

Медресе «Шейх Саид»

Т.А. Молодиченко, А.Г. Темирбулатов

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ**

Учебно-методическое пособие
(курс лекций)
для обучающихся в медресе

Саратов
2022

УДК 371.671
ББК 88.57

М75 Молодиченко Т.А., Темирбулатов А.Г

Основы психологии и педагогики. Учебно-методическое пособие: курс лекций для обучающихся в медресе. Саратов: Издательский центр «Наука», 2022. – 287 с.

ISBN _____

Учебно-методическое пособие (курс лекций) включает материал, используемый автором в процессе обучения основам психологии и педагогики.

Для студентов медресе, изучающих эти дисциплины, и всех, интересующихся проблемами психологии и педагогики, а также их освещением в Исламе.

Рекомендуют к печати:

доктор философских наук, доктор экономических наук А.И. Субетто (г. Санкт-Петербург);

доктор психологических наук Л.Д. Кудряшова (г. Санкт-Петербург);

кандидат педагогических наук О.М. Гуменская (г. Саратов);

кандидат исторических наук Хабибуллин А.А. (г. Саратов)

УДК 371.671
ББК 88.57

ISBN _____

© Молодиченко Т.А., 2022
© Темирбулатов А.Г., 2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	6
I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ И ПЕДАГОГИКУ.....	9
II. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ.....	14
Тема 1. Предмет и структура психологической науки.....	14
Тема 2. Понятие о психике и ее структуре.....	18
Тема 3. Научная характеристика сенсорно-перцептивных процессов.....	25
Тема 4. Внимание и память как базовые психические процессы: характеристика, свойства, виды.....	31
Тема 5. Развитие внимания и памяти в психологии и Исламе.....	43
Тема 6. Мышление и интеллект. Воспитание исламского мировоззрения через мышление и интеллект.....	53
Воспитание исламского мировоззрения через мышление и интеллект.....	59
Тема 7. Воображение и творчество: понятия, структура и развитие. Творческое мышление.....	67
Тема 8. Личность: понятие, структура, теории личности, типологии личности.....	73
Тема 9. Понимание терминов «индивид» и «личность» через Сунну.....	89
Тема 10. Свойства личности: темперамент, характер, способности и направленность (понятие, структура, типологии).....	104
Тема 11. Направленность личности как система доминирующих мотивов. Понятие «намерение» в Исламе.....	110
Тема 12. Эмоциональные и волевые процессы личности. Эмоции, чувства, воля: понятия, виды и свойства. Понятие «воля» в Исламе.....	124
Понятие «Воля» в исламской науке.....	129
Тема 13. Психодиагностика личностных свойств и процессов.....	139
Тема 14. Общение и межличностные отношения в группах и коллективах.....	143
Тема 15. Межличностные отношения в мусульманской общине.....	152
III. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.....	163
Тема 1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической науки.....	163
Тема 2. Из истории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Национальные и религиозные аспекты педагогики в Исламе.....	171
Тема 3. Теория обучения: понятие об обучении в педагогике и педагогической психологии; цели обучения.....	175
Тема 4. Принципы, методы, средства, формы и виды обучения.....	180
Тема 5. Теория воспитания: понятие о воспитании, принципы, цели, задачи, виды (направления) воспитания. Воспитание и самовоспитание.....	184
Тема 6. Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения. Методика Ризаэддина Фахретдина.....	194

Тема 7. Семейное воспитание: понятие, принципы, цели и задачи, виды, трудности. Семейное воспитание в Исламе	205
Тема 8. Нравственное воспитание: сущность, цели, задачи, методы и приемы	215
Тема 9. Нравственное воспитание в Исламе	221
Тема 10: Умственное и интеллектуальное воспитание в педагогике: понятия, принципы, цели, задачи, условия и методы	232
Тема 11. Религиозное воспитание и обучение в Исламе через Коран и через религиозную практику. Обучение исламским дисциплинам	238
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	247
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	248
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	250
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Вопросы к зачету по основам психологии	253
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Вопросы к зачету по основам педагогики	254
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Психодиагностика личности: примеры методик	255

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемый читатель! Вашему вниманию представляется первое пособие, в котором о психологических и педагогических феноменах говорится не только языком психологии и педагогики, но и языком Священного Корана и Сунны Пророка.

Однако, если говорить о языке, которым написано пособие, то необходимо отметить *преднамеренную* разницу стилей, речи и форм изложения у авторов: основы психологии и педагогики в русле этих наук рассматриваются: а) очень кратко; б) применяются, в связи с этим, схемы и таблицы, как во многих учебных пособиях; в) в приложении приводятся, с ориентацией на психолого-педагогическую практику, вопросы к дисциплине «Основы психологии и педагогики» и комплекс психодиагностических методик (в качестве примера для использования).

Представления же о психологических и педагогических явлениях с точки зрения Корана и Сунны изложены *подробно* с применением психолингвистических приемов, в стиле написания статей, множества цитат богословов и Пророка Мухаммеда, а главное – аятов из Корана.

Настоящее учебно-методическое пособие написано с учетом типовой программы профессиональной подготовки имамов и преподавателей коранических дисциплин.

В связи с этим, уважаемые студенты медресе, психологические и педагогические знания, умения и навыки вы *сможете получить сверх учебной программы* при возникновении у вас интереса к этим наукам, выходящего за ее (программы) рамки, в самостоятельной работе и с помощью преподавателя.

Желаем удачи в образовании и самообразовании!

Авторы пособия

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время – сложное, кризисное, с массой проблем, создаваемых жизнедеятельностью населения Земли, знания по психологии и педагогике стали чрезвычайно необходимыми как условия (в случае их адекватного использования) выхода из разнообразных стрессовых, конфликтных, кризисных ситуаций; как психологическая и педагогическая защита от них в качестве профилактики; как средства для планирования и реализации самосовершенствования (самовоспитания и самообучения), самоактуализации, личностного роста.

Особое значение психология и педагогика имеют для коррекции неадекватного поведения и неадекватного мировосприятия человека (например, в случае принятия фэйковой информации за правду и даже истину).

Очень важны и востребованы знания по психологии и педагогике для сохранения устойчивого положительного (позитивного) развития человека, групп, общества, всей цивилизации.

Дисциплина «Основы психологии и педагогики» главной целью имеет ознакомление слушателей, студентов, обучающихся в медресе, с главными теоретическими, прикладными и практическими позициями, теориями, научными достижениями современных психологии и педагогики, а также с достижением понимания особенностей толкования психологических и педагогических понятий, суждений, умозаключений и фактов в Священном Коране.

Основными психолого-педагогическими задачами дисциплины «Основы психологии и педагогики» являются:

- формирование мотивации (интересов, установок, увлечений и т.д.) к самостоятельному усвоению, а также добыванию информации по психологии и педагогике и превращению ее в знания;
- усвоение психологических и педагогических базисных знаний, запланированных для преподавания;
- сравнение знаний по психологии, педагогике и коранических знаний об одних и тех же феноменах, фактах, проблемах;

осознание знаниевых особенностей по психологии, педагогике и Священному Корану;

- общее ознакомление с психологическими и педагогическими технологиями;
- формирование знаний из получаемой информации об основных методах и приемах практической психологии (психодиагностике, психокоррекции и психопрофилактике, прежде всего) и применении педагогической техники обучения и воспитания;
- становление (формирование, развитие, рост) у студентов медресе следующих умений: работать с психологической и педагогической литературой; выявлять основные психологические и педагогические проблемы текущего момента или периода жизни; выбирать из комплекса методов и методик адекватные изучению (диагностические) и решению (коррекционные и развивающие) конкретной проблемы; рассказывать детям и взрослым об особенностях психологии и педагогики как наук; применять методы педагогики в практике обучения и воспитания подрастающего поколения; самообразования (самообучения, самовоспитания, саморазвития и самопросвещения);
- формирование и развитие у студентов знаний и умений по семейной психологии и семейной педагогике;
- формирование и мотивированность на саморазвитие творческого (креативного) подхода к использованию «...во благо обучению и воспитанию подрастающего поколения...» психологических и педагогических знаний.

Основные принципы преподавания «Основ психологии и педагогики», которыми руководствуется преподаватель медресе, это:

- принцип научности;
- принцип доступности информации и знаний;
- принцип практической направленности;
- принцип стимулирования к формированию учебной, прикладной и практической мотивации;
- принцип стимулирования к самообразованию.

В целом дисциплина «Основы психологии и педагогики»

призвана укреплять душевно-духовный (и в частности нравственно-духовный) стержень личности студентов медресе.

Молодиченко Т.А. написаны следующие разделы и темы: Предисловие; Введение; I. Введение в психологию и педагогику; II. Основы психологии, темы 1; 2; 3; 4; 7; 8; 10; 13; 14 (полностью); III раздел: 1; 2; 3; 4; 5; 7; 8 (полностью); Заключение; Список использованных источников; Рекомендуемая литература; Приложение.

Темирбулатовым А.Г. полностью написаны следующие темы II части: 9; III части – 6; 9; 11.

Обоими авторами написаны следующие темы раздела II: 5; 6; 11; 12; 15; в разделе III в соавторстве написана тема 10.

I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ И ПЕДАГОГИКУ

Система образования и воспитания в современной России

Современное образование – образование XXI века – претерпело и продолжает испытывать на себе те перемены в социально-экономических и политических областях, которые осуществляются все более динамично, с большими скоростями, чего никогда не было в истории отечественного образования.

Непрерывное становление российского образования, несмотря на множество проблем, в XXI веке привело к его высокому статусу: качество было таково, что по праву являлось лучшим в мире. Статус науки (в целом) также был высок: недаром многие открытия и значимые положительные события в мире – это достояние России: полет человека в Космос, развитие и применение мирного атома, лучший в мире балет и многое другое.

Существенные (и часто нежелательные) перемены начали менять «лицо» нашего образования с введения единого государственного экзамена (ЕГЭ) в начале 2000-х годов и присоединения России к Болонскому соглашению.

Не только вся система образования была перестроена по «западному лекалу», но и наука (в рамках принятой Россией концепции глобализации).

Вместе с тем, в современном образовании, как и в XIX-XX веках, место таких наук, как психология и педагогика, а также основанная на них методика преподавания любой дисциплины, являются важнейшими, центральными «компонентами» его системы (системы образования).

Так, по принятой научно-образовательным сообществом схеме Кедрова, соотношение разных наук представлено следующей схемой:

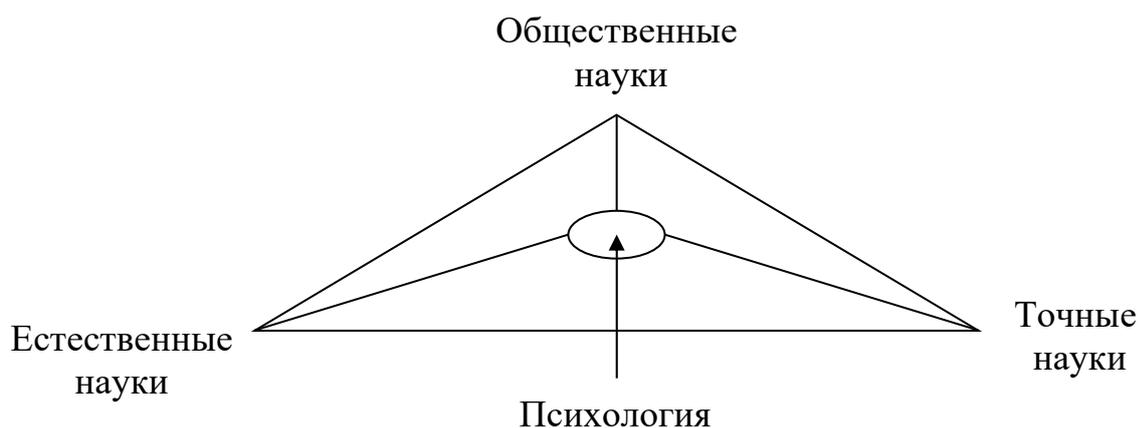


Рисунок 1 – Классификация Б.М. Кедрова

Основными и специфическими задачами психологии и педагогики в системе образования являются следующие (таблица 1).

Таблица 1 – Задачи психологии и педагогики

Задачи психологии	Задачи педагогики
1. Исследования психики субъектов образования	1. Педагогические исследования состояния образовательных процессов и субъектов образования
2. Выявление отклонений в психическом развитии (область дефектологии и, в частности, специальной психологии)	2. Коррекционно-развивающая помощь в случае отклонений в развитии (физическом и психическом)
3. Психологическая помощь (в развитии и саморазвитии, обучении и самообучении, воспитании и самовоспитании, просвещении и самопросвещении, т.е. во всех образовательных процессах) как субъектам образования, так и всему населению в случае необходимости	3. Педагогическая помощь как субъектам образования, так и населению в обучении и самообучении, воспитании и самовоспитании, просвещении и самопросвещении, развитии и саморазвитии

4. Психологическая помощь в становлении личности и коллектива	4. Педагогическая помощь в становлении (формировании, росте и развитии) личности и коллектива
5. Совершенствование методик преподавания психологических дисциплин	5. Совершенствование методик преподаваемых дисциплин
6. Формирование и приращение у субъектов образования и всего населения России психологической компетентности	6. Формирование и совершенствование у субъектов образования и всего населения педагогической компетентности
7. Изучение актуального уровня здорового образа жизни субъектов образования и их родственников (по необходимости), а также укрепление здорового образа жизни с помощью психологических технологий, методов и приемов	7. Изучение и укрепление здорового образа жизни субъектов образования (учеников, студентов, учителей, преподавателей и др. персонала образовательных учреждений), и их родственников посредством педагогических воздействий, технологий и методов
8. Участие в совершенствовании системы российского образования: – создание новых психологических технологий, методов и приемов; – научное обоснование, объяснение, оценка нововведений; – совершенствование психологических аспектов развития и саморазвития,	8. Участие в совершенствовании системы образования: – совершенствование обучения и самообучения; системы воспитания и самовоспитания; проведение и самопросвещения, развития и саморазвития субъектов образования (в первую очередь)

воспитания и самовоспитания, обучения и самообучения, просвещения и самопросвещения	
9. Психологическая помощь в разрешении различных общественных и групповых проблем (в частности конфликтов и др.)	9. Педагогическая помощь в разрешении различных общественных проблем

В современной системе российского образования и воспитания ведущим считается компетентностный подход, который является расширенным, по обобщению формируемых качеств, по сравнению с так называемым ЗУНовским подходом (в центре которого десятилетиями было формирование знаний, умений и навыков – ЗУН).

Компетентность – это не только наличие сформированных ЗУН, но и личностных, и групповых важнейших качеств, которые человек, имеющий ту или иную компетентность (социальную, межличностную, компетентность по конкретному предмету и т.д.), умеет успешно применить в своей жизнедеятельности, т.е. организовать их реализацию.

Кроме компетентностного подхода в настоящее время (точнее, с конца XX – начала XXI в.) развивается ноосферный подход (ноосферная парадигма) в российском образовании.

В этой парадигме отражается ноосферизм как комплексно-системное научное направление. Его основоположником является великий российский ученый Владимир Иванович Вернадский, а ведущим современным ученым, вносящим (и уже внесшим) большой вклад, в частности, в становление ноосферологии и ноосферного образования – доктор философских наук, доктор экономических наук, академик нескольких зарубежных и российских академий Александр Иванович Субетто.

Обобщенной и краткой характеристикой ноосферного образования является:

- реализуемый междисциплинарный подход;
- системно-комплексное рассмотрение каждой проблемы, каждого вопроса;
- акцентирование внимания на исследовании и разрешении экологических проблем (экологии цивилизации, экологии общества, экологии группы, экологии человека, экологии образования и т.д.);
- решение задач становления научно-образовательного общества, где наука, образование и культура высокого уровня – основные приоритеты;
- становление у субъектов образования ноосферного интеллекта, в котором основными компонентами являются: общественный интеллект, забота не только о настоящем, но и о будущем Земли, цивилизации, общества и др.;
- превалирование формирования системой образования акмеологического типа личности, базовыми свойствами которой являются: нравственность, духовность, социализированность, адаптированность, интеллектуальность, акмеологичность¹ и вселенскость;
- развитие космоноосферного пространства жизни;
- становление, рост, развитие и формирование у субъектов образования всех видов здоровья: физического, психического, социального, психологического, творческого.

¹ Реализация стремлений к вершинам психофизического, личностного, духовного, социального, профессионального самосовершенствования.

II. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Предмет и структура психологической науки

Психология – древняя наука. Ее «отцом», основоположником считается Аристотель. Если раскрыть термин «психология», он означает «наука о душе» («псюхе» – душа, логос – учение, наука).

Таблица 2 – Основные этапы становления психологии как науки

Этапы	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Предмет Исследования	Психология как наука о душе	Психология как наука о сознании	Психология как наука о поведении	Психология как наука о фактах, закономерностях, механизмах психической деятельности
Характеристика	Наличием души Пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека. Основной метод изучения – философствование	Способность думать, чувствовать, ощущать, отождествляли с сознанием. Основной метод изучения – наблюдение человека за самим собой и описание фактов (XVII в.)	Поведение, поступки, реакции человека, проявления психики. Изучение поведенческих реакций без анализа мотивов. Метод изучения – наблюдение,	Изучение основных форм проявления психики и их взаимосвязи. Исследование психических явлений с опорой на методологию науки, применение основных и

	(более 2000 лет назад)		эксперимент (XX в.)	вспомогательных методов, а также методик исследования (XX-XXI вв.)
--	------------------------	--	---------------------	--

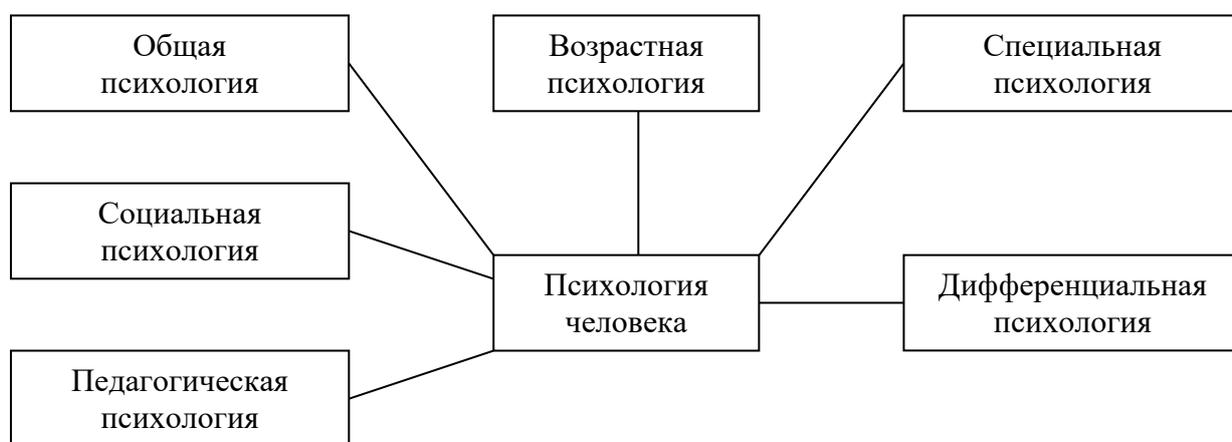


Рисунок 2 – Связь психологии человека с другими отраслями психологической науки

Таблица 3 – Основные отрасли психологии

Отрасли психологии	Предмет изучения
Общая психология	Природа в качественные особенности психики человека, ее строение и виды, деятельность и сознание, высшие психические функции и их социальная природа, потребности, мотивы, эмоции и воля; личность и характер, структура личности и движущие силы ее развития, психофизика и психология ощущений и

	восприятий, мышление, его формы и стадии развития, специфика естественного и искусственного интеллекта, виды и функции речи, феноменология и закономерности функционирования внимания и памяти
История психологии	Развитие психических знаний в рамках учения о душе и философских учений о сознании; психология как наука о сознании в доэкспериментальный период; выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до открытого кризиса, становление и тенденции развития современной отечественной психологии; современная зарубежная психология
Возрастная психология	Онтогенез психических процессов и личности человека, специфика и условия развития психики детей в дошкольном и школьном возрасте, характеристика психологических особенностей подростков и юношей, психические свойства зрелого возраста, старения и старости
Педагогическая психология	Взаимосвязь обучения и развития психики, структура, функционирование и условия развития учебной деятельности на разных этапах обучения Сравнительный психолого-педагогический анализ традиционной и инновационной стратегий обучения, психология обучения и развития личности в процессе обучения
Социальная психология	Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, групповая психология. Проблемы личности в социальной психологии, основные направления прикладных исследований в данной отрасли

А существует еще много отраслей психологии: экологическая психология, этнопсихология, экономическая психология, дифференциальная психология, гендерная психология, специальная психология, спортивная психология, юридическая психология, космическая психология, психология искусства, психология науки, психология труда, ноосферная психология, акмеология и другие.

Что же изучает современная психология?

Предметом ее являются факты, закономерности и механизмы психики (общее определение).

Поскольку психика включает множество процессов, состояний, свойств, а каждый процесс и каждое состояние и свойство также имеют сложную структуру, то речь идет об очень большом и сложнейшем классе явлений.

Каждая психологическая наука (см. отрасли психологии) имеет свой, специфический предмет исследования и свои отрасли: например, социальная психология включает отрасли: социальная психология спорта, социальная психология образования, социальная психология искусства, производственная социальная психология и др.

На следующем занятии мы рассмотрим вопросы: что такое психика (понятие о психике); какие уровни психики существуют; что такое психические процессы, состояния, свойства; какие психические явления мы будем изучать подробнее.

Тема 2. Понятие о психике и ее структуре

Общее определение психики – это: психика есть субъективное отражение объективного мира. Психическое отражение имеет специфику по сравнению с другими видами (формами) отражения: физическим, химическим, физиологическим и др.

Психика имеет свои формы, функции, уровни, стадии, этапы развития и т.д. Рассмотрим кратко эти характеристики.



Рисунок 3 – Основные формы проявления психики и их взаимосвязь



Рисунок 4 – Основные функции психики



Рисунок 5 – Система и уровни основных форм отражения самосознания

Таблица 4 – Характеристика психики и психического отражения

Психика Субъективное отражение объективного мира		
Психика – свойство мозга, его специфическая функция	Функция носит характер отражения	Правильность отражения проверяется практикой
Психическое отражение	1. Не зеркально, не пассивно, сопряжено с поиском, выбором 2. Дает возможность правильно отражать окружающую действительность 3. Совершается в процессе активной деятельности личности 4. Углубляется и совершенствуется 5. Преломляется через индивидуальность 6. Носит опережающий характер	

Таблица 5 – Основные этапы развития психики
и форм поведения в животном мире

Основные этапы психического отражения	Основные этапы развития поведения животных
Элементарная чувствительность	Инстинкты – врожденные формы реагирования на определенные условия среды
Предметное восприятие	Навыки – формы поведения. приобретаемые в индивидуальном опыте животных
Отражение межпредметных связей	Интеллектуальное поведение – сложные формы поведения, отражающие межпредметные связи

Таблица 6 – Стадии психического развития

Стадия психического отражения	Характеристика стадий	Особенности поведения на данной стадия
1. Элементарная сенсорная психика (или стадия элементарной чувствительности)	Способности реагировать только на отдельные свойства предметов внешнего мира	Реакция на биологически нейтральные раздражители. Способность избегать неблагоприятных условий среды и вести активный поиск положительных раздражителей

<p>2. Перцептивная психика (стадия предметного восприятия)</p>	<p>Интеграция отдельных воздействующих свойств в целостный образ вещи, отражение внешней действительности в предметной форме</p>	<p>Разнообразные и сложные двигательные способности. Активный поиск положительных раздражителей; развитое защитное поведение Элементарные формы мышления</p>
<p>3. Стадия интеллекта</p>	<p>Отражение межпредметных связей</p>	<p>Исследовательские формы поведения Способность одну задачу решать разными способами. Перенос способа решения в новые условия. Большие возможности приспособления.</p>
<p>4. Сознание</p>	<p>Отражается: 1) окружающий мир обобщенно в форме понятий, зафиксированных в языке; 2) внутренний мир; 3) собственное отношение к себе и миру</p>	<p>Наличие речи (второй сигнальной системы). Способность к целенаправленной деятельности дает возможность не только приспосабливаться к среде, но и приспособлять среду к себе. Способность к произвольной регуляции психических процессов. Способность к отвлеченному мышлению</p>

Рассмотрим подробнее сознание и самосознание.

Сознание имеет специфическую структуру, в которую входят:

- совокупность знаний (не информации, а знаний!);
- система отношений к миру, к людям и к самому себе;
- система целеполагающей деятельности (или нескольких видов деятельности);
- вершинным в структуре сформированного сознания является самосознание.

Самосознание также включает много компонентов: образ «Я», систему самооценок к своей внешности; качествам личности; видам деятельности, в которые включен субъект, и др.

Сформированное сознание – основная характеристика личности. Личность – это человек как носитель сознания (одно из определений).

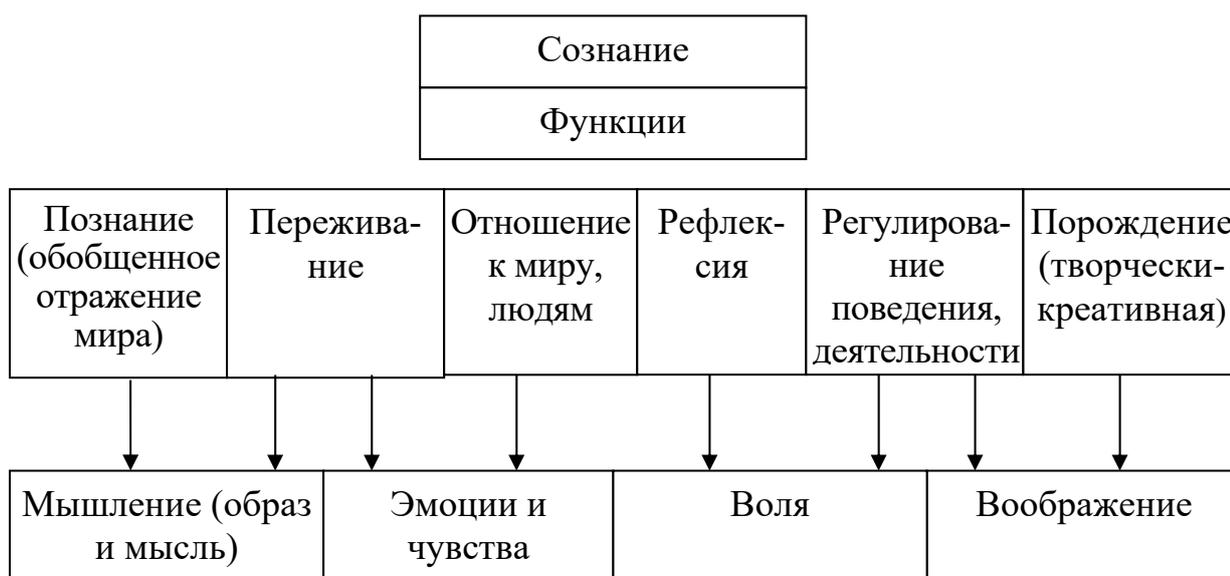


Рисунок 6 – Функции, свойства сознания

Таблица 7 – Структура сознания (самосознания)

Сознание (самосознание)	Бытийное сознание	Биодинамический опыт действий, движений	Мир производственной практической деятельности
		Чувственные образы	Мир представлений, культурных символов
	Рефлексивное сознание	Значение	Мир идей, научных знаний
		Смысл	Мир переживаний, эмоций

На следующем уроке мы начнем рассматривать особенности познавательных психических процессов. Общая их структура представлена в таблице 8.

Таблица 8 – Познавательные психические процессы

Название процесса	Характеристика процесса
Ощущение	Отражение отдельных свойств явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств
Восприятие	Отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств в целом, в совокупности свойств и

	признаков этих явлений
Внимание	Направленность и сосредоточенность психической деятельности на одном объекте (или нескольких) при одновременном отстранении от всех остальных
Память	Отражение прошлого опыта или запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо
Мышление	Высшая форма отражательной деятельности, наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи между познаваемыми объектами
Воображение	Форма психического отражения, состоящая в создании образов на основе ранее сформированных представлений

На следующем уроке мы будем говорить об ощущениях и восприятии.

Тема 3. Научная характеристика сенсорно-перцептивных процессов

Ощущения (сенсорные процессы) и восприятие (перцептивные) являются исходными психическими познавательными процессами. Это наиболее простая форма познавательной деятельности.

Ощущения – отражение отдельных элементарных признаков (свойств) предметов или явлений объективного мира при непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств.

Ощущения – непосредственно чувственная основа образа.

Свойства:

- 1) отражение отдельных и элементарных свойств;
- 2) неопределенность, незавершенность;
- 3) воздействие раздражителя именно в период наличия соответствующего органам чувств образа;
- 4) интенсивность;
- 5) длительность;
- 6) последствие.

Психика – это свойство высокоорганизованной материи. Ощущения проявляются на определенной ступени психического развития (чувствительность, стадия элементарной сенсорной психики).

Ощущения выполняют функции:

- 1) сигнальную;
- 2) отражательную или образную.

Теории ощущений: 1. Рефлекторная природа ощущений:

1) Закон специфических энергий органов чувств (Мюллер, 1826) и Гельмгольц (1894):

а) один и тот же орган чувств отвечает одним и тем же ощущением на различные физические раздражители;

б) одно и то же физическое воздействие вызывает разные ощущения в разных органах чувств.

Идеалисты говорили о «специфических энергиях», т.е. информация переделывается в органах чувств специфически: человек

воспринимает лишь работу своих органов чувств (физиологический идеализм).

Правильное утверждение: организм воспринимает только те виды (и интенсивности) энергий, которые имеют сигнальную или ориентировочную значимость.

II. Рецепторная теория ощущений:

Ощущения – чисто механический отпечаток внешнего воздействия в соответствующем органе чувств (рецепторе).

Ощущение пассивно.

III. Рефлекторная теория ощущений:

Ощущение активно, это система особых перцептивных действий.

Неподвижные органы чувств не «производят» ощущений (образов).

В пользу рефлекторной теории говорит и факт изменения чувствий в результате профессиональной деятельности.

Все психические процессы не чисто пассивны, не чисто активны, а рефлекторны (рефлексия – отражение).

Ощущения – свойство мозга, нервной деятельности.

Психика – более сложная структура, чем ее физиологические основы.

Модели:

- 1) анализатор: рецептор; центростремительные и центробежные нервы; подкорковые и корковые отделы мозга;
- 2) рефлекторная дуга;
- 3) рефлекторное кольцо.

Свойства ощущений:

- 1) интенсивность;
- 2) длительность, есть латентный (скрытый) период ощущений;
- 3) инерция ощущений – в последствии.

Классификация и взаимодействие ощущений:

I. По модальности: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Зрение – 90 % информации дает человеку.

Слух – интенсивность, высота, тембр.

Осязание – кожная чувствительность (тактильные – прикосновение и давление, температурные и болевые ощущения).

Вкус – вид хеморецепции.

Обоняние – из 6 запахов: фруктовый, цветочный, смолистый, пряный, гнилостный, горелый.

II. По участию в построении образов и регуляции поведения:

а) экстероцептивные ощущения (дистантные и контактные);

б) интероцептивные (голод, жажда, удушье);

в) проприоцептивные (кинестезии) – сигналы от двигательного аппарата.

III. Генетическая классификация:

а) протопатические (смешанные с эмоциями) – близка к сигнальной функции;

б) эпикритические (высшие) – близка к образной, отражающей функции.

Интермодальные ощущения возникают от взаимодействия ощущений – синестезии.

Измерение ощущений:

$$\varepsilon = \frac{1}{\rho},$$

где ε – чувствительность;

ρ – пороговая величина раздражительности.

Нижний абсолютный порог – Н.

Верхний абсолютный порог – В.

Разность между Н и В = динамический диапазон.

Три классических метода определения порогов:

- 1) метод установки (или средней ошибки);
- 2) метод границ (минимальных изменений);
- 3) метод постоянных раздражителей.

Разностный порог – наименьшее различие между раздражителями, которое может быть воспринято.

Разностная чувствительность.

Закон Вебера-Фехнера (психофизический закон):

$$S = k \ln J + C,$$

где S – величина субъективного ощущения;

J – интенсивность раздражителя;

k – коэффициент пропорциональности;

C – constanta

Адаптация – приспособление, изменение чувствительности в процессе приспособления к окружающим условиям.

Сенсибилизация – обострение чувствительности вследствие изменения внутреннего состояния организма. У дошкольника, например, острота зрения во время игры в 1,5 раза выше, чем без игры.

Синестезия – возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для другого анализатора (чаще всего зрительно-слуховые).

Развитие ощущений:

- 1) сенсибилизация, к которой приводит компенсация сенсорных дефектов (слепота + глухота – примеры Скороходова, Э. Келлер);
- 2) сенсибилизация, вызванная деятельностью.

Восприятие

Восприятие, основываясь на ощущениях, не является простой их суммой, а включает прошлый опыт (память) и установки личности, мышление (элементы), эмоции, чувства (т.е. перцептивная деятельность всегда пристрастна), действия.

Основные свойства восприятия:

- предметность;
- целостность (осознать – это значит воспринять предметно, целостно, системно специфику свойств);
- значение (категория мышления и сознания);
- обобщенность (называние – связь речи с мышлением);
- категориальность;
- константность;
- избирательность.

Перцептивные движения:

- 1) поисковые, установочные, корректирующие;
- 2) познавательные или гностические.

Движения глаз:

- 1) макродвижения;
- 2) микродвижения;
- 3) викарные движения (во сне, при галлюцинациях, в экспериментальных условиях).

Глаз совершает за день до 100000 фиксаций.

Восприятие как деятельность выполняет функции: сигнальная, информационная и др.

Чем моложе по возрасту человек, тем больше перцептивных действий надо сделать.

Сенсорное воспитание ребенка очень важно.

Восприятие зависит от времени, процесса расположения в пространстве:

до 1 года активно развиваются эмоции, ощущения;

1-2 года – ощущения, восприятие, эмоции, память;

3-6 лет – память, оценка, эмоции, восприятие.

Происходит изменение моторики, появление, развитие и смена оперативных единиц восприятия.

Виды комплексного восприятия:

- 1) по модальности: 5 видов (те же, что и в классификации ощущений);
- 2) сукцессивное (развернутое во времени);
- 3) в зависимости от влияния личностных образований;
- 4) в зависимости от объекта восприятия: в пространстве, времени, движения, скорости, цвета, величины, формы, музыки, стихов и т.д.

Закон восприятия времени: чем более настоящее наполнено событиями, тем оно воспринимается короче по времени. При воспоминании – наоборот.

Существуют и иллюзии восприятия.

Восприятие времени – высшая форма восприятия:

- а) переживание времени в начале;
- б) представление о времени (потом) – о прошлом, настоящем, будущем.

Восприятие времени зависит от характера деятельности, ее мотивации, от структуры деятельности.

Оценка длительности времени определяется не столько скоростью происходящих изменений, сколько их числом: чем более подробно представлены, размельчены в деятельности отдельные задачи, тем длиннее кажется время.

Чем более зрелая личность, тем лучше ориентация во времени; тревожные люди не переносят стеснение во времени.

При положительных эмоциях процесс переживания времени сокращается («счастливые часов не наблюдают»), при отрицательных эмоциях – удлиняется.

Возбуждение, лекарства, а также повышенная температура тела приводят к переоценке времени (и наоборот).

В настоящем время, не заполненное событиями, удлиняется, в прошлом – укорачивается.

Какие пути и факторы повышают чувствительность анализаторов (и, соответственно, ощущений и восприятия)?

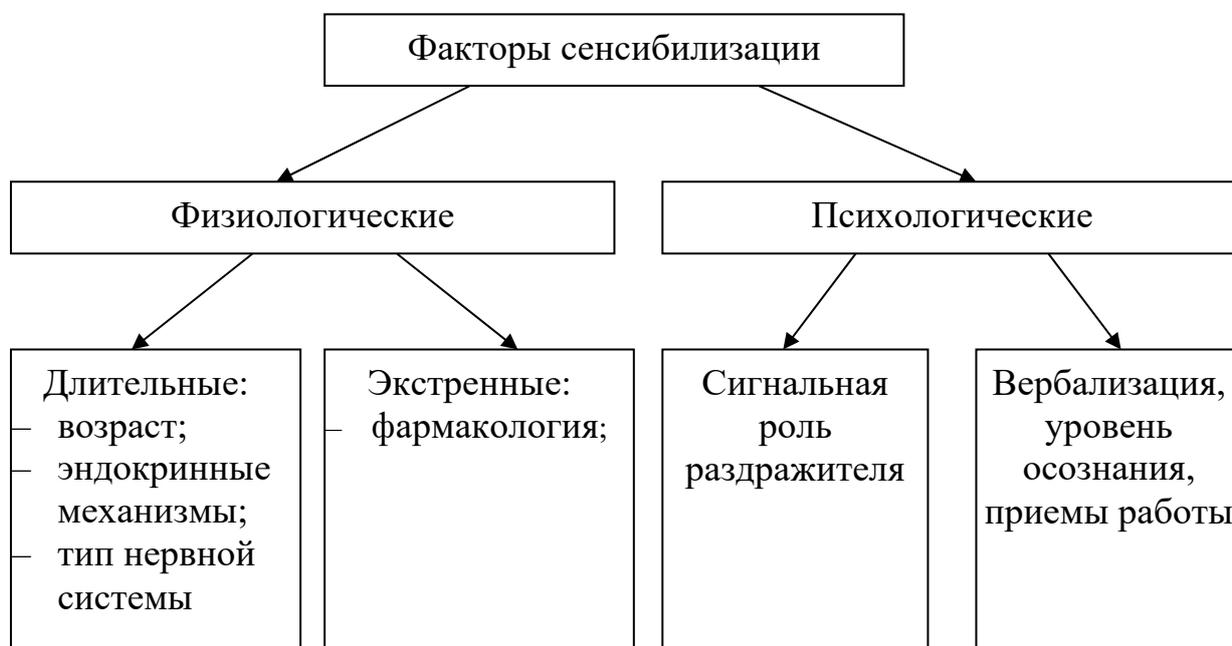


Рисунок 7 – Факторы сенсбилизации

На следующем уроке мы будем рассматривать базовые психические процессы – внимание и память.

Тема 4. Внимание и память как базовые психические процессы: характеристика, свойства, виды

Внимание – это сосредоточенность и направленность психики (процессов, состояний, свойств) на какие-либо объекты при одновременном отвлечении от всех остальных.

Две группы факторов влияют на внимание – внешние и внутренние

I группа (внешние):

- интенсивность (сила) раздражителя;
- новизна;
- структура, организация, содержание, раздражительность.

Факторы:

- 1) характер раздражителя;
- 2) соотношение раздражителей и потребностей;
- 3) структурная организация деятельности.

II группа (внутренние):

- общая направленность личности;
- потребности;
- интериоризация;
- установка;
- степень автоматизированности деятельности;
- успешное завершение деятельности.

–

Теории внимания

I теория – структурного восприятия, поэтому внимание не надо выделять, как считали создатели этой теории;

II теория – эмоциональная теория внимания (внимание определяется потребностями, влечениями, эмоциями);

III теория – моторная теория внимания (внимание – проявление моторных установок).

Во всех теориях выделяется лишь один компонент внимания.

Физиологические основы внимания

I гипотеза Шеррингтона («воронка Шеррингтона»): не каждый двигательный импульс может дойти до своего двигательного конца, отношение сенсорных и моторных нейронов можно уподобить воронке, в широкое отверстие которой входят сенсорные импульсы, а из узкого – выходят двигательные иннервации.

II гипотеза И.П. Павлова – об очаге оптимального возбуждения.

III гипотеза А.А. Ухтомского – учение о доминанте.

IV нейрофизиологическое направление – о работе восходящей активирующей ретикулярной формации.

Существует и нисходящая ретикулярная формация, а также центры сна и бодрствования.

Джаснер обнаружил группу нейронов в медиобазальной области (гиппокамп или «хвостатое тело»), реагирующие на любые изменения раздражителя – «нейроны новизны» или «клетки внимания». В этой области около 60 % нейронов новизны.

В сложных формах деятельности «работают» клетки внимания в лобных отделах мозга (Грей Уолтер).

Ориентировочный рефлекс – физиологическая основа внимания.

Внимание – это и процесс, и состояние, и свойство.

В отличие от познавательных процессов внимание своего особого содержания не имеет, оно – динамическая сторона всех познавательных процессов.

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности индивида.

Формы внимания: сенсорное (перцептивное), интеллектуальное, моторное (двигательное); коллективное, групповое, индивидуальное.

Виды внимания – произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.

Структура внимания



Рисунок 8 – Структура внимания

Если формируется привычка быть внимательным, образуется внимательность как свойство характера. Внимательность – это развитие всех форм и видов внимания: устойчивости, распределяемости, переключаемости внимания и других.

Внимательность предполагает также определенное отношение человека к окружающим людям. Это отношение выражается не только в способности подмечать, но и активно реагировать на психическое состояние людей, проявлять чуткость, сочувствие, сопереживание.

Э.Б. Титченер (американский психолог): «Внимание рассматривается иногда как особая сила или способность, как возможность концентрировать сознание, произвольно сузить поле

сознания; ... как существенная противоположность пассивности; ... как состояние ясного понимания и работающей мысли; как чувство и душевное движение; ... как комплекс ощущений».

Внимание: пассивное, произвольное; активное произвольное.

Факторы внимания: интенсивность, качество, повторение, внезапность, движение, новизна, согласие с наличными содержаниями сознания.

3 стадии развития внимания (по Титченеру):

а) первичное;

б) вторичное, когда центр сознания удерживается чувственным восприятием и представлением;

в) производное первичное внимание, когда одно из восприятий или представлений одерживает победу над своими конкурентами.

У. Джемс (американский философ и психолог) предложил выделить следующие виды внимания:

а) чувственное (в связи с восприятием);

б) интеллектуальное (в связи с воспроизведенным представлением);

а) непосредственное;

б) опосредованное;

а) пассивное, рефлексивное, произвольное;

б) активное, произвольное.

«Гений и внимание»: «Интеллект же, бедный знаниями, неподвижный, неоригинальный, едва ли будет в состоянии долго сосредоточивать внимание на одном предмете... У гениев объекты внимания образуют связную серию, все части которой объединены между собой известным рациональным принципом» (У. Джемс).

Другой исследователь внимания – Рибо – отмечал: «Внимание... состоит в том, что относительное единство сознания, составляющее частный случай, заменяет собой множественность состояний сознания и изменимость, составляющие общее правило».

1) внимание, направленное на внешние предметы (внимание в узком смысле);

2) на явления внутреннего мира (размышление).

Российский психолог Н.Н. Ланге рассматривал следующие теории волевого (т.е. произвольного) внимания:

- 1) внимание – результат двигательного приспособления;
- 2) внимание – результат ограниченности объема сознания;
- 3) внимание – результат эмоций;
- 4) внимание – результат апперцепции;
- 5) внимание – результат усиления нервной раздражительности;
- 6) внимание – результат особой активной способности духа;
- 7) внимание – результат деятельности различения;
- 8) внимание – результат нервной задержки.

Виды внимания (по Ланге):

- 1) рефлексивное;
- 2) инстинктивное;
- 3) волевое.

Гальперин П.Я. – выдающийся отечественный психолог – также много и эффективно изучал внимание.

Внимание (по Гальперину) – часть мысли, которая формируется из контроля за предметным содержанием действия. Внимание важно для психического контроля. Деятельность контроля не имеет отдельного продукта:

а) «Внимание... образуется лишь тогда, когда действие контроля становится не только умственным, но и сокращенным»;

б) «Не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание есть контроль... Контроль лишь оценивает деятельность и ее результаты, а внимание их улучшает»;

в) «...трактовка внимания как отдельной формы психической деятельности пока остается гипотезой» (П.Я. Гальперин).

Другой наш ученый-психолог – Рубинштейн С.Л. – подчеркивал, что отношение личности к миру «находит себе выражение во внимании и... внимание теснейшим образом связано с деятельностью... Постоянно требовать напряженного произвольного внимания у детей, не давая никакой опоры... – верный путь не добиться внимания. Однако строить обучение только на произвольном внимании ошибочно... Заинтересованность должна

быть связана с самим предметом обучения или трудовой деятельности; эмоциональностью должны быть насыщены все основные звенья».

Н.Ф. Добрынин в работе «О теории и воспитании внимания» писал:

«...стремление упразднить понятие «внимание» вытекает из желаний механистически понять человеческую личность, лишить ее всякой активности... А с другой стороны это отрицание является прикрытием признания какой-то высшей внутренней силы, прикрытием несомненного идеализма: у Вундта; Титченер: «Внимание – это сенсорная ясность»; выбор или отбор (Эббингауз); сенсорная поддержка ощущения (Мюллер); внимание – страх (Блонский П.П.); ограничение поля сознания, субъективная сторона установки (К.Н. Корнилов); зависимость от числа внешних факторов, от структуры зрительного поля (выделение «фигуры» на «фоне») – Рубинштейн С.Л.; связь внимания с личностью, ее активностью, выражающейся в ее воле (Добрынин).

Добрынин выделил виды внимания: «вынужденное», произвольное, послепроизвольное. «...Воля не ограничивается только вниманием, но она выражается и во внимании» (Добрынин).

Память

Под памятью мы понимаем запечатление, сохранение и воспроизведение следов прошлого опыта, дающего человеку возможность накопить информацию.

Задачи изучения памяти: каковы ее психологические механизмы, условия, способствующие и препятствующие развитию памяти, как долго могут сохраняться следы и т.д.

Механизмы памяти:

1) психологические:

а) ассоцианизм – основной механизм; различают: ассоциации по смежности во времени и пространстве; по контрасту; по сходству;

б) отрицательная активность человека в процессе памяти: гештальт-психология: основной механизм памяти – структурная организация материала (как врожденное свойство). Гештальт-

психологи свели проблемы памяти к проблемам восприятия;

в) отечественная психология: запоминание зависит от деятельности личности;

2) анатомические:

Исследования мозга показали, что в фиксации и сохранении следов памяти особую роль играет гиппокамп: нейроны, входящие в его состав, являются аппаратом хранения следов возбуждения, сличения с новыми раздражителями, либо активизируют, либо тормозят разряды, т.е. гиппокамп – место локализации «аппаратов» не только внимания, но и памяти. Поражение его приводит к нарушениям последней. Больные не могут хранить следы текущего опыта (так называемый «Корсаковский синдром»). Центры памяти находятся и в затылочных, и в височных зонах коры: их поражение приводит к нарушению зрительной и слуховой памяти;

3) физиологические:

а) эти теории исходят из положений И.П. Павлова об образовании условно-временных связей. Условные рефлексы – физиологическая основа запоминания;

б) П.К. Анохин описал и исследовал роль подкрепления в замыкании рефлекторного кольца;

в) позднее электрофизиологические исследования показали, что нейроны не только принимают сигналы и реагируют, но и сохраняют следы раздражителя. Это проявление физиологической памяти.

Опыты Е.Н. Соколова: при небольшом изменении интенсивности раздражителя или его характера признаки ориентировочного рефлекса появляются снова.

Как закрепляются следы? Сразу или нужно некоторое время? При травме черепа события, ей предшествовавшие, «выпадают» из памяти.

Пример: Авария мотоциклиста произошла на 78-м км, а что было с 64-го км пути, он ничего не помнит (это по времени 10-15 минут до травмы). Следовательно, для того, чтобы следы закрепились или «консолидировались», нужно 10-15 минут.

Американские ученые исследовали животных: осуществляли

электрошок и, если это происходило через 10-15 минут, то навык, который выработали, исчезал.

В 30-40-е годы американские нейрофизиологи установили, что в коре головного мозга существуют аппараты, позволяющие возбуждению длительно циркулировать по замкнутым цепям. Это происходит потому, что у аксонов существуют веточки, которые возвращаются к телу этого же нейрона и соприкасаются с ним или с дендритами. Возникают реверберирующие круги возбуждения – это нейрофизиологическая основа кратковременной памяти.

4) Биохимические механизмы памяти:

В 1959 г. шведский ученый Хиден показал, что при раздражении нервных клеток повышается содержание РНК и наоборот: ее отсутствие снижает количество РНК. Это биохимический механизм памяти. Животным могут быть переданы «следы» гуморальным путем, посредством изменения РНК, а разрушение РНК рибонуклеазой приводит к разрушению следов памяти.

Американец Мак Коннелл вырабатывал у плоских червей (планарий) навык избегания света. Затем он скармливал им экстракт из тел обученных червей. В результате навык вырабатывался быстрее. Такой же эксперимент проведен и на крысах.

Основные виды памяти:

I. Блонский о ее развитии в онтогенезе: двигательная – эмоциональная – образная – смысловая.

II. Кратковременная, долговременная, оперативная (или вспомогательная).

III. Произвольная, непроизвольная.

IV. Непосредственная, опосредованная.

V. Механическая и смысловая.

VI. Наглядные (эйдетические) образы памяти и образы-представления – простейшие виды памяти.

Эйдетическая: образы не исчезают после исчезновения раздражителя.

Примеры: эту память называют «первобытной» (Жанэ и др.).

Эйдетический образ может сохраняться длительное время (в

отличие от последовательного образа восприятия).

Образы – представления. Мы говорим, что имеем представление о дереве, лимоне и т.д. От восприятия представления отличаются тем, что включают элементы зрительных, слуховых и т.д. следов. Это следы сложной практической деятельности с предметами (полиmodalность образа представления). Образ представления включает и интеллектуальную переработку впечатления о предмете. Это итог анализа, синтеза, обобщения.

Процессы памяти

- запоминание;
- заучивание;
- воспроизведение;
- узнавание;
- забывание.

Мнемическая деятельность (задача – запомнить).

Объем памяти. Опыты Эббингауза (запоминание 10-12 бессмысленных слогов). Быстрота запоминания.



Эббингауз назвал это объемом чистой памяти (количество запоминаемых бессмысленных слогов).



- 1) объем памяти после первого чтения в среднем 5-7 отдельных элементов. Миллер открыл «магическое число» 7: $\nu_n = 7 \pm 2$;
- 2) объем зависит от длины ряда. Ряд из 5-6 слов запоминается с первого раза;
- 3) первые и последние элементы ряда запоминаются чаще и быстрее, чем средние (пример: Штирлиц для того, чтобы выведать информацию, сначала поговорил о головной боли, затем узнал, что надо, и затем взял таблетку от головной боли – запомнилось, что заходил за таблеткой).

Теперь о причинах забывания:

I – теория постепенного угасания следов (забывание – пассивный процесс).

II – теория интерферирующего торможения следов («забываемое» – это лишь заторможенное). Подтверждают опыты с гипнозом. В этом случае забывание – активный процесс.

Доказательство второй теории:

- 1) факт тормозящего влияния отвлекающей работы на воспроизведение следов;
- 2) гипноз;
- 3) явление реминисценции: воспроизведение следов, которые являются недоступными сразу после заучивания ряда, становятся доступными после известной паузы. Примеры: кажется парадоксом, что объем материала, воспроизводимого после перерыва во времени, больше, чем при непосредственном воспроизведении.

Меры против забывания:

- 1) правильно (по смыслу и без побочных влияний) организовать запоминание;
- 2) активное использование материала через повторение и т.п.;
- 3) учет реминисценции.

Очень важна также смысловая организация при запоминании.

Если есть смысловые структуры, запоминание происходит лучше.

Эксперимент:

- 1) запомнить 101000100111001110;
- 2) запомнить: 101, 000, 100, 111, 001, 110

Что запоминается лучше?

Выделение смысловых единиц важно. Это (2) – уже не механическое запоминание.

Логическое запоминание, как и другое, изменяется по мере психического развития.

Путь от механического запоминания к запоминанию посредством логической организации материала и есть основной путь развития форм памяти.

Зависимость запоминания от структуры деятельности

Выше рассмотрены законы произвольного запоминания. Теперь – о произвольном.

Примеры:

- 1) человек произвольно запоминает прежде всего то, что имеет отношение к цели его деятельности, что содействует или препятствует ее достижению. Закономерности произвольного запоминания важны для психологии свидетельских показаний;
- 2) П.И. Зинченко показал, что непреднамеренное запоминание зависит от задачи. Пример: набор карточек, на них животные, растения и цифры (на каждой). Задача – дать классификацию – запомнились рисунки животных и растений; задача – разложить по номерам – запомнились номера;
- 3) А.А. Смирнов получил близкие результаты при решении задач: успех произвольного запоминания зависит от цели деятельности;

- 4) от характера деятельности и от степени ее сложности и активности;
- 5) следы невыполненной деятельности запоминаются лучше, чем выполненной;
- 6) эмоциональная окраска запоминаемого положительно влияет (исключение: аффективные (мучительные и долгие) переживания вытесняются из сознания).

Резюме о факторах, влияющих на непроизвольное запоминание:

- 1) включение в цель деятельности;
- 2) интеллектуальная работа с материалом;
- 3) завершенность деятельности;
- 4) эмоциональная окрашенность.

А для произвольного запоминания:

- 1) установка;
- 2) запоминание должно быть осмысленным (запоминать не фразы, а мысли). Приемы мыслительной работы:
 - а) составление плана;
 - б) выделение смысловых единиц, опор;
 - в) прием соотнесения;
 - г) прием классификации;
- 3) активное повторение.

Мы говорили о запоминании, заучивании и забывании. Теперь о воспроизведении.

Простое и генетически раннее воспроизведение – узнавание младенцем через 3 недели после рождения лица матери. Узнавание бывает ошибочное; неполное; полное.

Воспроизведение:

- а) непроизвольное (преследующая мелодия);
- б) произвольное (есть задача – вспомнить);
 - а) непосредственное (стихотворение);
 - б) опосредованное (через мышление, ассоциации – пример: «лошадиная фамилия», рассказ А.П. Чехова).

Тема 5. Развитие внимания и памяти в психологии и Исламе

Внимание и память у разных людей развиваются на разных уровнях:

- а) отличие по модальности (преобладание зрительной, слуховой и др.);
- б) по уровню организации.

Отмечаются различия, обусловленные и наследственностью, и профессиональной деятельностью, и возрастом человека.

Великий русский физиолог и психолог И.П. Павлов говорил о «художественном» и «мыслительном» типах личности. Мнемонист Шерешевский – пример того, как специфическая память оказывает влияние на всю структуру личности.

Особенно сензитивен (чувствителен) к развитию памяти ребенок 2-5 лет. До школы происходит бессознательная тренировка памяти. Заучивание вслух – для улучшения слуховой памяти – применяют дошкольники и младшие школьники: это для них типично. Заучивание «про себя» – опора на зрение преобладает с подросткового возраста.

Важно развитие словесно-логической памяти по мере увеличения потока информации. Здесь особая роль отводится обучению и самообучению.

В первые годы функционирует эйдетическая память (наглядная) ребенка, в основном произвольная. Затем, по мере психического развития, управляемость памятью возрастает.

Постепенно в детстве развивается опосредственное запоминание (изучал Л.С. Выготский с сотрудниками).

1 серия: давал детям 10-12 слов;

2 серия: картинки как средства запоминания.

Выявлено: первоклассники успешно запоминали слова непосредственно, картинки не улучшали запоминание; 3-4 класс – дети использовали средства запоминания и это улучшило память; старшеклассникам не нужно картинок (одинаково хорошо с картинками и без них, т.к. внутренняя опора – средства есть), т.е.

возникает внутренний (интериоризованный) опосредствованный процесс.

Итак, первая коренная перестройка памяти связана с развитием опосредования. Вторая – с изменением отношений с другими психическими процессами. До школы память тесно связана с восприятием, у старшего школьника – доминирует мышление, и память становится логической, подчиняется мышлению.

В психологии в целом существуют десятки методов и приемов развития внимания и памяти. Приведем еще несколько из них, которые можно использовать как детям, так и взрослым.

Так, востребованной является методика «Черно-красная таблица» (бланк 1). Какова инструкция развития внимания по этой методике?

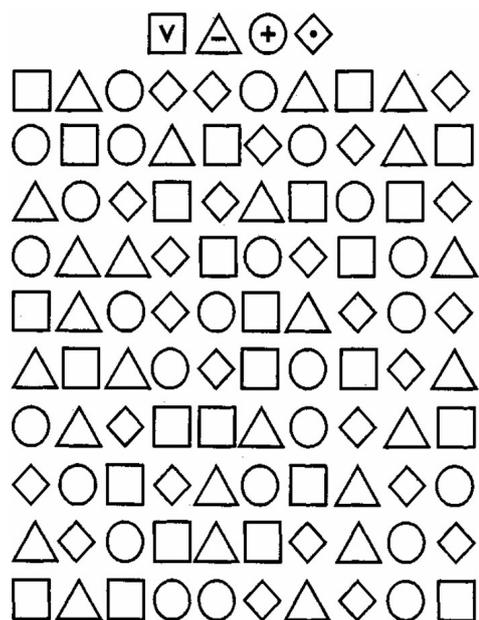
8	9	24	20	15	6	19
4	5	12	1	24	13	23
14	18	17	22	2	11	6
22	11	7	21	8	3	9
2	7	16	23	19	16	3
13	1	21	5	10	25	17
15	10	18	20	4	14	12

1. На время (засечь на секундомере или на телефоне) найти и показать числа от 1 до 25 независимо от цвета (черного или красного).
2. Затем на время последовательно (от 1 до 25) отыскиваются числа черного цвета.
3. Затем – числа красного цвета (от 1 до 25).
4. Потом подсчитывается среднее время поиска (сумму трех измерений времени разделить на 3).

Аутотренинг этот надо проводить каждый день в течение 10-14 дней. С каждым разом Вы будете становиться все более сосредоточенным и все быстрее отыскивать числа.

Второй пример – методика «Корректирующая проба» (бланки 2-3).

Б Г У Т Ж Ь Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Б Я Р Ц
 Ш Т Ж Б Ш Р Я С М В Ы У О Е Н А И С П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Р Я Ъ Щ Ь Й Щ Ь Ю Х Э Ч Ф П Л К Д З Т Ж
 Й Щ Ь Ф Ч Э Х Ю З Д К Л П Я Р Ш Б Ж Т У Г Ъ В М С И А Н Е О С М В Ы У О Е Н А И Т Ж Б Ш Р Я Ц П
 О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Б Ш Р Я Ц П Л К Д З Д Х Я Ч Ф Ш Ь Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Б Я Р Ц П Ш
 Т Ж Б Ш Р Я С М В Ы У О Е Н А И Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Р Я Ъ Щ Ь Й Щ Ь Ю Х Э Ч Ф П Л К Д
 Й Щ Ь Ф Ч Э Х Ю З Д К Л П Я Р Ш Б Ж Т У Г Ъ В М С И А Н Е О С М В Ы У О Е Н А И Т Ж Б Ш Р Я Ц П
 О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Б Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Б Я Р Ц П Ш
 Т Ж Б Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й Щ Ь Ю Х Э Ч Ф П Л К Д З Я Р Ш Б Ж Т С М В Ы У И А Н Е О С М Т
 Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й Щ Ь Ю Х Э Ч Ф П Л К Д З Я Р Ш Б Ж Т С М В Ы У И А Н Е О С М Т
 Т Ж Б Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й Щ Ь Ю Х Э Ч Ф П Л К Д З Я Р Ш Б Ж Т С М В Ы У И А Н Е О С М Т
 Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й Щ Ь Ю Х Э Ч Ф П Л К Д З Я Р Ш Б Ж Т С М В Ы У И А Н Е О С М Т
 Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й Т Ж Б Ш Р Я С М В Ы У О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Б Ш Р Я Ц П Л К Д З Й
 О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Б Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Б Я Р Ц П Ш



Инструкция к каждой методике следующая:

1. Выберите для поиска и подчеркивания букву (бланк 2), фигуру (одну из четырех – бланк 3).
2. Далее отыщите, фиксируя время, эту букву (или фигуру в другом бланке).
3. Работая сначала по бланку 2, сделайте это задание не менее двух раз (всего отыскивать будете, таким образом, последовательно, отдельно не менее трех разных букв). Затем найдите среднее время выполнения задания по бланку 2.
4. По бланку 3 надо отыскивать на время 4 разные фигуры поочередно. Затем найти (посредством деления суммы использованного времени на 4) среднее время.

Эти бланки для тренинга внимания также надо использовать не менее 10 дней.

Теперь рассмотрим некоторые примеры развития памяти посредством применения психологических методик (которых в целом несколько десятков).

1. Вот пример простейшей мнемотехники. Допустим, вам нужно запомнить последовательность из 20-25 слов: сейф, апельсин, яйцо, крокодил и т.д. Вы создаете яркую воображаемую картину,

связывающую второе слово с первым. Например, из раскрывающейся дверцы сейфа выкатывается гигантский апельсин. Третье слово «привязывается» ко второму – допустим, с помощью представления, будто под кожурой апельсина, который вы чистите, вместо мякоти оказывается... яйцо. Из яйца вылупливается свирепый крокодил. Он жадно пожирает арбуз. И так далее. Когда понадобится вспомнить всю последовательность, достаточно будет зацепиться за первое слово. Сейф сам откроется, исторгнув из себя апельсин. Сосредоточившись на апельсине, вы без труда вспомните о спрятанном в нем яйце. Яйцо напомнит о крокодиле, и вы легко извлечете из памяти всю цепочку слов, если только образы, которые вы использовали для их связи, были достаточно яркими, впечатляющими и не загроможденными ненужными деталями.

Упражнение 2 «Домино»

Для проведения этой игры понадобятся или набор открыток, или картинки от детского лото, или карточки разрезной азбуки. Участники садятся вокруг стола. Каждому раздается по несколько карт, но так, чтобы изображенное на них было скрыто от того, кому они принадлежат. Первый участник кладет одну из своих карт перед собой картинкой вверх и начинает повествование. Это может быть сказка, фантазия, юмористический рассказ, нелепое сновидение – все, что угодно, но обязательно включающее в свой сюжет изображенную на картинке вещь. Рассказав свой отрывок, начавший игру прикосновением передает слово соседу. Тот кладет изображением вверх свою карту и продолжает оборванный сюжет так, чтобы он обязательно захватывал и его изображение. Игра движется по кругу. Каждый вплетает в общее повествование свою картинку, и ряд выложенных в кругу изображений становится все длиннее и длиннее, до тех пор, пока не выйдут все карты.

По окончании игры ведущий может перевернуть выложенные карты рубашкой вверх и предложить группе по памяти восстановить последовательность их расположения. Почти наверняка участники без труда смогут сделать это [Цзен, Н.В. Психотренинг: игры и упражнения / Н.В. Цзен, Ю.В. Пахомов. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – С. 84-86].

Напомним, что в Приложении 3 приведены диагностические методики (в том числе и для изучения внимания и памяти). Их тоже можно использовать для развития базовых важнейших психических процессов – внимания и памяти., если, заменяя стимульный материал (используемые предметы, числа), повторять задания не менее 10 дней.

О приемах развития внимания и памяти в Исламе

Внимание – это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Внимание связано со всеми сенсорными и интеллектуальными процессами. Наиболее заметно эта связь проявляется в ощущениях и восприятиях, а также в памяти.

Наукой доказано, что человек, который в течение своей жизни выучивал наизусть и сохранял в памяти большой объём информации, в старости меньше подвержен деменции.

Учащимся медресе и исламских вузов также очень нужна хорошая память – многие из них учат наизусть суры Корана, большое количество хадисов и текстов исламской религиозной литературы на арабском языке. Из истории нам известно, что исламские ученые древности и даже простые верующие обладали замечательной памятью. Десятки сподвижников Пророка (мир ему и благословение) знали наизусть Коран и сотни хадисов. В древности людям приходилось тренировать память с детства – поскольку читать и писать умели немногие, книги стоили дорого, так как переписывались от руки. Все знания, которые нужны были человеку для его повседневной жизни, для работы, он должен был учиться держать в своей памяти. Поэтому Коран дошел до нас не только и не столько в записях, но через непрерывные цепочки передатчиков устной информации, которые заучивали его наизусть и передавали другим людям.¹

Известно, что имам Бухари – автор самого достоверного

¹ Иснад (араб. إسناد), в хадисоведении – совокупность ссылок на рассказчиков в сборниках хадисов пророка Мухаммада. Иснад является важной особенностью мусульманской системы обучения. На протяжении веков принципом иснада мусульмане пользовались при передаче знаний от учителя к ученику.

сборника хадисов Пророка (мир ему и благословение) – отобрал 7563 хадисов своего сборника из более чем 600 тысяч хадисов. Имам Муслим – автор второго по достоверности сборника хадисов – знал более 300 тысяч хадисов, из которых он отобрал 7275 хадисов. И даже для рядовых ученых по хадису (мухаддисов) было обычным делом знать наизусть сто, двести и даже триста тысяч хадисов – без этого знания они вообще не имели права называться специалистами в этой науке.

В то же время и человек, доносящий информацию (в нашем случае – учитель), должен делать это так, чтобы облегчить задачу своим ученикам по запоминанию и пониманию этой информации. *Пророк Мухаммад* был учителем для своей общины и из примеров его жизни мы видим, как он *умел концентрировать внимание слушателей и облегчал им задачу по запоминанию своих изречений*. Вот пример того, как он делал это.

Один из сподвижников сообщает следующее: «Однажды посланник Аллаха обратился к нам с увещанием, от которого сердца наши испытали страх, а из глаз потекли слезы, и мы сказали: «О посланник Аллаха, это похоже на увещание прощающегося, так дай же нам наставление!»»

Он сказал: «Вот моё наставление вам: бойтесь Всемогущего и Великого Аллаха и слушайте, и повинуйтесь, даже если повелевать вами будет невольник. Поистине, тот из вас, кто проживёт (достаточно долго), увидит много раздоров, и поэтому вам следует придерживаться моей сунны и сунны праведных халифов, ведомых правильным путём, ни в чём не отступая от этого и полностью избегая новшеств, ибо каждое нововведение есть заблуждение». (Абу Дауд и ат-Тирмизи).

Сподвижник пророка Джабир ибн'Абдуллах рассказывал: «Когда Посланник Аллаха, мир ему и благословение Аллаха, читал проповедь, его глаза становились красными. *Он повышал голос и приходил в ярость*, словно увещатель, который обращается к армии со словами: «Враг нападает на вас утром! Враг нападает на вас вечером!» (Муслим).

Для усиления эффекта в своей речи и запоминания слушателями своих слов пророк прибегал к различным риторическим приёмам. Аль-Хаттаби, комментируя вышеприведенный хадис, писал следующее: «Иногда в качестве примера приводится случай, который не происходит в реальной жизни. Другими словами, выражение «эфиопский раб» употреблено с целью усилить веление подчиняться правителям, хоть даже этого нельзя представить ни с точки зрения шариата, ни с точки зрения логики». Шейх Ибн'Усаймин писал: «В том, что этот управляющий является эфиопским невольником, некое преувеличение (аллегория)».

Аналогичным этому является другой хадис, в котором сообщается, что Пророк сказал: «Аллах Всевышний построит дом в раю тому, кто построит мечеть, подобную хотя бы ямке куропатки» (Ахмад).

Слова посланника Аллаха ясны и понятны. При разговоре он говорил кратко и по сути. *Он говорил медленно, чтобы собеседник мог понять его. Это говорит о том, что посланник Аллаха пропускал каждое слово через призму разума. В ходе беседы посланник Аллаха использовал выражения, которые понятны собеседнику. При необходимости он использовал мягкий и тонкий стиль.*

Посланнику Аллаха не нравились ненужные пустые разговоры, а также он не любил использовать редкие слова, которые сложны для понимания. Потому что его задачей было донести до человечества слово Аллаха. Единственным его желанием было достучаться до сердца собеседника и *представить истину, которую он должен объяснить, в соответствии с уровнем понимания человека. Также пророк в своей речи прибегал к повторениям одних и тех же фраз или слов.* Например, на вопрос одного сподвижника о том, кто более всех достоин почитания, посланник Аллаха три раза подряд повторяет слово «мать» и только в четвертый раз произносит: «Отец».¹

¹ «Как-то раз один человек пришёл к посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, и спросил: «О посланник Аллаха, кто из людей более всего достоин того, чтобы я с ним хорошо обходился?» Он сказал: «Твоя мать». Этот человек спросил: «А кто потом?» Он сказал: «Твоя мать». Человек спросил: «А кто потом» Он сказал: «Твоя мать».

Известный арабский поэт аль-Джахиз писал: «Он (*посланник Аллаха*) краткостью речи выражал глубокий смысл. Сторонился от наигранности и сложности в словах. Его речи были длинными там, где они необходимы; и короткие, где надо. Воздерживался от странных и редких слов, которые режут ухо, отворачивался от базарного языка. В его словах нет изъяна, *при общении никогда не допускал языковых ошибок*. Никакие доводы и никакие соперники не могли принять его вызов, никакой оратор не мог заставить его замолчать. Люди не слышали более полезных, более правильных, более красивых, более благородных, более сильных, более легких, более красноречивых, более ясных слов, чем его слова».

Важно также понимать, что пророк обращался к людям неграмотным, не имевшим в большинстве своём возможности сохранить информацию и передать её другим в письменном виде.¹ К тому же пророк говорил: «Не пишите сказанное мною. И кто записывал что-то из сказанного мною, кроме Корана, пусть сотрёт это. И передавайте мои слова, ибо ничего предосудительного в этом нет, а кто возведёт на меня ложь (то есть исказит слова пророка намеренно), пусть готовится занять своё место в огне (ада)». (Муслим). *Позднее запрет записывать его изречения был отменён самим пророком*. Хотя и до отмены этого запрета некоторые сподвижники, владевшие грамотой, продолжали записывать его изречения, не считая этот запрет категоричным.

Поэтому *речь должна была быть лаконичной и насыщенной образными выражениями, помогающими сохранить услышанное в памяти*. Сам пророк говорил о важности точности передачи его слов другим людям и об ответственности тех, кто передаёт эти слова: «Пусть присутствующий возвестит об этом отсутствующего! Возможно, услышавший меня сообщит мои слова тому, кто поймёт их лучше». (Бухари, Муслим). Подобные указания пророка

Человек снова спросил: «А кто потом?» – и тогда он сказал ему: «Твой отец». (Сахих Бухари, 5971 и Сахих Муслим, 7/2).

¹ «Он – Тот, Кто отправил к неграмотным людям посланника из их среды». (Сура 62 «Собрание»; 2).

повторялись в различных ситуациях: «Да озарит Господь лик того человека, который услышал сказанное мной, запомнил его, а затем передал другому. Возможно, услышавший меня сообщит мои слова тому, кто поймёт их лучше». Анас ибн Малик говорил: «Если бы я не боялся, что ошибусь, то я мог бы рассказать вам многое из услышанного мною от пророка. Однако я помню его слова: «Тот, кто станет приписывать мне то, что не соответствует действительности, пусть приготовиться занять место в огне (ада)». *Сподвижники всецело осознавали необходимость точности и аккуратности при передаче слов пророка, и это осознание передавалось из поколения в поколение.*

Этот принцип был выражен одним из ранних учёных Ислама Абдуллою ибн Мубараком одной лаконичной фразой: *«Религия – это иснад»*.¹ По сути дела это указание на запрет на вынесения необоснованных решений, призыв к щепетильности и дотошности в важных деталях не только в области богословия, но и вообще в жизни. Исламское богословие уделяет много внимания форме и деталям учения, не допуская чересчур вольной интерпретации положений Корана и Сунны.

Конечно же, самым важным доказательством того насколько ислам строго относится к внимательности и памяти человека, является то, что *заучивание аятов и сур Корана наизусть* (причём согласно определённым правилам рецитации) – *это одна из форм поклонения Всевышнему*, которой уделено много места в исламском богословии. *Мы не знаем иной религии, в которой этому аспекту уделялось бы так много внимания как в исламе.* Ислам побуждает человека выучивать наизусть и сохранять в памяти суры Корана в независимости от возраста человека, его способностей² и его знания арабского языка. В мире существует множество школ по заучиванию Корана, устраиваются конкурсы хафизов Корана. *Заучивание*

¹ Имам Абдуллах ибн Мубарак сказал: «Иснад – это часть религии, и, если бы не было иснада, каждый говорил бы, что захотел».

² «Тот, кто читает Коран, являясь искусным в этом, будет с благородными и покорными писцами, а тому, кто читает Коран, запинаясь и испытывая при этом затруднения, уготована двойная награда». (Муслим 798).

Священного текста происходит по определённой методике, проверенной временем. Говорится о том, что лучше всего это делать в определённое время, а именно – в утреннее время после утренней молитвы, что человек должен находиться в состоянии ритуального омовения. В общем, это целая наука. Немаловажным здесь является и моральный аспект – считается невозможным выучивать наизусть что-либо из Корана или же сохранять его в памяти, если человек не ведёт соответствующий образ жизни. Духовная чистота человека здесь играет большую роль, нежели его интеллектуальные способности. Среди знатоков Корана является расхожей история о том, как один из хафизов нечаянно увидев оголённую стопу впереди идущей женщины мигом забыл часть того, что выучил из Корана наизусть. В этой истории делается акцент на то, как легко и быстро грехи могут уничтожить всё то благое в человеке, что достигалось невероятными усилиями и самоограничением в течение долго времени.

Нет необходимости лишней раз упоминать о том насколько важно заучивание чего-либо наизусть для развития памяти и интеллекта в целом – это многократно было подтверждено наукой. Здесь же я хотел бы сделать акцент на важной психологической составляющей этого действия, подтверждённой самой жизнью. Как правило, хафизы отличаются спокойствием характера и умеренностью во всём, и это выделяет их не только среди простых мусульман, но и среди других знатоков исламского богословия.

Тема 6. Мышление и интеллект. Воспитание исламского мировоззрения через мышление и интеллект

Мышление – самый сложный познавательный процесс.

Первый вопрос, который возникает: почему возникло мышление? Какова его специфика?

Человек по своей сути – не просто созерцатель, а творец. Ограниченность мускулов и органов чувств человека «компенсируется» мышлением. Он смог выйти при помощи мышления за пределы непосредственно воспринимаемой информации...

Материал для мышления «черпается» из ощущений, восприятий.

Выделены две ступени познания – чувственная и рациональная.

Специфика второй ступени: мышление – обобщенное и опосредствованное отражение действительности в ее существенных связях и отношениях (одно из определений понятия «мышление»).

Примеры: Треугольник. Как он выглядит – не надо доказывать, а вот то, что квадрат гипотенузы прямоугольного треугольника равен сумме квадратов катетов – этого увидеть невозможно – только доказать с помощью мышления.

Процесс мышления опосредствован речью. Вне речи невозможно мышление. Мыслим словами, мыслим в речевой форме.

Иногда может показаться, что мысль существует вне словесной оболочки, особенно тогда, когда ее трудно выразить словами. Но это лишь означает, что мысль еще не ясна себе самому (т.е. не осознана).

Неправильно и противоположное: что мышление и речь – одно и то же: что мышление – это внутренняя речь, а речь – озвученное мышление. Это ошибка, т.к. одну и ту же мысль можно выразить на разных языках и разными звукосочетаниями. Л.С. Выготский показал, что развитие интеллектуальной деятельности у детей происходит при участии активной речи ребенка. Психологи выделяют внешнюю и внутреннюю речь.

Внутренняя речь составляет основу каждого интеллектуального действия.

Физиологические исследования А.Н. Соколова доказали, что мышление протекает при участии внутренней речи. В любой анализ вовлечена речь (ее регистрируют в записи электромиограммы). Речедвигательная импульсация увеличивается или уменьшается в зависимости:

- а) от трудности и новизны задачи;
- б) от степени автоматизации мыслительных операций;
- в) от включения в мышление наглядных образов;
- г) от индивидуальных склонностей к тому или иному типу представлений и памяти.

Мышление долгое время являлось предметом исследования только философии и логики. Теперь у психологии – свой аспект изучения мышления.

Логика изучает готовые, сложившиеся формы мышления взрослого человека. Она дает общие схемы правильных суждений, умозаключений, понятий.

Понятием называют мысль, в которой отражаются общие, существенные и специфические признаки предметов и явлений действительности (например, понятие «ощущение» – общее в нем с другими процессами, что это отражение, а специфическое – отдельные свойства).

Суждение – это высказывание о чем-либо, утверждение или отрицание чего-либо. Суждением является любое повествовательное предложение («Сегодня на улице солнечно», «Драгоценные металлы не ржавеют» и т.д.). Суждения тоже бывают общими, частными и единичными:

- а) все металлы электропроводны;
- б) некоторые студенты медресе работают летом в лагере «Муслим»;
- в) Пушкин – великий русский поэт.

Умозаключение: это такая связь между мыслями (понятиями, суждениями), в результате которой из одного или нескольких суждений мы получаем другое суждение, извлекая его из содержания всех суждений.

Пример (силлогизм):

- драгоценные металлы не ржавеют;
- золото – драгоценный металл;
- значит, золото не ржавеет.

Виды умозаключений:

- индукция – рассуждение от частных суждений к общему, установление общих законов;
- дедукция – рассуждение от общего к частному.

Приведенный выше пример принадлежит к дедуктивному умозаключению.

Самая простая единица мысли – суждение, затем (сложнее) – умозаключение, и потом – понятия. Логика изучает правила построения этих форм мышления по единственному параметру – истинности и ложности.

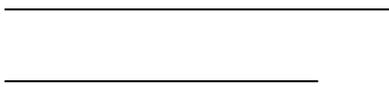
Психология тоже исследует эти формы, но в отличие от логика психолога интересует:

- 1) как они возникают, развиваются;
- 2) изучает сам мыслительный процесс: как возникают гипотезы, планы и др.; индивидуальные формы мыслительной деятельности, ее норма и патология. Логические структуры – это объективная основа мышления, но развиваются они по-разному. Человек пользуется опытом предшествующих поколений, усваивая логические матрицы. Этот путь довольно длительный. С подключением речи процесс убыстряется.

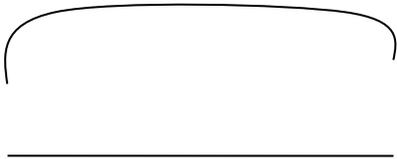
О развитии интеллекта (описание исследований Ж. Пиаже):

Примеры: в 5-6 лет: «Мальчик упал в воду, потому что... (далее продолжает ребенок) – его отвезли в больницу»; «Идет дождь, потому что ... деревья мокрые». То есть ребенок в 5-6 лет не обладает логикой, а указывает только на последовательность, рядоположенность событий. Не может установить причинную связь. У детей этого возраста проявляется трансдукция (умозаключение от единичного к единичному). Логика интуитивна, пропускает этапы рассуждения, не способна к обобщению.

Пример (с дошкольником):



ответ правильный: линии неравны



ответ неправильный (сказал, что одинаковые)

Итак, происходит стихийное овладение логикой мышления (Л.С. Выготский).

Обучение может изменить этот процесс. С другой стороны, если нет специального обучения приемам, то и у взрослого человека они могут иметь дефекты.

Провести эксперимент:

1. Чего в мире больше: не цветов или не роз?
2. У нас в стране больше женщин, чем летчиков. Кого больше: женщин, не-летчиков или летчиков не-женщин?

Необходимо развивать умственные действия: включение в класс, пересечение классов, отрицание, сериация и др. (Подгорицкая Н.А. «Изучение приемов логического мышления у взрослых»).

На мышление падает основная доля в усвоении знаний и в открытии нового. Требования к мыслительной деятельности сейчас высоки. Как реализовать мыслительный потенциал? Мыслит не мышление, а человек, личность. Мышление – его деятельность. Поэтому рассмотрим мышление как деятельность.

Мотивы: внешние (поощрение и наказание, например); внутренние (интерес к предмету). Цель, действия, результат – их особенности и значение в мыслительной деятельности.

Психология установила качественное отличие мышления человека от искусственного интеллекта (О.К. Тихомиров и др.). Психологи исследовали связи мышления с другими психическими процессами, состояниями и свойствами.

Характеристика мыслительных операций:

- анализ;
- синтез;
- абстрагирование;
- обобщение и др.

Анализ – выделение элементов, свойств из общего.

Синтез – соединение отдельных элементов в целое.

Сначала в практическом плане осуществляется и анализ, и синтез (у животных и маленьких детей).

Сравнение – установление сходства и различия в предметах, явлениях. Основано на анализе и синтезе.

Абстракция – мысленное выделение существенных свойств и признаков при одновременном отвлечении от несущественных. На этом основано построение моделей (атома, например).

Обобщение – выделение общих и существенных признаков в классе объектов, явлений:

- а) общие сходные признаки;
- б) общие существенные.

Обобщение – специфически человеческая операция.

При шизофрении нарушено обобщение (пример: градусник, весы, часы, очки. Что лишнее? И чем связаны остальные три вещи?)

Последний компонент мыслительной деятельности – ее результат – ответ в задаче или сформированное знание, понятие. Выявляется взаимосвязь компонентов.

Различие теоретических и эмпирических знаний, научных и житейских:

- а) эмпирическое знание включает: анализ – сравнение – обобщение;
- б) теоретическое знание включает: анализ – абстракцию – обобщение и др. отличия.

Житейские понятия и научные тоже отличаются (примеры: стул и глагол, хлеб и государство и т.д.).

Мышление связано с другими видами деятельности. Рассмотрим мышление в учебной деятельности:

а) теория поэтапного формирования умственных действий и понятий Гальперина, Талызиной, Эльконина и др.;

б) проблемное обучение (Рубинштейн, Менчинская, Матюшкин и др.);

а) направление – за управляемое усвоение знаний, изучает закономерность усвоения;

б) моделируется творческий процесс поиска новых знаний.

Свойства мыслительных действий (входят в обучаемость):

– самостоятельность (определяется долей подсказки в мыслительном процессе);

– критичность (умение находить и исправлять свои и чужие ошибки);

– гибкость (возможность перестройки мыслительного процесса, умение отойти от неверных попыток и задержаться на успешных);

– обобщенность;

– быстрота мышления (в основном в экстремальных условиях) и др.

Обучаемость – это совокупность интеллектуальных свойств, от которых зависит качество обучения.

Творческое мышление (установление сторон, проблем обучения и др.) изучали Я.А. Пономарев, В.Н. Пушкин, О.К. Тихомиров и др.

Критерии творческого мышления:

– получение нового продукта;

– решение задач, для решения которых у человека нет готовых способов и знаний.

Два пути изучения творчества:

– анализ процесса, приводящего к открытию, в деятельности ученых;

– моделирование творческих процессов у «обычных» людей, т.е. не ученых.

А.Н. Лук (разделяет творческие способности):

– способности, связанные с мотивами;

– с темпераментом;

– умственные способности.

Компоненты умственных способностей:

а) умение «увидеть»

б) способ кодирования разный у разных людей (словесный, зрительный, знаковый и т.п.);

в) способность к «свертыванию» информации.

Творческая деятельность – высшая в ряду разных видов деятельности. У личностей акме-типа (акме – вершина, высшая степень развития) она проходит через всю жизнь, становясь житнетворчеством.

Воспитание исламского мировоззрения через мышление и интеллект

На всей огромной территории халифата, могучей объединяющей силой которого стал Ислам, возникла новая культура, которая достигла небывалого расцвета в IX-XI веках. Мусульманские правители, борясь с иноверцами и язычниками, тем не менее, не запрещали ученым пользоваться знаниями, полученными из книг греческих, индийских, китайских авторов. При дворе халифа Аль-Мауна в конце VII в. было основано специальное учреждение – Дом мудрости, в котором он собрал ученых, владевших различными языками, во главе с известным математиком аль-Хорезми. В мусульманских странах расцвели философия, математика, астрономия, историография, лингвистика, химия, фармакология, искусство врачевания и искусство слова. Язык и алфавит арабов и персов подарили миру незабвенные памятники прозы и поэзии. Это была эпоха, когда создавались блестящие философские трактаты и сочинения в области точных и гуманитарных наук. Средневековая исламская культура была очень сложным явлением, включавшим в себя переработанное наследие античности, творчество собственно арабских изобретателей, ученых, философов, деятелей искусства и огромный вклад представителей различных народов Передней и Средней Азии и Средиземноморья.

Исламское мировоззрение является рационально-философским. Отличительной чертой исламского мировоззрения (впрочем, как и любого другого религиозного мировоззрения в отличие от научного)

следует отметить сакрализацию принципов видения мира. Понятия «вера» и «знание» в исламе тесно переплетены. В сознании атеиста «вера» и «знание» противопоставляются, и тому есть свои причины. Как известно «Древо познания» становится центром сюжета грехопадения, описанного в 3 главе книги Бытия. Первый человек Адам был предупреждён, что вкушение плодов с Древа познания добра и зла ведёт к смерти: *«От дерева познания добра и зла, не ешь от него; ибо в день, в который ты вкусишь от него, смертью умрешь»* (Библия. Ветхий Завет. Быт. 2:17).

Сотворённая из ребра Адама Ева (Ветхий Завет; Быт. 2:22) в результате диалога со змеем вкусила запретный плод от Древа познания добра и зла и дала его съесть Адаму. Последствиями нарушения запрета стали поврежденность мироздания (природы) и человека, изгнание из рая, утрата доступа к Древу жизни и смерть. Таким образом, идея древа познания, в которую полнее всего вылилось вековечное стремление человечества из слепого раба бессознательных стихий сделаться их господином исключительно силою своего «познания», в итоге привела к противопоставлению веры и знания, и как следствие, к отказу от религиозных убеждений.

Но в Коране это дерево не называется «древом познания». Всевышний Аллах говорит: *«...но не приближайтесь вот к этому дереву, а не то окажетесь в числе нечестивцев»*. (Коран, 2; 35). *«Сатана стал научать их, чтобы обнажить их срамные места, которые были сокрыты от них. Он сказал им: «Ваш Господь запретил вам это дерево только для того, чтобы вы не стали ангелами или бессмертными»*. (Коран, 7; 20). В этих аятах мы не видим противопоставления веры и знания. В исламском учении Вера противопоставляется Неверию (куфр), а Знание («ильм, ма'рифа) противопоставляется Невежеству (джахилия). И в этой паре слов антагонистов вера и знание находятся по одну сторону баррикад, а понятия куфр и джахилия иногда взаимозаменяемы.

Исламский мир не остался в стороне от вопроса познаваемости мира. Философские позиции по вопросу познаваемости мира группируются вокруг двух основных подходов: это *гносеологический*

оптимизм и *агностицизм*. Термин «агностицизм» происходит от греческого слова, означающего «недоступный познанию». Считается, что позиция агностицизма в классическом виде была впервые сформулирована Иммануилом Кантом.

Агностицизм делит мир на явления и сущности. Человек способен познать явления, но сущности недоступны познанию. При этом следует иметь в виду, что Кант говорил о возможностях научного познания, а не познания вообще. Наука изучает лишь явления и их взаимосвязи. Термин гносеологический оптимизм условный. Это точка зрения, согласно которой познание принципиально не ограничено, а объективный мир познаваем.

Граница между рациональным и иррациональным иногда не так очевидна. Не всё, что кажется иррациональным и нелогичным, оказывается таковым на самом деле. В истории человечества масса примеров этому.

Евклидова аксиома гласит: в плоскости через точку, не лежащую на данной прямой, можно провести одну и только одну прямую параллельную данной, т.е. её не пересекающей. В геометрии Лобачевского эта аксиома заменена следующей: в плоскости через точку, не лежащую на данной прямой, можно провести более одной прямой не пересекающей данной.

Теория относительности Эйнштейна выявила ограниченность представлений классической физики об абсолютном пространстве и времени, неправомерность их обособления от движущейся материи, показала зависимость течения времени от скорости объекта (время замедляется в теле, движущемся со скоростью света).

Несмотря на то, что когда дело касается сокровенного и непознаваемого в исламе утверждается принцип «*биля кяйфа*»¹ (с араб. яз. – «Не спрашивай как!»), в то же время вера противопоставляется бездумному слепому следованию и сопряжена с

¹ Что интересно, так это то, что все мусульманские учёные утверждают этот принцип в отношении того модальность чего неизвестна, но при этом сами же (в том числе и консервативные традиционалисты) пускаются в философские дискуссии относительно этой модальности. Со временем этот принцип стал орудием в руках богословов для того чтобы отстаивать свои взгляды и опровергать взгляды своих оппонентов.

духовным поиском. Более того, отличительной чертой язычников является слепая приверженность религии предков и отрицание ясных доводов Откровения: *«Когда им говорят: «Следуйте тому, что ниспослал Аллах», – они отвечают: «Нет! Мы будем следовать тому, на чём застали наших отцов». А если их отцы ничего не разумели и не следовали прямым путём?»* (Коран, 2; 170).

И тут у богословов возникал вопрос – а будет ли действительной вера мусульманина, основанная не на духовном поиске, а на подражании своим предкам? Является ли неосознанное исповедание религии человеком, родившимся в мусульманской семье (даже если он совершает все предписанные обряды и соблюдает нормы шариата) правильным? Богословы говорили о действительности веры такого человека, но при этом считали такую веру слабой.

Пример истинной веры, как результат размышлений и духовного поиска описан в Коране следующим образом: *«Когда ночь покрыла его своим мраком, он увидел звезду и сказал: «Вот мой Господь!» Когда же она закатилась, он сказал: «Я не люблю тех, кто закатывается». Когда он увидел восходящую луну, то сказал: «Вот мой Господь!» Когда же она закатилась, он сказал: «Если мой Господь не наставит меня на прямой путь, то я стану одним из заблудших людей». Когда он увидел восходящее солнце, то сказал: «Вот мой Господь! Оно больше других». Когда же оно зашло, он сказал: «О мой народ! Я непричастен к тому, что вы приобщаете в сотоварищи. Я искренне обратил свой лик к Тому, Кто сотворил небеса и землю, и Я не принадлежу к многобожникам!»* (Коран, 6; 76 – 79). В этих аятах нам раскрываются моменты духовного поиска истины пророком Ибрахимом.

В Коране неверующие описываются как люди не размышляющие и не задающиеся вопросом о смысле бытия, возможно настолько увлечшимися поиском ответа на вопрос «как жить?» и «преходящим благом мирской жизни», что забыли про самый главный вопрос. *«Мы уже ниспослали вам Писание, в котором содержится напоминание о вас. Неужели вы не понимаете?»* (Коран, 21;10). *«Все, что вам даровано, является всего лишь проходящим*

благом мирской жизни и ее украшением, а у Аллаха – нечто более прекрасное и долговечное. Неужели вы не понимаете?» (Коран, 28; 60).

Замечательно выразился на этот счёт советский философ Эвальд Васильевич Ильенков: *«В этом случае мышление, даже если его и продолжать называть «высшим цветом» материи, оказывается пустоцветом — красивым, но абсолютно бесплодным цветком, распустившимся где-то на периферии всеобщего развития лишь затем, чтобы тотчас увянуть под ледяным или огненно-раскалённым дуновением урагана бесконечной Вселенной...»*¹

И наоборот, вера увязывается с размышлением над смыслом бытия, поиском своего места в мироздании. *«Воистину, в сотворении небес и земли, а также в смене ночи и дня заключены знамения для обладающих разумом, которые поминают Аллаха стоя, сидя и на боку и размышляют о сотворении небес и земли: «Господь наш! Ты не сотворил это понапрасну. Пречист Ты! Защити же нас от мучений в Огне».* (Коран, 3; 190-191).

В исламе богобоязненность так же, как и вера, увязывается со знанием. *«Боятся Аллаха среди Его рабов только обладающие знанием».* (Коран, 35; 28). Знание и страх перед Господом связаны друг с другом двумя способами.

Во-первых, подлинный страх перед Всевышним есть следствие надлежащего знания о Нем и Его совершенных атрибутах. Об упомянутом выше аяте Ибн Аббас сказал следующее: *«Они знают, что Богу по силам всё, что угодно».* Он также сказал: *«Этот аят означает: «Меня боятся только те, кто знает о моей власти и моей мощи».* В своей комментарии к данному аяту Ибн Касир говорит: *«Единственные, кто боится Господа, – это те, кто имеет знания о Нем. Чем больше человеку известно о Всевышнем, Всемогущем и Всезнающем, обладающем атрибутами совершенства и прекрасными именами, тем глубже его страх перед Богом».* Причём здесь важно

¹ Ильенков Э.В. Космология духа // [Электронный ресурс]. – URL: <http://caute.tk/ilyenkov/texts/phc/cosmologia.html>).

упомянуть, что знание о Боге и его совершенных атрибутах было тесно связано с изучением сотворённого им мира. Стремясь познать совершенство Творца, Его бесподобность, мусульманские учёные раскрывали для себя секреты мироздания. То есть в данном понимании богобоязненность – это то, что стимулирует развитие человека, ведёт его к постижениям нового.

Во-вторых, страх перед Богом побуждает исполнять Его предписания и остерегаться запрещенного Им. Следовательно, верующий должен иметь знания о том, что повелел Господь и от чего Он предостерегал, чтобы сделать свое поклонение правильным. Неграмотный мусульманин может страшиться Господа, однако он не сможет полноценно исполнить то, что должно явиться результатом его страха. Ибн Аббас сказал: «Иметь знание о Боге означает быть тем, кто не приравнивает к Нему ничего, считает законным то, что Он сделал законным, запрещает то, что запретил Он». Такое понимание богобоязненности подстегнуло развитие мусульманского права, изучение общественных отношений, стремление к гармонизации отношений между человеком и обществом и в целом окружающим его миром.

Несомненно, изучение Корана, стремление постичь его смыслы стало главным катализатором развития исламских наук и в целом подстегнуло развитие исламской мысли.

«Он – тот, Кто ниспослал тебе Писание, в котором есть ясно изложенные аяты, составляющие мать Писания, а также другие аяты, являющиеся иносказательными. Те, чьи сердца уклоняются в сторону, следуют за иносказательными аятами, желая посеять смуту и добиться толкования, хотя толкования этого не знает никто, кроме Аллаха. А обладающие основательными знаниями говорят: «Мы уверовали в него (в Коран). Все это – от нашего Господа». Но поминают назидание только обладающие разумом». (Сура 3 «Алю Имран»; 7).

Абдулла ибн Мас'уд говорил: «Кто хочет знаний, пусть размышляет над смыслами Книги Аллаха, пусть занимается тафсиrom (наука о толковании Корана) и работает над правильным

произношением. Потому что в Коране собраны все знания, которые были прежде, и те, которые будут раскрыты потом». (Хайсами, Байхаки).

Толкование Корана невозможно без усвоения других религиозных дисциплин, а изучение науки тафсир должно сопровождаться изучением и ряда других предметов.

По сути дела, все религиозные дисциплины можно назвать кораническими науками. И в то же время Коран по сути дела является единственным источником и мусульманского права, и этики. Самостоятельность и независимость других источников относительна и зависима от положений Корана.

Время показало, что диапазон наук, подключаемых к толкованию Корана, нельзя ограничить только теми, которые были обозначены в классический период развития этой науки. Многие открытия в области физики, химии, медицины, астрономии, географии по-новому раскрыли нам значения многих аятов Корана. Несмотря на достаточно скептическое отношение к «научным толкованиям» со стороны многих богословов, мы уже не можем рассматривать толкование Корана вне контекста, как точных наук, так и гуманитарных – психологии, педагогики, социологии и др.

Коран призывает людей задуматься над проблемами жизни и бытия через познание Бога и человека, через познание окружающего нас мира и через картины, описывающие жизнь вечную. Словно претворяя в жизнь удивительный замысел Аллаха, ясные аяты выполняют функцию ориентиров, обозначающих границы прямого пути, а неочевидные аяты помогают проникнуть в глубины божественного знания настолько, насколько человеку позволяют его интеллектуальные и духовные способности.

В трудах богословов приводятся многочисленные объяснения того, почему в Коране встречаются неочевидные по смыслу аяты. Согласно ас-Суюти, неочевидное по смыслу отчасти может быть познано, а наличие его в Коране побуждает учёных к размышлениям, без которых невозможно понять глубинную суть Корана. Благодаря этому учёные постоянно расширяют границы своих познаний и

стремятся превзойти друг друга в понимании Корана. Только представьте себе, каким было бы мусульманское богословие, если бы в тексте Корана не было бы «тёмных» мест. Разве в таком случае мусульмане сочинили бы столько трудов о тайнах мироздания и смыслах священной книги?

Знаменитый богослов Фахр ад-Дин ар-Рази выдвинул несколько предположений относительно необходимости существования неочевидных по смыслу аятов.

Во-первых, постижение неочевидного требует от изучающего Коран старания и усилий, а чем больше усилий приложено, тем больше награда у Аллаха. Размышление над смыслом неочевидного и изучение истолкований ранних комментаторов считается одним из самых достойных богоугодных занятий.

Во-вторых, толкование неочевидного по смыслу невозможно без овладения такими науками, как лексикология, грамматика, законоведение и т.д. Поэтому углублённое изучение и истолкование неочевидных аятов в Коране стимулирует верующих на изучение и развитие различных религиозных и светских наук.

В-третьих, коранические проповеди обращены как к сознательной части общества, так и к простому люду, который обычно не вникает в суть вещей. Если бы обычные люди, знакомясь с исламом, слышали только аяты о божественных именах и атрибутах, то для многих из них это стало бы непреодолимым препятствием на пути к истине.

В-четвёртых, благодаря наличию неочевидных аятов мусульмане во все времена ощущают потребность в развитии и интеллектуальном росте. Если бы Коран целиком состоял из ясных аятов, то верующие не могли бы освободиться от пут слепого подражания. Неочевидные аяты указывают нам на новые рубежи познания, побуждают нас искать новые подходы к истолкованию откровений. Многие из неочевидного в священном писании обращено к современному человеку.

Тема 7. Воображение и творчество: понятия, структура и развитие. Творческое мышление

Воображение и творчество теснейшим образом взаимосвязаны и имеют огромное значение в жизни человека.

Воображение – создание образов того, с чем человек непосредственно не взаимодействует, т.е. новых образов на основе анализа и синтеза и образования новой системы временных связей. Важную роль в этом процессе играет слово, действия с предметами, познание продуктов творчества других людей.

Основными функциями воображения являются: преобразование явлений действительности, отражение и воссоздание.

Этапы творческого воображения (мечты) исследователями выделены такие:

- 1) возникновение творческой идеи;
- 2) вынашивание замысла;
- 3) реализация замысла.

Выделяют формы воображения:

- 1) переработка имеющихся уже представлений и понятий. Тесно связано с памятью;
- 2) воображение взаимосвязано с восприятием: бедность восприятия явлений жизни может ограничить развитие воображения;
- 3) воображение взаимосвязано с мышлением, особенно в проблемной ситуации:

а) на основе воображения человек может предвидеть (антиципация);

б) воображение участвует в преобразовании мира и конкретных его явлений;

в) воображение – составная часть творческого процесса (здесь формируются и творческое мышление, и творческое воображение).

В психологии выделяют несколько видов творчества: художественное творчество; педагогическое творчество – формирование качеств личности; научное творчество; техническое творчество; спортивное творчество; актерское творчество и др.

4) познание и преобразование самого человека (чем ярче воображение, тем сильнее эмоции, тем сильнее воздействие), т.е. мотивирующая (побуждающая) функция. Сопереживание невозможно без воображения. Эта форма воображения связана с эмоциями и чувствами.

Виды воображения изучены психологами на разных уровнях развития человека:

- на низших уровнях преобладает непроизвольное воображение;
- на высших – преднамеренное воображение:
 - а) воссоздающее (это только субъективно новый образ);
 - б) творческое – и субъективно, и объективно новые образы (максимум самостоятельности – мечта).

Выделяют также: реалистическое и фантастическое виды воображения.

Исследованиями воображения и творчества как неразрывно связанных явлений, феноменов занимались многие отечественные ученые: Альтшуллер Г.С., Ананьев Б.Г., Басин Е.А., Бердяев Н.А., Библер В.С., Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Грановская Р.М., Ильин Е.П., Кулюткин Ю.Н., Лук А.Н., Мелик-Пашаев А.А., Матюшкин А.М., Пономарев Я.А., Страхов И.В., Пушкин В.Н., Субетто А.И. и другие.

Существует множество определений понятия «творчество». Так, представители гуманистической психологии рассматривают «творчество как универсальную функцию человека, которая ведет ко всем формам самовыражения» (А. Маслоу); «как ситуативно нестимулированную активность, проявляющуюся в стремлении выйти за пределы заданной проблемы» (Д.Б. Богоявленская); способность к творчеству – не талант, а природа человека (Г.С. Альтшуллер); творчество происходит «несмотря ни на что»; творческий процесс спонтанно возникает и завершается (В.М. Вильчек) и многие другие [2, с. 17-19].

Как соотносятся воображение и разные психологические феномены?

Воображение и личность: у разных типов личности –

специфическое воображение; воображение и идейная направленность: при актуализации направленности актуализируется воображение; воображение и познавательная деятельность: оно связано многозначно с каждым познавательным процессом, свойствами; воображение и эмоционально-волевая сфера (вдохновение).

Важнейший вопрос темы – это психологические механизмы воображения. К ним относят:

- 1) комбинирование – не просто сумма образов, а новый образ, элементы которого преобразованы и обобщены; частный случай комбинирования – агглютинация (склеивание образов);
- 2) акцентирование – подчеркивание тех или иных черт посредством:
 - а) изменения пропорций;
 - б) уменьшения или увеличения;
 - в) преувеличения образа и его отдельных сторон;
 - г) превращения героев;
 - д) придумывания имен, характеристик;
 - е) использование тропов – слов и выражений с их переносным значением;
 - ж) использование аллегорий и символов, т.е. образов с обобщенным значением;
 - з) схематизации (представления нового образа в виде схемы);
 - и) структурирования;
 - к) многократного повторения.

Психологические механизмы воображения – это одновременно и механизмы творчества.

Рассмотрим подробнее два вида творчества, особенно важные для понимания основ психологии и педагогики.

Научное творчество связано «с открытием явлений и закономерностей развития реального мира», с получением истинных, достоверных знаний о нем.

К особенностям научного творчества относятся:

– опора на абстрактное, словесно-логическое мышление в исследованиях;

- продуктом научного творчества является новое знание, объективно отражающее изучаемое явление;
- новое знание в научном творчестве предстает в форме открытия;
- научное творчество реализуется как в теоретическом, так и в эмпирическом, и в прикладном направлениях и формах;
- научное творчество осуществляется часто коллективом сотрудников или индивидуально;
- лучшие результаты научного творчества опережают свое время [2, с. 21].

Педагогическое творчество – «это поиск и нахождение нового в педагогической деятельности» [2, с. 22]. Оно проявляется в появлении посредством творческого мышления новых идей; новых способов решения педагогических задач; создании новых педагогических технологий, методов и приемов; в субъективной и объективной новизне педагогического открытия; в инновациях; в более высоком уровне – новациях, когда новое открытие является новым для всех (не только для себя).

«Частным видом педагогического творчества является импровизация», имеющая процессуально следующую структуру: а) педагогическое озарение (инсайт); б) мгновенное осмысление педагогической идеи и быстрый выбор пути ее реализации; в) публичное воплощение этой идеи; г) осмысление сделанного, т.е. анализ воплощения идеи в педагогическую практику [2, с. 23].

В разных видах творчества может осуществляться *сотворчество*, когда посредством коллективного внимания и коллективного творческого мышления (особенности творческого мышления мы рассматривали в теме 6 «Мышление и интеллект»).

Такой вид *совместного творчества* проявляется и в художественной сфере, искусстве (художественное творчество), и (все чаще) в научном творчестве, и в психологическом, и в педагогическом творчестве. При этом, например, реализуется системно-комплексный и междисциплинарный подходы, когда одну проблему решают творчески специалисты, профессионалы из разных сфер. Так, в актуальной в настоящее время проектной деятельности

участвуют (например, в создании проектов ноосферного образования): философы, биологи, социологи, психологи, акмеологи, экологи, медики, культурологи.

Огромное значение феноменов воображения и творчества активизирует решение психолого-педагогических задач и проблемных ситуаций по развитию воображения и творчества, начиная с детей и подростков, и заканчивая взрослыми людьми. Творчество естественно и необходимо в любом возрасте.

У детей творчество развивается, прежде всего, в игровой, музыкальной и изобразительной деятельности, у взрослых – практически во всех видах деятельности.

Поскольку воображение, творческое мышление и все свойства, процессы феномена творчества взаимосвязаны, и эффект их развития также имеет свойство комплексности. В результате развивающей, тренинговой деятельности у участников формируется важнейшее личностное качество – креативность (творческость). Напомним, что это одно из базовых качеств акме-личностей.

Академик А.И. Субетто (философ, экономист, социолог, психолог, эколог, ноосферолог) отразил основное свойство творчества в словах: «В момент творчества время «исчезает» и к жизни человека прикасается вечность».

Завершим тему «Воображение и творчество» сонетом творчеству:

Творчество

Родство души и духа в особом измерении,
Любовь двух энергетик – земной и внеземной,
Настойчивое, страстное, святое вдохновенье,
Полет жар-птиц прекрасных над Небом и Землей;
В космическом пространстве негаданная встреча
И в ноосферном мире слиянье голограмм.
Оно боготворит, воспитывает, лечит
И неотступно ходит буквально по пятам
За теми, в ком мечты, стремления и страсти
Приклеены вниманьем к событиям Бытия.

Оно не лишено самоабвенной власти
Над душами и бытом – чем жизнь ценна твоя.
Оно – вершинный смысл небесного-земного,
Вселенское призвание и вечности основа!

(Т.А. Молодиченко)

Тема 8. Личность: понятие, структура, теории личности, типологии личности

В психологической науке личность рассматривается, прежде всего, как социальное свойство индивида.

Личностью не рождаются, а становятся в процессах деятельности, общения, межличностных отношений с другими людьми.

Выдающийся отечественный педагог А.С. Макаренко говорил: «Личность формируется в коллективе и через коллектив». А коллектив является группой самого высокого развития, в которой преобладают отношения ответственной зависимости, направленность на общественную значимость его жизнедеятельности. Ценность каждой личности в коллективе сущностно значимы и входят в центровые характеристики коллектива.

В науке выделяются понятия: «индивид», «личность», «индивидуальность», сущность которых необходимо знать.

Ниже представим сравнительную таблицу соотнесения этих понятий (таблица 9).

Таблица 9 – Соотнесение понятий «человек», «личность», «индивидуальность»

Человек	Личность	Индивидуальность
Человек как биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих, наделен прямохождением, приспособленностью	«Личность – субъект и объект общественных отношений» (А.Г. Ковалев)	Своеобразное сочетание индивидуальных качеств человека, биологических, физических, социальных, психологических, отличающих его от
	«Личность – субъект деятельности» (А.Н. Леонтьев)	

рук к трудовой деятельности, высокоразвитым мозгом		других
Как общественное существо человек наделен сознанием, благодаря которому способен не только сознательно	«Личность – дееспособный член общества, сознающий свою роль в нем» (К.К. Платонов)	Индивидуальность – в ее своеобразии, неповторимости качеств
отражать мир, но и преобразовывать его в соответствии со своими потребностями и интересами	«Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия» (С.Л. Рубинштейн)	Мотивация, темперамент, способности, характер – основные параметры индивидуальности
Человек – высшая ступень живых организмов, субъект общественно-исторической деятельности и культуры	Личность – человеческий индивидуум, субъект межличностных отношений и сознательной деятельности	

Развитие личности – качественные и количественные, прогрессивные и регрессивные, в целом необратимые изменения в психике человека, способствующие совершенствованию личностных качеств (прогрессивное развитие).

Формирование – целенаправленное воздействие на индивида с целью создания условий для возникновения у него новых психологических образований, качеств.

Становление – приобретение психическим процессом новых признаков и форм в процессе развития.

Рассмотрим далее структуру личности (наиболее известную и принятую психологическим сообществом). Ее предложил К.К. Платонов – выдающийся отечественный психолог. Выделяются 4 подструктуры: направленность, социальный опыт, особенности психических процессов и врожденные образования личности (рисунок 9).



Рисунок 9 – Структура личности (К. Платонов)

Характер и способности складываются из элементов всех подструктур личности, т.е. накладываются на них. Схематически это представлено на рисунке 10.



Рисунок 10 – Характер и способности

Кроме структуры личности по К.К. Платонову, в психологии предложены и другие подходы зарубежных и отечественных психологов: З. Фрейда, К. Юнга, Д. Роттера, А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла, Б.В. Зейгарник, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, В.С. Мерлина, Л.С. Выготского, А.Г. Асмолова и др.

Ниже приведем анализ представляемых структур индивидуальности и личности (таблица 10) и схему (рисунок 11) «Направления (виды) развития личности». Развитие личности, а также формирование, становление, самовоспитание и др. рассмотрим далее в разделе педагогики.

Таблица 10 – Структура индивидуальности

Общая концепция тела, задатки	Организм	Побуждения	Личность	Отношение (к себе и другим людям, к труду, к миру)
	Потребности	Мотивация	Интересы	
	Свойства нервной системы, общие для человека и животных	Эмоциональность	Склонности	
		Темперамент	Интроверсия	
		Активность	Экстраверсия	
	Социальные человеческие свойства нервной системы	Способности	Актуализированные призвания	
		Воля		
		Саморегуляция		
	Пожизненно сформированные системы временных Связей	Характер	Целеустремленность	
		Побуждения		
	Жизнедеятельность	Поведение	Деятельность	

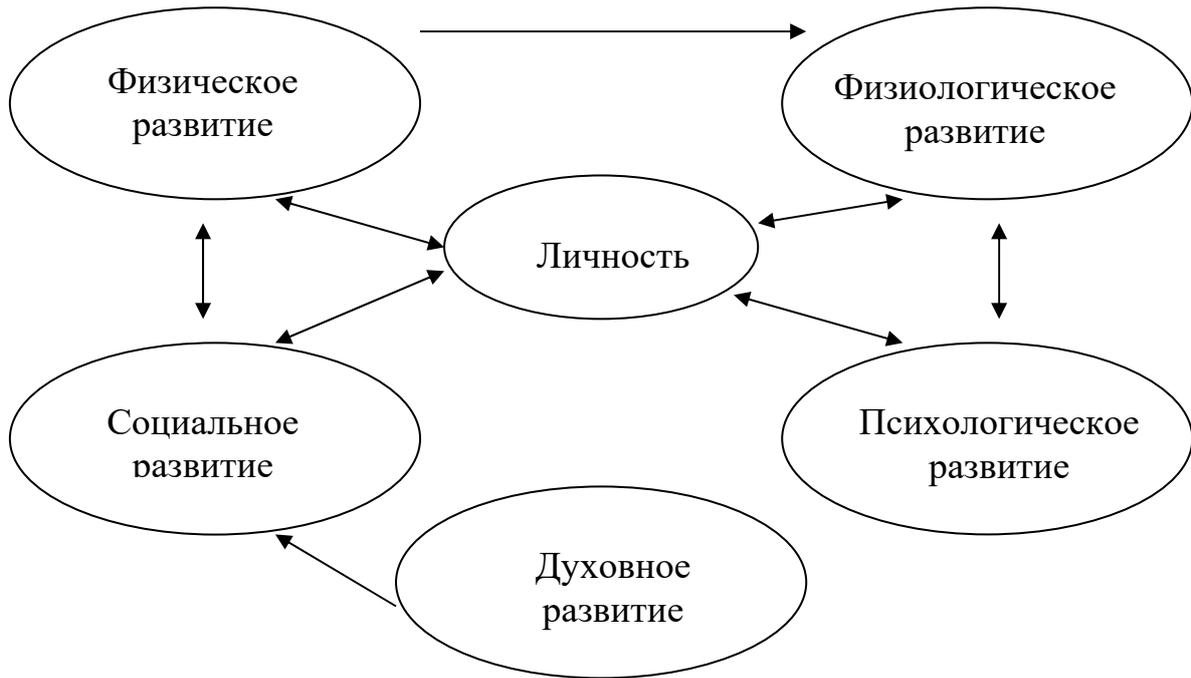


Рисунок 11 – Развитие личности

Теорий личности разработано к настоящему времени очень много. Остановимся на характеристиках некоторых из них: на теории психоанализа, бихевиористической теории, гештальт-теории, когнитивной и гуманистической теориях (созданных за рубежом) и некоторых отечественных теориях личности: К.К. Платонова, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева.

Таблица 11 – Зарубежные теории личности

Психологическая теория личности	Цель	Основные положения
Психоанализ З. Фрейд Адлер К. Юнг Э. Фромм	Сделать неосознаваемое осознаваемым для устранения невротического	1) ведущую роль в человеческом поведении играет бессознательное; 2) влечения бессознательного, находятся в противоречии с

	симптома	<p>нормами культуры;</p> <p>3) психическое и социальное развитие человека идет через установление баланса между инстинктами и культурными нормами;</p> <p>4) личность состоит из 3-х образований: 1) бессознательное «Оно», 2) сознание «Я», 3) совесть – «Сверх -Я»;</p> <p>5) компромисс устанавливается посредством защитных механизмов психики (вытеснения, отрицания, инверсии, рационализации, проекции, изоляции, сублимации и других);</p> <p>6) способ осознания подлинной причины невротических проявлений – интерпретация проявлений бессознательного</p>
<p>Бихевиоризм Дж. Уотсон Б. Скиннер</p>	<p>Устранение патологического симптома без выявления причины его происхождения, посредством формулы S-R или S-I-R, где S – стимул, R –</p>	<p>1) изучать можно только объективно наблюдаемое, т е поведение;</p> <p>2) развитие поведения целиком определяется влиянием окружающей среды;</p> <p>3) среда формирует поведение (реакцию – R) путем стимулов – S и подкреплений. Поведение вытекает из</p>

	<p>реакция, I – переменная, включающая психические процессы</p>	<p>ожидания положительного подкрепления (похвалы, материального вознаграждения) или избегания отрицательного подкрепления (боль, неудачи, критические замечания);</p> <p>4) аномалиями поведения являются следствия неадекватной условной связи;</p> <p>5) постепенное упрощение нежелательного поведения за счет выработки адекватной условной связи;</p> <p>6) личность – совокупность поведенческих реакций, присущих человеку (навыки, социально регулируемые инстинктивной способностью удержания и сохранения навыков)</p>
<p>Теория социального научения Бандура Д. Роттер</p>	<p>Человек должен предвидеть последствия своего поведения путем самостоятельной оценки</p>	<p>1) на человека влияют не только внешние условия, но и предвидение последствий поведения;</p> <p>2) главная причина поведения становления личности – склонность подражать поведению других с учетом благоприятствования результатов;</p> <p>3) каждый человек обладает</p>

		<p>определенным набором действий, поведенческих реакций, т.е. поведенческим потенциалом;</p> <p>4) на поведение человека влияет его ожидание и вероятность того или иного подкрепления;</p> <p>5) поведение определяется характером подкрепления, его ценностью для человека;</p> <p>на поведение влияет, принадлежит ли человек к экстерналам, т.е. управляемым, ведомым или интерналам, т.е. является хозяином своей судьбы</p>
<p>Когнитивная теория Ж. Пиаже Брунер</p>	<p>Человек – не машина, слепо и механически реагирующая на внутренние факторы или на события во внешнем мире, а мыслящее существо, анализирующее информацию производящее сравнение, принимающее решение и разрешающее</p>	<p>1) когнитивное развитие представляет результат постепенного процесса, состоящего из последовательных стадий,</p> <p>2) все дети проходят стадии развития в одной и той же последовательности, причем некоторые проходят все стадии, у других – блокируется или тормозится развитие одной из стадий;</p> <p>3) поступок состоит из 3-х компонентов: самого действия, мыслей, чувств и является источником информации, позволяющей</p>

	проблемы	формулировать или изменять мнение о себе или о других. Субъективная интерпретация ситуаций есть более истинный фактор принятия решения, чем «объективное» значение этих ситуаций
Гештальт-психология К. Коффка М. Вертгеймер В. Келер К. Левин Ф. Перлз	Помочь человеку осознать имеющийся внутри-личностный конфликт и восстановить утраченную целостность, завершенность	1) психической деятельности свойственно стремление к целостности, завершенности; 2) отсутствие целостности, завершенности порождает напряжение, невроз, внутренние конфликты; 3) в случае гармоничного развития противоположные тенденции внутри личности дополняют друг друга, в случае дисгармонии – порождают чувство вины, делают человека беспомощным в принятии решений и пассивным; 4) неоконченное действие, невыполненное намерение оставляют след в виде напряжения
Гуманистическая психология А. Маслоу К. Роджерс	Восстановление у человека контакта со своей	1) мотив всякого человека – стремление к самоактуализации (знанию себя, открытости опыту,

В. Франкл	сущностью, повышение самооценности	<p>доверию к себе, уверенности в своих силах, самостоятельности, независимости, ответственности за свою жизнь, искренности, доброжелательности и др.);</p> <p>2) условием движения к самоактуализации является опыт межличностных отношений, который характеризуется</p> <p>а) безусловным, положительным отношением, ведущим к развитию чувства самооценности;</p> <p>б) конгруэнтностью в общении (совпадению 3-х пластов коммуникаций вербального, невербального и чувств);</p> <p>в) эмпатией (чувствованием);</p> <p>3) отклонения в поведении, неврозы связаны с нарушением контакта со своей самостью (невозможностью раскрыть внутренний потенциал, самоактуализироваться), утратой ощущения самооценности</p>
-----------	------------------------------------	--

Сущностью теории личности по Б.Г. Ананьеву является:

а) рассмотрение и «разведение» понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» и «субъект деятельности»;

б) соотношение социального и биологического в личности;

в) личность – это общественный индивид, объект и субъект исторического процесса;

г) не все психофизиологические функции, психические процессы и состояния входят в структуру личности, вместе с тем в эту структуру могут войти и некоторые свойства индивида (например, подвижность или инертность нервной системы);

д) «индивидуальность всегда есть индивид с комплексом природных свойств, но не всякий индивид является индивидуальностью. Для этого индивиду надо стать личностью» [Маклаков, с. 480]. Б.Г. Ананьев выделил 2 подструктуры личности: интериндивидуальную и интраиндивидуальную.

К.К. Платонов рассматривал в личности четыре подструктуры (приведено выше) и считал также, что человек рождается биологическим существом, а личностью становится в процессе усвоения общественно-исторического опыта человечества.

По сути эта позиция Платонова совпадает с разработанной Л.С. Выготским общественно-исторической концепцией личности.

Концепцию системного подхода (кроме структурного подхода) к личности разрабатывали (и она начала формироваться к концу 70-х годов XX века): К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев и др.

Так, А.Н. Леонтьев полагал, что личность – «психологическое образование особого вида, порождаемое жизнью человека в обществе»; «соподчинение различных деятельностей создает основание личности, формирование которой происходит в процессе социального развития (онтогенеза)». К особенностям теории личности, по А.Н. Леонтьеву, не относятся: тип нервной системы, темперамент, биологические потребности, физическая конституция, аффективность, природные задатки, прижизненно приобретенные знания, умения, навыки [Маклаков, с. 477].

В.С. Мерлин и ученые из его научной школы создали теорию

интегральной индивидуальности, в которой исследовали и описали соотношение в индивидуальности «много-многозначных связей» между компонентами (свойствами, процессами) индивидуальности не только социальными, но и биологическими (биохимическими, физиологическими, биофизическими, конституционными и т.д.).

Д.Н. Узнадзе и научная школа грузинских психологов под его руководством рассматривали личность через структуру и соотношение установок разного уровня (фиксированных, простых и сложных, социально-психологических).

Вопрос о типологии личности также является многогранным и существует достаточно много типологий личности. Остановимся лишь на некоторых личностных типах:

I. Взаимоотношения культуры и личности формируют следующие типы (по Мертону): а) конформист; б) новатор; в) ритуалист; г) изолированный; д) мятежник.

II. Экстраверты, интроверты и амбоверты.

III. Авторитарные и новаторские личности.

IV. Самоактуализирующиеся, акмеологизирующиеся (акме) и ноосферные личности.

Рассмотрим краткую характеристику этих типов из четырех типологий.

I. а) конформисты принимают как цели, к которым должен стремиться в обществе человек, так и способы их достижения;

б) новаторы цели принимают (установленные обществом), а средства – нет, ищут новые пути достижения целей, более совершенные;

в) ритуалисты принимают лишь средства достижения целей, а цели отвергают, формулируя их сами;

г) изолированные пребывают в нерешительности как к средствам, так и к целям;

д) мятежники не признают ни целей, ни средств их достижения в обществе – все формируют сами.

II. Экстраверты характеризуются: направленностью личности и своей деятельности вовне, общительностью, внешне выраженной

активностью; интроверты – направленностью на внутреннюю психическую деятельность, они мало общаются, более медлительны во внешнем проявлении; амбоверты сочетают в своей жизнедеятельности и экстра-, и интровертированность.

III. Новаторские личности в значительной степени противоположны авторитарным. Главное у этого типа личности – творческая направленность в жизнедеятельности, свободолюбие, выраженный альтруизм (антиэгоизм).

Рассмотрим кратко особенности авторитарной личности. В соответствии с зарубежной теорией Адорно она обладает следующими девятью основными качествами:

- конвенциональный синдром (приверженность традиционным ценностям среднего класса);
- авторитарное подчинение вышестоящим по должности, социальному статусу;
- авторитарная агрессивность (по отношению ко всем инакомыслящим, к другим группам, к которым авторитарная личность не принадлежит);
- антиинтерцептивность – нетерпимость к проявлению всякого рода чувств со стороны других людей и трепетное отношение к своим чувствам и эмоциям;
- суеверие и стереотипность – вера в магические силы; оценивание всех явлений жизни в жестких категориях (черное-белое), перекладывание ответственности на других людей и обстоятельства;
- сила и крепость – подчеркивание своей силы, которой в действительности не обладает;
- деструктивность и цинизм – проявления скрытой враждебности, очернение окружающих;
- проективность – проектирование вовне озабоченности, приписывание своих недостатков другим людям;
- преувеличенный интерес к вопросам секса – при этом проявляется нетерпимость и ханжество.

Из этих основных качеств вытекает ряд дополнительных (11)

качеств.

IV. Самоактуализирующиеся, акмеологизирующиеся и ноосферные личности.

В целом эта типология характеризуется тем, что в ней представлены личности позитивные, высшего, акме-типа. В разработку теории и типологии акме-личностей внесла вклад и автор настоящего пособия Т.А. Молодиченко, изучив и выделив типы акме-личностей и ноосферных личностей.

Теорию (и в частности типологию) самоактуализирующейся личности развивали в числе первых: А. Маслоу, В. Франкл, Х. Кохут, Э. Шостром.

Краткая характеристика типа самоактуализирующейся личности включает: жизнь души происходит одновременно в трех временах (прошлом, настоящем и будущем); высокие творческие и учебные способности; способность защитить себя без проявления агрессии; высокий уровень самоорганизации; умение и способности разбираться в людях (перцептивные способности); высокий уровень самосознания; высокая коммуникабельность. В целом – высокий уровень нравственности и духовности.

Акме-личности (акмеологизирующиеся) как тип изучаются нами с 1998 года (Т.А. Молодиченко). Предложены две типологии акме-личностей (первая – в 2000 г., вторая – в 2009 г.).

Первая типология представлена следующими типами:

- 1) социально-центрированный тип личности;
- 2) конформно-новаторский;
- 3) адаптивно-социализированный;
- 4) альтруистско-творческий;
- 5) ноосферно-центрированный (трансцендентный).

Вторая типология – это следующие типы акме-личности: перфекционист, самоактуализатор, акмеологизатор, ноосферист [Молодиченко Т.А. Краткий словарь по..., с. 22-23].¹

¹ В целом об акме-личностях (и в частности ноосферно-центрированных) опубликовано более 200 научных работ Т.А. Молодиченко.

Типы ноосферно-центрированной (по терминологии А.И. Субетто – ноосферной) личности также впервые изучены и охарактеризованы Т.А. Молодиченко.

Базовыми (основными) свойствами всех акме-личностей (по Т.А. Молодиченко) являются:

- духовность (главная составляющая – креативность, т.е. творчество);
- душевность (главная составляющая – совесть);
- интеллектуальность (хороший или высокий общий, социальный и общественный виды интеллекта);
- акмеологичность (неравновесная гармоничность, адаптированность, социализированность, самоактуализированность – на высоких уровнях);
- вселенскость (главная составляющая – ноосферная центрированность).

В образовательных процессах необходимо учитывать психологические индивидуальные и групповые особенности личности (в частности тип личности) для осуществления наиболее адекватных психолого-педагогических воздействий.

В следующей теме будет рассмотрено понимание терминов «индивид» и «личность» через Сунну.

Тема 9. Понимание терминов «индивид» и «личность» через Сунну

Многие практикующие мусульмане настороженно относятся к психологии (это в лучшем случае), считая, что мусульманин, соблюдающий установления Корана и Сунны, не нуждается в этой науке, что психология – это некий альтернативный взгляд на сущность человека, противоречащий религиозному мировоззрению или, по крайней мере, пытающийся заменить собой традиционный религиозный подход к личности человека. К тому же подозрение вызывает западное происхождение данной науки (что конечно же спорно), которая берёт своё начало из атеистического мировоззрения, пришедшего в Европе в эпоху Просвещения на смену религиозному учению о человеке.

Так ли это, и насколько подобный взгляд на данную науку обоснован с позиции ислама?

Тут, во-первых, надо заметить, что столь негативное отношение к данной науке со стороны граждан нашей страны вообще, вне, по крайней мере, российских мусульман во многом развивается в русле недоверчивого отношения со стороны граждан нашей страны вообще, в независимости от национальной и конфессиональной принадлежности. Менталитету россиянина вообще свойственно разбираться со своими проблемами самостоятельно, не прибегая к помощи профессионала, и это касается не только психологии, но и медицины. В сознании наших сограждан до сих пор нет большой разницы между психиатрией и психологией. Характерной чертой, которая роднит исламскую культуру с русской, является дух соборности, коллективизма, а психология направлена на изучение личности человека, его индивидуальности, его эго, а также различных групп.¹ Само слово «эго» вызывает неприятие и отторжение со стороны носителей такого мировоззрения. И при решении данной

¹ Напоминаем, что в каждой психологической науке (начиная с общей психологии) изучаются и групповые процессы. Есть много отраслей психологии, изучающих группы, коллективы, большие сообщества людей: семейная психология, социальная психология, этническая психология, психология управления и многие др.

проблемы (негативного отношения к психологии) мы не можем не учитывать того, что мусульмане России являются не только «мусульманами», но и «россиянами».

Во-вторых, изучая исламское вероучение нужно учитывать специфику мусульманского мировоззрения, которое всегда развивалось в рамках лингвистической философии.¹ Не только консервативные традиционалисты, но и мусульманские перипатетики в своём размышлении отталкивались от *слова* и были ограничены в своём учении рамками священного предания. Такой «охранительный» подход с одной стороны предотвращал широкое распространение ересей среди мусульманского населения и помогал сохранять традиции ислама в чистом и первоизданном виде, предотвращая вторжение вредных инородных элементов в мусульманское богословие, с другой стороны – во многом ограничивал подход к решению многих проблем возникавших перед мусульманской общиной (особенно это проявилось после падения Багдадского халифата под натиском татаро-монгольского нашествия).

Поэтому и мы при изучении данного вопроса должны в первую очередь обратить внимание на *текст* для того чтобы понять истоки данной проблемы в исламе. Противники психологии опираются в своём суждении в первую очередь на следующий аят из Корана: «*Они станут спрашивать тебя о духе (рух). Скажи: «Дух (рух) – от повеления моего Господа, а вам дано знать об этом очень мало».* (Коран, 17; 85). Поверхностный анализ данного аята действительно как будто запрещает всякое стремление со стороны человека познать, что такое душа и уж тем более заниматься «врачеванием души». Само проявление любопытства в этом вопросе уже воспринимается как грубое вмешательство в божественную тайну.

Попробуем разобрать данный аят в свете исламского богословия.

¹ Лингвистическая философия (философия «обыденного языка») – философское направление, поставившее своей основной задачей анализ естественного языка строгими методами. Анализ предпринимался с целью определения философски значимых концептов (таких, как «добро», «зло», «долг», «знание», «значение» и др.), опираясь на контексты употребления соответствующих слов в обыденной речи.

Во-первых, то, что касается слова «рух», то многие богословы считали, что здесь имеется в виду не «дух» или «душа», а ангел Джабраил (Гавриил). И действительно в некоторых аятах Корана мы встречаем это слово в значении имени ангела: *«В тот день, когда Дух (Джабраил) и ангелы станут рядами, не будет говорить никто, кроме тех, кому позволит Милостивый, и говорить будут они правду»* (Коран, 78; 38); *«В эту ночь ангелы и Дух (Джабраил) нисходят с дозволения их Господа по всем Его повелениям»* (Коран, 97; 4). И тогда получается, что здесь мы сталкиваемся с запретом разуживать что-либо о сущности ангела Джабраила, а ещё точнее, о том, как происходило ниспослание Откровений пророку Мухаммаду, которые иногда ниспосылались посредством ангела Джабраила. Но всё-таки большинство богословов считали, что в разбираемом нами аяте под словом «рух» имеется в виду «дух» или же «душа». И тогда получается, исходя из этого аята, что правы противники изучения человеческой души.

Во-вторых, если бы всё было бы так, как описано выше, то, по крайней мере, подавляющее большинство исламских учёных, которые, как мы знаем, были сторонниками буквального подхода к тексту, никогда не дискутировали бы на тему природы человеческой души. Но дискуссия на эту тему в исламском мире была. Причём углублялись в эту тему не только перипатетики и натуралисты такие как Ибн Сина, аль-Фараби, аль-Газали, но даже такой консервативный традиционалист как Ибн Кайим посвятил объёмный труд этому вопросу, который так и называется «Душа» (Рух).

Всё дело в том, что в арабском языке есть слово «нафс», которое мы часто встречаем в Коране и Сунне пророка. И в Коране понятие душа чаще обозначается именно этим словом. Это многозначное слово, значение которого сильно зависит от контекста. Приведём некоторые словарные значения этого слова. «Нафс» – человек, сам, намерение, желание, аппетит, высокомерие, гордость, старание, душа. Кабиру-н-нафс (великодушный), сагыру-н-нафс (малодушный, подлый). Заметьте, что в этих сочетаниях слов, описывающих характер человека, не фигурирует слово «рух». Также, психиатрия в

арабском языке звучит как «тыбу-н-нафс», а психология – «ильму-н-нафс». Мы видим с вами что слово «рух» не участвует в словосочетаниях и оборотах, описывающих характер человека, его настроение и состояние. Так что получается, что в арабском языке есть два слова, которые могут переводиться на русский язык как «душа».

В ранней арабской поэзии слово «нафс» означало «личность» или «человека», в то время как слово «рух» означало «дыхание» или «ветер». Слово «танаффус», которое является производным от слова «нафс», также означает «дыхание».¹

Слово нафс употребляется в Коране в разных значениях. В большинстве случаев под словом нафс имеются в виду самость человека или личность, также это слово может встречаться в значении человеческой души. Среди мусульманских богословов были определённые разногласия касательно последнего значения этого слова, а именно – обозначают ли эти два слова («рух» и «нафс») одно и то же или нет. Одни из них считали эти понятия тождественными, другие говорили о том, что всё зависит от контекста, то есть в одних местах Корана они могут значить одно и то же, в других они обозначают разные понятия. Есть мнение, что до проникновения в тело «нафс» называется «рухом», но, когда по велению Аллаха «рух» проникает в тело, его называют «нафсом». Некоторые богословы называют «нафс» внутренним миром человека, образованным от слияния души («рух») и тела («джисм»). Аль-Газали описывал бессмертную душу (*рух*) как ту, что существует до вселения в тело и после его гибели. Аль-Газали утверждал, что до своего вселения в тело душа находилась в трансцендентном мире – «мире

¹ Что интересно так это то, что русские слова «дух» и «душа» для нас ассоциируются с дыханием или с воздухом. Дыхание предназначено для того, чтобы поддерживать нашу жизнь, однако, оно не зависит от нашей воли и невидимо. Следует заметить, что во всех индо-европейских языках (включая русский) семантика слова «дух» восходит к праиндоевропейскому корню - *dheu* (дуть). Отсюда же происходит греческое «*deos*» (Бог), санскритское *dhjana* (медитация) и т.д. В древнегреческой мифологии Психея это олицетворение души и дыхания. Аналогичное соответствие встречается и в семитских языках: еврейское «*руах*» и «*нешама*», арабское «*рух*» и «*нафас*», персидское «*дам*» - все эти обозначения «духа» переводятся как «дуновение», «дыхание».

сверхчувственного и скрытого», где она непосредственно созерцала Бога. Однако, вселяясь в тело, душа переходит в плоскость низшего мира – «мира явного и осязаемого». В этом мире человеку кажется, что он узнаёт что-то новое, однако в действительности он просто вспоминает то, что знал. Поэтому человек, согласно учению аль-Газали, должен постараться вспомнить свое изначальное состояние в мире трансцендентном.

Так как всё познаётся в сравнении, давайте рассмотрим и проанализируем библейский взгляд на природу души. В Талмуде душа описывается как независимая от тела сущность, как та часть человека, которая непосредственно создана Богом. По своей природе душа непорочна, а злое в человеке объясняется тем, что наряду с благим началом, которое стремится к добру, в человеке присутствует и отрицательное начало – склонное к злу. Душа одухотворяет тело и управляет им.¹

В Библии содержится три слова со значением «душа»: нешама, руах и нефеш. Нешама и руах означают также «дыхание», а нефеш – «живое существо в целом» и даже «тело». Таким образом, иудейское обозначение души «нефеш» сопоставимо с мусульманским обозначением души «нафс», которая умирает в момент смерти тела «джисм», а библейские «нешама» и «руах», подобно кораническому «рух», вечны и нетленны.

Нафс – это низменная, животная душа, которая отойдёт в землю вместе с телом. Нафс содержится в теле, и смерть тела означает и смерть нафса. А «рух» связан с миром горним, нетленным, является чем-то очень тонким, указывает на внутреннее содержание нашего сознания, на совесть и намерение. Оно ответственно за наше желание поиска, вдохновения, нашу мудрость. Исходя из того, что согласно Корану, нам дано знать о духе немного, следует, что Дух («рух») – это нечто фундаментальное, что нельзя объяснить в рамках какой-нибудь терминологии.

Итак, «нафс» обозначает человеческое «я» – эго человека,

¹ Талмуд (Хагига 12б; Нида 31а; Шаббат 105б).

личность и самого человека. Он привязан к материальному миру. Основной его мотивацией является выживание, самосохранение. Это неотъемлемое стремление оставаться в живых и воспроизводить себя обуславливает человеческое поведение. Нафс является своего рода животной, биологической душой человека. Нафс устроен так, что порождает различные страсти и желания, так как он связан с физическим существованием человека.¹ Страсти можно удовлетворять как законным (халяль) так и незаконным (харам) путем. Для нафса самое главное – удовлетворение страстей, неважно каким образом. Тот, кто не контролирует свой нафс, рискует впасть в большие грехи, удовлетворяя его импульсы.

Таким образом, мы с вами уже увидели, что запрет направлен на изучение души как «руха», а не как «нафса». Более того ислам призывает нас исправлять свой нафс, совершенствовать его, преодолевать его животные позывы. Посланник Аллаха говорил: *«Наилучший джихад – это джихад человека со своей душой (нафс)»*. (Ибн ан-Наджр). *«Наилучшим джихадом является джихад того, кто борется с собой ради Аллаха»*. (Табарани). *«Не сообщите ли вам о верующем? Этот тот, кому люди доверяют своё имущество и души. Мусульманин – это тот, кто не причиняет людям вреда ни языком, ни руками. Муджахид – это тот, кто борется со своей душой ради поклонения Аллаху»*. (Ахмад, Хаки́м). Борьбу здесь надо понимать, как стремление к изменению своего «нафса» к лучшему и при этом говорится, что в силах человека сделать это: *«Воистину, Аллах не меняет положения людей до тех пор, пока они сами не изменят самих себя»*. (Сура13 «Гром», аят 11).

Во всех этих хадисах пророк призывает бороться с душой-нафсом, а не душой-рухом. И невозможно себе представить призыв к борьбе с нетленным, неизменяемым и непознанным рухом.

Далее мы будем употреблять слово душа в значении «нафс».

Коран даёт нам три характеристики человеческой души,

¹ В таком значении слово «нафс» вполне соотносится с понятием «психо» (душа как характер, склонности, страсти человека) у древних греков.

которые являются его ипостасями.¹

Нафс-аль-аммара (Душа приказывающая). *«Ведь душа человека повелевает зло»*. (Коран, 12; 53).

В сущности, это животная природа человека, необходимая для его биологического существования. Она побуждает человека к злу, приказывает человеку совершать грех, доминируя над ним.

В исламе нет понятия «первородного греха», хотя и говорится о склонности человека к греху, более того грешность – это отличительная черта человека. В Коране описывается грехопадение прародителей, однако ему не придается общечеловеческого значения: Адам покаялся и был прощен, его неведение было упразднено, грех исчез. После описания грехопадения прародителя человечества Всевышний взывает ко всем людям: *«О сыны Адама! Не позволяйте дьяволу совратить вас, подобно тому, как он вывел из Рая ваших родителей»*. (Коран, 7; 27). Таким образом, каждый человек как бы находится перед тем же выбором, что и Адам, причем в равном с ним положении и с равными возможностями. Первый грех в исламе не мыслится как первородный. Учение о первородном грехе не согласуется с Кораном. Вера в то, что грехи индивидуально ответственных людей может искупить кто-то другой, противоречит кораническим представлениям о законе, справедливости и человеке. *«Кто следует прямым путём, тот поступает во благо себе. А кто впадает в заблуждение, тот поступает во вред себе. Ни одна душа не понесет чужого бремени. Мы никогда не наказывали людей, не отправив к ним посланника»*. (Коран, 17:15). *«Ни одна душа не понесет чужого бремени»* – это один из основополагающих принципов в исламе, который в тоже время не противоречит постулату об ответственности человека за окружающих его людей – членов его семьи, учеников, подчинённых на работе и т.д. Пророк Мухаммад однажды сказал: *«Каждый из вас – пастух и каждый несёт ответственность за свою паству»*. (Бухари и Муслим). Чтобы

¹ Некоторые богословы считали, что в Коране даётся не описание ипостасей одной души, а говорится о наличие трёх разных душ в человеке.

понять, как сочетаются эти два важных принципа в исламе, обратимся к другому изречению пророка: *«Тот, кто положил начало какому-нибудь хорошему обычаю в исламе, получит награду за это, а также награду тех, кто станет придерживаться этого обычая до Судного Дня. Тот же, кто положит начало какому-нибудь дурному обычаю в исламе, понесёт на себе бремя самого этого греха, так и бремя грехов тех, кто станет придерживаться этого обычая после него до Судного Дня».* (Муслим). Мы видим здесь, что человек несёт в данном случае не «чужое бремя», а расплачивается за последствия своего греха. Ещё один хадис показывает нам понимание ответственности человека за свои деяния: *«Когда человек умирает, все его дела прекращаются¹ за исключением трёх деяний, награда за которые не перестает нисходить к нему даже после смерти: непрерывная милостыня²; знания, которыми могут пользоваться люди; праведный ребёнок, который будет обращаться к Аллаху с мольбами за своего родителя».* (Ахмад, Бухари и др.). Ответственность и перед обществом, и перед семьёй предполагает понимание верующим той реальности, в которой он живёт, и организацию им своей плодотворной и благодатной деятельности в соответствии с этими реалиями.

Таким образом, в исламе человек не обременён тяжестью первородного греха, за которым неизбежно должно следовать неоправданное чувство вины и непонимание того как вообще возможно искупить подобного рода грех. В исламе чувство вины носит рациональный характер, оно вызвано конкретными и понятными причинами. Человеку достаточно тех грехов, к которым он склонен по своей натуре, эта склонность детерминирована земными потребностями человека, которые неизбежно влекут за собой дурные наклонности личности.

Всевышний говорит в своей Священной Книге, давая

¹ Имеется в виду, что человек прекращает получать награду за свои дела.

² Садака джария – это добровольное пожертвование, награда за которое не прекращается, пока существует объект, пожертвований для нуждающихся. Или имущество, завещанное на благотворительные цели. Также сюда входит построенная благотворителем мечеть, мост, больница, школа или любой другой общественно-значимый объект.

характеристику человеку: «... *Ведь человек создан слабым*». (Коран, 4; 28). К тому же каждый человек подвержен забывчивости. Однако самым страшным видом забывчивости является тот, когда человек забывает самого себя, забывает то, для чего он был создан. «*Не будьте подобны тем, которые забыли Аллаха, и Он заставил забыть самих себя. Они являются нечестивцами*». (Коран, 59; 19). «*Когда человека поражает горе, он взывает к Нам и лежа на боку, и сидя, и стоя. Когда же Мы избавляем его от напасти, он проходит, словно никогда не взывал к Нам по поводу постигшего его несчастья. Вот как приукрашено для тех, кто излишествует, то, что они совершают*». (Коран, 10; 12). «*Когда человека коснётся вред, он взывает к своему Господу, обращаясь к Нему одному. Когда же Он предоставляет ему благо от Себя, человек забывает Того, к Кому он взывал прежде (или забывает то, ради чего он взывал прежде), и равняет с Аллахом других, чтобы сбить других с Его пути*». (Коран, 39; 8). Абдулла ибн Аббас комментируя аяты в которых говорится о забывчивости человека делает акцент на том, что забывчивость является сущностью человека, более того, само слово «человек» (по араб. Инсан), по мнению ибн Аббаса, происходит от слова «забывчивость» (по араб. Нисьян).¹

Забывчивость человека напрямую увязывается в Коране с его неблагодарностью за великие милости, дарованные ему Всевышним. Люди забывают о том, что они наслаждаются безопасностью, здоровьем и благополучием, и не считают нужным размышлять о самих себе, в результате чего они недостаточно благодарят своего Творца. Это то, что называется «куфр ни'ма», т.е. неверие как следствие неблагодарности Всевышнему за дарованные блага. Одним из обрядов поклонения, помогающих хоть как-то нейтрализовать дурные последствия этой природы человека, является «зикр» (вспоминание, поминание, напоминание). Это духовная медитативная практика, заключающаяся в многократном произнесении молитвенной формулы, содержащей прославление Аллаха. Зикр

¹ У ибн Аббаса человек – это не только «Человек разумный», но и «Человек забывчивый».

успокаивает душу, умиротворяет, позволяет смотреть на всё происходящее философски, структурирует мысли, избавляет от суетности и тревог. В общем, помогает преодолеть то негативное, что опять-таки заложено в человеке изначально: *«Воистину, человек создан нетерпеливым, беспокойным, когда его касается беда, и скупым, когда его касается добро»*. (Коран, 70; 19-21). *«Воистину, человек тороплив»*. (Коран, 17; 11).

О детерминированности и значении дурных склонностей человека говорится в следующем изречении пророка: *«Если бы вы не грешили, то Аллах обязательно сотворил бы таких людей, которые стали бы совершать грехи, а затем просить о прощении, и Он прощал бы их!»* (Муслим). В этом хадисе содержится указание на то, что грех неизбежен и что человек не должен отчаиваться, и вместе с сознанием неизбежности грехов и ошибок он должен просить прощения за свои грехи и исправлять последствия своих грехов. В Коране и хадисах делается акцент на том, что разница между благочестивым и грешным человеком не в том, что первый не грешит, а в том, что он осознаёт свои грехи, признаёт их пагубность, чувствует угрызения совести и пытается в меру своих возможностей исправиться. И тут мы подходим к ещё одной ипостаси человеческой души (нафс).

Нафс-аль-лаввамах (Душа попрекающая). *«Клянусь душой попрекающей!»* (Коран, 75; 2).

Это чувство вины, сожаления о содеянном. Человек постоянно обвиняет себя: *«Зачем я сделал этот грех?»* или *«Почему я так поступил? Мог бы поступить гораздо лучше!»*

Выдающийся богослов Хасан аль-Басри в толковании вышеупомянутого аята говорил: *«Разумный мусульманин постоянно размышляет над своим поведением, спрашивая себя: «Есть ли польза от слов, которые я сказал? Есть ли польза от еды, которую я съел? Есть ли польза от мыслей, которые приходят ко мне?»* А большой грешник не останавливается и не порицает себя». То есть согласно Хасану аль-Басри под «душой попрекающей» имеется в виду по сути дела рефлексия человека. В другом месте он говорит: *«Вы всегда*

найдёте верующего обвиняющим себя».

Упование на совесть особенно характерно для мусульманской морали. Много изречений пророка связаны с темой внутренней ответственности человека за свои поступки, с предостережением от формальности в поклонении Всевышнему: *«Если, совершив дурной поступок, ты мучаешься, значит, ты верующий»*. (Ахмад).

И как у Шопенгауэра страсти, влечения и желания являются обратной стороной медали, на другой стороне которой находятся страдания, так и в исламе «нафс-аль-лаввамах» является естественным следствием «нафс-аль-аммара». Но как вырваться из этого порочного круга страстей, желаний, временных наслаждений, не приносящих истинного удовлетворения и влекущих за собой страдания, чувство вины и неудовлетворённости. И мы подходим к последней ипостаси «нафса», описанного в Коране.

Нафс аль-мутмаинна. (Душа, обретшая покой или душа умиротворённая). *«О обретшая покой душа!»* (Коран, 89; 27).

Пророк сказал: *«Спроси об этом (о том, что является греховным) своё сердце, ибо благочестие есть то, в чём нашли умиротворённость (обрели покой и уверенность) душа и сердце, а греховное – это то, что продолжает шевелиться в душе и колебаться в груди, даже если люди не раз скажут тебе, что ты поступил правильно»*. (Ахмад, Дарими).

Умиротворение (мутмаинна) означает, что душа закрыта ко всему, кроме довольства Аллаха, нет ничего другого, что делает человека счастливым. Таким образом, человек совершает только то, что делает его счастливым. Такая душа постоянно живет в обращенности к Богу, стремясь достичь Его довольства и демонстрируя довольство тем, что было предопределено и установлено. Душа свободна не только от совершения греха, но и от самого желания греха. У человека нет никаких греховных желаний. Это состояние замечательно описывается в следующем хадисе: *«Поистине, Всевышний Аллах сказал: «И будет раб Мой стараться приблизиться ко Мне, делая больше положенного, пока Я не люблю его. Когда же Я люблю его, то стану его слухом, посредством*

которого он будет слышать, и его зрением, посредством которого он будет видеть, и его рукой, которой он будет хватать, и его ногой, с помощью которой он будет ходить. И если он попросит Меня (о чём-нибудь), Я обязательно дарую ему это, а если обратится ко Мне за защитой, Я обязательно защищу его». (Бухари).

Человеку трудно сдерживать себя от грехов, они манят его и привлекают, завладевая его душой. И наоборот, благодеяния кажутся человеку трудными, тягостными и мучительными, именно так как описывал это пророк: *«Ад окружён удовольствиями, а рай окружён неприятным».* (Бухари, Муслим). Благодеяния связаны с преодолением себя, а греховные деяния – с потаканием себе. Праведника достигшего степени умиротворения, наоборот прельщают благодеяния, он видит в них удовольствие и наслаждение, и для совершения благих дел ему уже не нужно пересиливать себя. И там, где другие ищут удовольствие в пучине мирских наслаждений, он находит успокоение и умиротворение в поклонении Создателю. И это великий дар и великая милость Всевышнего дарованная избранным. Порочный круг страстей и страданий для этого человека оказывается разорванным, он выходит из плена тягостного бытия, он поднимается над ним.

В канонических тестах нам даётся совет, как достичь этого состояния практическим путём: *«Они уверовали, и их сердца находят успокоение (татма'инну) в поминании (зикр) Аллаха. Поистине, только в поминании Аллаха находят успокоение сердца».* (Коран, 13; 28). *«Храни память об Аллахе, и ты обнаружишь Его перед собой. Стремись к познанию Аллаха в благоденствии, и Он узнает тебя в беде. Знай, что обошедшее тебя стороной, не должно было постичь тебя, а постигшее тебя не должно было обойти тебя стороной. И знай, что терпение приводит к победе, радость приходит на смену скорби, а облегчение на смену затруднению».* (Ахмад). Мы здесь видим, что достичь состояния умиротворения можно посредством «вспоминания», постоянного возвращения к осознанию величия и милости Аллаха и как следствие – проявление благодарности к Нему

за дарованные блага. Здесь опять перед нами возникает дихотомия «забывчивость – вспоминание», как средство решения проблемы.

Характерной особенностью праведников, в которых преобладает «душа умиротворённая», является довольство Бога ими и довольство этих людей своим Создателем. Они довольны окружающим их миром, своей жизнью, и участью, которую уготовил им Аллах. Здесь говорится по сути дела об отсутствии у этих людей фрустрации: *«О обретшая покой душа! Вернись к своему Господу удовлетворённой и снискавшей довольство»*. (Коран, 89; 27-28).

Ислам базируется на принципах умеренности и хотя аскетизм (зухд) как таковой присущ исламской системе ценностей, он не предполагает полный отказ от мирского. Исламу не свойственно ханжество. Ислам трезво смотрит на человека и запрещает фанатизм и излишнюю аскезу. Всевышний говорит в Коране: *«О те, которые уверовали! Не запрещайте блага, которые Аллах сделал дозволенными для вас, и не преступайте границы дозволенного. Воистину, Аллах не любит преступников»*. (Коран, 5; 87). Исламу не характерно резкое противопоставление духовного мирскому, более того, правильная жизнь в миру расценивается как своеобразный обряд поклонения Богу. Однажды люди спросили пророка: *«О посланник Аллаха, неужели за то, что кто-нибудь из нас удовлетворит своё желание, он получит награду?!»* На это пророк сказал: *«Скажите, если бы кто-нибудь из вас удовлетворил свое желание запретным образом, понес бы он наказание? Но точно так же если он удовлетворит его дозволенным образом, то получит награду»*. (Муслим, 1006).

Одним из ключевых положений ислама является представление человека как социального существа, развитие которого может идти только посредством вовлечённости человека в общественную жизнь. Пророк Мухаммед сказал: *«Лучший из вас тот, кто наиболее полезен для окружающих людей»*. (Даракутни, Табарани). В сочинениях мусульманских богословов понятие «личность» рассматривается в дискурсе понятия «истинный мусульманин». Уникальную структуру личности мусульманина образует переплетение достойных качеств, о

которых говорится в аятах Корана и хадисах пророка. Ислам настаивает на необходимости формирования личности человека, исповедующего ислам, в различных аспектах, предписываемых священными исламскими источниками и включающих отношение к Богу, семье, обществу. В мусульманской традиции формирование личности невозможно вне общества. В мировоззрении ислама культивируется постулат Аристотеля о том, что *«человек есть существо общественное»* и сама личность вне отношений с Богом или с людьми мало рассматривается и изучается. Цель Корана – ответить не на вопрос, что есть человек, а на вопрос, что должен и чего не должен делать человек, какова цель его жизни, что есть добро и зло. В исламе человек больше рассматривается как субъект, нежели объект.

Тем не менее, нельзя сказать, что в исламе присутствует сугубо бихевиористский подход к изучению личности, для ислама также характерен дискурс, оперирующий понятием «фитра».¹ *«Обрати свой лик к религии, как ханиф»². Таково врожденное качество (фитра), с которым Аллах сотворил людей. Творение Аллаха не подлежит изменению. Такова правая вера, но большинство людей не знают этого».* (Коран, 30; 30). В разных аятах говорится о том, как по приказу Аллаха ангелы склонились в земном поклоне перед первым человеком. В Коране говорится о том, что человек был создан в прекрасном облике: *«Он создал небеса и землю ради истины, придал вам облик и сделал ваш облик прекрасным. К Нему предстоит прибытие».* (Коран, 64; 3). Человек взял на себя ответственность (обязанность), по выражению Корана, от которой отказались небеса и земля: *«Мы предложили небесам, земле и горам взять на себя ответственность, но они отказались нести её и испугались этого, а человек взялся нести её...»* (Коран, 33; 72).

Детальный анализ позволяет выявить в парадигме ислама

¹ Фитра – в исламе первозданное естество человека; идея человека; человек в его наилучших возможностях. Противопоставляется нафсу – животной природе в человеке. Фитра аналогична энтелехии Аристотеля.

² Ханиф – человек исповедующий единобожие.

понимание статуса человека как «наместника» Бога на земле: «*Вот твой Господь сказал ангелам: «Я установлю на земле наместника».* (Коран, 2; 30). Этот аят богословы комментируют следующим образом: если наместником (заместителем) в обыденном понимании назначают того, кто в состоянии максимально полно отразить личность руководителя, то и в исламе наместником может считаться только тот, кто имеет бóльшую экзистенциальную связь с Богом. И поскольку Бог является источником всякого блага и совершенства, Его наместник должен быть образцом совершенства и благодеяния.

Тема 10. Свойства личности: темперамент, характер, способности и направленность (понятие, структура, типологии)

Во всех структурных компонентах личности – множество свойств. Нами будут рассмотрены основные, системно-комплексно существующие. Познакомимся с основными понятиями, структурой и видами (типологиями) этих свойств.

Направленность – важнейшее свойство личности, в котором выражается динамика развития человека как общественного существа, главные тенденции его поведения.

Потребность – испытываемая человеком нужда в определенных условиях жизни и развития. **Мотивы** – связанные с удовлетворением определенных потребностей побуждения к деятельности, отвечающие на вопрос «Ради чего он совершается?» Мотив предполагает знание о тех материальных или идеальных объектах, которые способны привести к ее удовлетворению. Мотивация – относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов.

1. Темперамент – характеристика индивида со стороны нервно-динамических особенностей его психической деятельности.
2. Характер – совокупность стержневых, прижизненно формируемых свойств-отношений человека к миру, накладывающих отпечаток на все его действия и поступки.
3. Способности – психические свойства, являющиеся условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей.
4. Эмоциональность – совокупность качеств, описывающих динамику возникновения, протекания и прекращения эмоциональных; состояний, чувствительность к эмоциогенным ситуациям.
5. Активность – мера взаимодействия субъекта к окружающей действительности, интенсивность, продолжительность и частота выполняемых действий или деятельности любого.
6. Саморегуляция – регуляция субъектом своего поведения и деятельности.

7. Побуждение – мотивационный компонент характера.
8. Воля – потребность в преодолении препятствий, сознательная мобилизация личностью своих психических и физических возможностей для преодоления трудностей и препятствий, для совершения целенаправленных действий.

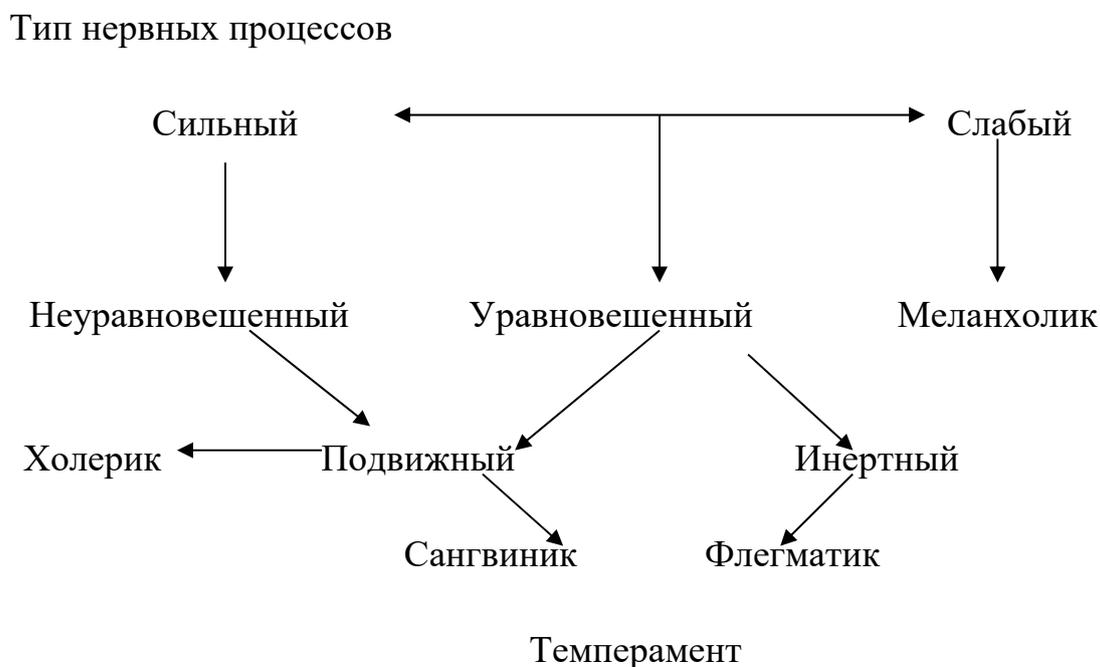


Рисунок 12 – Классификация типов темперамента (базовых)

Выше представлена схема типов темперамента. Ниже рассмотрим особенности каждого из этих базовых типов. Почему «базовых»? Потому что в жизни чистые типы встречаются редко: чаще – смешанные и поэтому сейчас насчитывается 16 типов темперамента.

Выше, в схеме, дана характеристика типов на основе свойств нервной системы (по И.П. Павлову) – силе, уравновешенности и подвижности.

Психологические характеристики приводим ниже.

Основными качествами сангвиника являются: общительность, энергичность, пластичность – хорошее самообладание, оптимистический настрой, легкость возникновения эмоций, быстрота реагирования и др. Холерика характеризуют: вспыльчивость,

недостаточный эмоционально-волевой самоконтроль и в целом саморегуляция, общительность, быстрый и часто неплавный темп реагирования. Флегматик медленно ходит, говорит, думает, но делает все основательно («семь раз отмерь – один раз отрежь»); мало общается, он направлен в целом не вовне (как сангвиник и холерик, являющиеся экстравертами), а внутрь, поэтому флегматик – интроверт.

Три охарактеризованных типа темперамента относятся к группе сильных. Меланхолик, напротив, обладает слабым типом нервной системы, а также неуверенностью в себе, заниженной самооценкой; высокой чувствительностью, робостью, недостаточной общительностью, медлительностью и в целом интравертированностью.

Тип темперамента передается по наследству и при жизни не изменяется. Его можно только «замаскировать» сформированным характером. Поскольку характер формируется, то дети оказываются часто наиболее искренними, открытыми для других людей.

Можно ли говорить, что какой-то из типов темперамента плох, какой-то хорош? Нет: в каждом темпераменте есть и хорошие, и плохие свойства. Например, у сангвиника положителен динамизм и легкость перехода от одного дела к другому, переключение на позитив событий; у холерика, несмотря на вспыльчивость, – устойчивость отношений; у флегматика – с одной стороны медлительность, которая, особенно в настоящее время, мешает успешности человека, с другой стороны – он надежен в отношениях и ответственен при выполнении любой работы; меланхолик: слабо регулирует свое поведение, часто расстраивается, но с другой стороны – он чувствителен не только к своим состояниям души, поэтому проявляет чуткость в отношениях и общении.

Однако, следует подчеркнуть, что проявления черт темперамента зависят от характера: например, если ребенка-меланхолика воспитывают как эгоиста, чувствительность, чуткость к другим людям проявляться будет редко (или совсем не будет

проявляться). Итак, темперамент – это эмоционально-динамическое свойство личности, передающееся по наследству и при жизни не изменяющееся.

Следующим базовым свойством личности является *характер*. Он является «каркасом» личности, поскольку чертой характера может стать любая особенность личности (процесс, состояние, свойство). Черт характера много, но все они существуют в одной из выделяемых подструктур. Системокомплекс характера включает:

- черты, показывающие отношение личности к вещам (аккуратность, бережливость или, наоборот, неаккуратность и небрежное отношение и многие другие);
- черты, в которых отражено отношение личности к другим людям (сочувствие, коллективизм, сопереживание, уважение, дружба, любовь, властность, лидерство и др.);
- черты, показывающие отношение к деятельности (профессионализм, организованность, исполнительность, самостоятельность, дисциплинированность и другие);
- черты, отражающие отношение человека к самому себе (самолюбие, самоуважение, уверенность в себе или неуверенность, эгоизм или альтруизм и многие другие).

Как было сказано, чертой характера может стать любая характеристика личности: например, развитое внимание может быть сформировано во внимательность; хорошая память на плохие поступки – в злопамятность; развитое воображение является основой креативности (творческой); завышенная самооценка – основа для заносчивости, гордыни и т.д.

Типологий характера существует несколько: так, выделяют:

1. Нормальный, акцентуированный и психопатический (патологический) виды характера. При этом акцентуированный характер – это тот, в котором есть черты, развитые до крайних вариантов нормы. Психопатический характер имеет следующие признаки: в нем есть черта или несколько сверхнормативно развитых черт; эти черты проявляются повсеместно, независимо от того, хорошо или плохо складывается ситуация; имеет место

дезадаптированность, а также конфликтогенность; общая интеллектуальность у психопата в норме, а проявление интеллекта в общении и межличностных отношениях (социальный интеллект) развит на низком уровне (в частности, адекватное, правильное восприятие, понимание и оценивание других людей и себя имеет низкий уровень развития).

2. Характер называется волевым, если в нем очень высоко развиты волевые черты (организованность, целеустремленность, настойчивость, решительность и другие) или страстным, если эмоции и чувства личности развиты очень высоко и ими трудно управлять и т.д. Таким образом, типы характера могут быть выделены на основе высоко или наоборот низко развитых черт (интеллектуальный, безвольный, бесчувственный, дружелюбный, духовный и др.).
3. Если преобладает и ярко проявляется какой-то сложный процесс (например, адаптация, социализация, самоактуализация и т.д.), то характер соответственно можно назвать: адаптированный, социализированный, самоактуализирующийся.

Существуют и другие подходы к типологизации характеров, которые мы рассматривать здесь не будем.

Следующим основным, базисным, сложным свойством личности, с которым мы познакомимся, являются *способности*. Одно из определений способностей – это прижизненно формируемые психические особенности, от которых зависит успех в деятельности, формирование знаний, умений и навыков, но которые к этим знаниям, умениям и навыкам не сводятся.

Способности разделяют на общие и специальные. Общие способности обеспечивают успех во всех видах деятельности. В их структуру входят: внимание и внимательность; мнемические способности (высокий уровень памяти), целеустремленность и др. Специальные способности обеспечивают успешность в каком-то одном виде деятельности. Например, педагогические способности, художественные способности, организаторские способности, спортивные способности, исследовательские способности, актерские

способности и многие другие.

Так, в педагогические способности входят следующие качества (по Н.В. Кузьминой):

1. Академические способности (подбор, компоновка, совершенствование учебного и воспитательного материала).
2. Конструктивные способности (конструирование занятий или воспитательных мероприятий, планирование, создание и разработка пособий).
3. Коммуникативные способности (к передаче информации, обмену ей, выстраиванию коммуникативных сетей в процессе общения).
4. Перцептивные способности (правильное, соответствующее истине восприятие, понимание и оценивание других людей и самого себя).
5. Организаторские способности (к организации людей, их деятельности и общения, а также личная организованность).
6. Исследовательские способности (диагностические, коррекционно-развивающие, аналитические).
7. Творческие (креативные) способности (создание новых методов, методик, подходов, учебно-воспитательных материалов и т.д.).
8. Способности к самосовершенствованию педагогом своей личности и деятельности.

Тема 11. Направленность личности как система доминирующих мотивов. Понятие «намерение» в Исламе

Направленность также является сложным личностным свойством. Как показано в предыдущей теме, в ней проявляются главные свойства личности как общественного субъекта. Одно из определений направленности звучит так: это система доминирующих мотивов личности (по Л.И. Божович). В ней выражены: потребности, мотивы, стимулы, ориентации личности. Ниже представим схемы (рисунки 13-14), характеризующие компоненты направленности.



Рисунок 13 – Виды потребностей

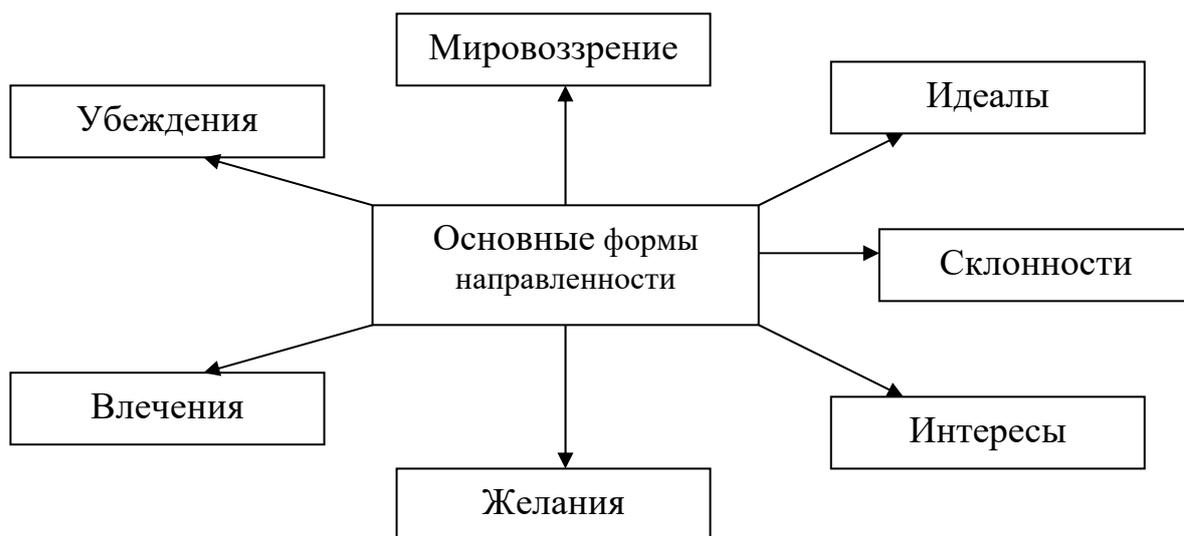


Рисунок 14 – Основные формы направленности (по К.К. Платонову)

Важно развести такие понятия, как «мотивы» и «стимулы»: мотив – это внутреннее побуждение к деятельности (труду, общению, игре, познанию – это одна из классификаций видов деятельности, предложенная Б.Г. Ананьевым) и в целом к поведению, поскольку в поведении есть не только сознательные, но и бессознательные компоненты.

К осознаваемым относятся, например: убеждения, идеалы, интересы, а к неосознаваемым – установки, влечения. Мотивационная сфера личности широка, многокомпонентна.

Стимул – это внешнее побуждение (от других людей и обстоятельств) к деятельности. Примеры стимулов: оплата за труд, награждение грамотой, помещение на доску почета и др.

У каждой личности направленность (равно как и темперамент, характер, способности) имеет специфическую индивидуальную структуру. Вместе с тем, выделяют общие виды направленности:

– деловая направленность личности – это ориентация на деятельность в жизни личности; в нее входит ряд мотивов (желание делать дело, трудиться в частности; интерес к деятельности; потребность в достижениях; мотив престижной деятельности и другие);

- направленность на взаимодействие в группах и коллективах (социально-психологическая, по сути), включающая также разные мотивы, например: любовь к людям, к общению и межличностным отношениям, коллективизм, эмпатия (сочувствие, сопереживание), альтруизм (антиэгоизм) и другие;
- узколичностная, эгоистическая направленность; в нее могут входить следующие особенности в качестве мотивов: самолюбие, высокий уровень притязаний, неуважение к людям, авторитаризм и другие.

Направленность личности, как и все формы психического отражения, имеет много-многозначные связи с другими формами. Так, важнейшую роль она играет в процессах формирования и развития смысложизненных ценностных ориентаций личности (в которых отражается то, что наиболее ценно в жизни для человека (и личности в частности)): для кого-то самым ценным, значимым является семья, для кого-то – профессиональная деятельность, а для кого-то на первом месте стоит собственное «Я». Педагогам, психологам, руководителям разных рангов – всем, кто работает с людьми, чрезвычайно важно знать обо всех особенностях личности каждого человека, с которым есть совместная деятельность, общение, проходят становление (рост, формирование и развитие) межличностные отношения.

Компоненты направленности позволяют не только изучать личность в прошлом, настоящем, но и в будущем времени. Так, этому способствуют исследования как сознательных, так и бессознательных мотивов (установок, например) и таких психологических феноменов как намерения. Как рассматривается понятие «намерение» в психологической науке?

«Намерение – это желание, направленное на какую-либо цель, сопровождающееся в той или иной степени планом ее достижения» [Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. – М.: Проспект, 2011. – С. 254].

Намерение может быть не только осознанным, но и неосознанным (о втором варианте говорят психоаналитики –

последователи З. Фрейда).

О сущности и значении намерений человека сказано и в Священном Коране.

«Поистине, дела оцениваются только по намерениям и, поистине, каждому человеку достанется только то, что он намеревался обрести». (Бухари и Муслим).

О том насколько важно в исламе понятие «намерение» говорит хотя бы тот факт, что самый главный сборник хадисов «Сахих Бухари»¹ начинается с хадиса, в котором говорится о важности чистосердечного намерения. Имам Навави, составивший краткий сборник, включающий сорок хадисов, которые, по его мнению, в наибольшей мере выражают суть ислама, распределил хадисы в своей книге от самых значимых изречений пророка до менее значимых. И первым хадисом в этом классическом сборнике является этот хадис о намерении. В дальнейшем это уже стало традицией богословов начинать сборники хадисов именно с этого изречения пророка. Один из выдающихся учёных прошлого как-то сказал, что следует любую книгу начинать именно с этого хадиса для того, чтобы привлечь внимание читателя с самого начала к мысли о важности правильного намерения, то есть в самом начале книги как бы задать вопрос читателю: «А с каким намерением ты взялся читать эту книгу?»

Выдающийся хадисовед прошлого имам Абу Дауд сказал по поводу данного хадиса: «Поистине, тот хадис, в котором говорится, что дела оцениваются только по намерениям, составляет собой половину ислама, поскольку исповедание религии может быть либо явным, и это – дело, либо скрытным, и это – намерение».

Суть хадиса в том, люди внешне совершая одно и то же действие, по сути – совершают разные действия и приходят к разным результатам.

Слово «намерение» на арабском языке звучит как «нйя». Во многих национальных языках мусульманских народов это слово звучит как «нйят» и мы в дальнейшем будем использовать именно

¹ По сути дела второй по значимости канонический текст после Корана.

эту привычную, по крайней мере, для русскоязычных мусульман форму. Близким по значению этому слову является слово «касд»: цель, стремление, умысел, решимость.

Конечно же, тут надо сразу заметить, что на специфику значения слова заметное влияние оказывает и этнокультурная среда, и эпоха в которую это слово употребляется, да и вообще значение слова неразрывно связано с контекстом, причём не только речевым, но и ситуационным. Каждый национальный язык не только закрепляет, аккумулирует и хранит в своих единицах смыслы, образы, ассоциации, постулаты и установки конкретной религии, но и способствует тому, что все они воспроизводятся в конфессиональной памяти и менталитете народа из поколения в поколение. Например, понятие *нирвана* в буддизме невозможно передать на русский язык одним словом.

Понятие иман в исламе (шариатское понимание этого слова) не тождественно понятию «вера» в русском языке или вообще в каком-либо языке. Также у него мало общего с понятием «вера» в какой бы то ни было религии. И быть верующим в христианстве это совсем не одно и то же, что быть му'мином (верующим) в исламе. В исламе иман противопоставляется не только атеизму. Неверие (куфр) в исламе понятие более общее, нежели атеизм. Если признание только пяти из шести столпов веры¹ не делают человека верующим (му'мин), то признание только одного столпа, то есть веры в Бога, тем более не делает человека таковым. То есть в исламе своя специфика понимания веры (имана).

Так же обстоит дело с понятием «намерение» в шариате. Оно не тождественно понятию «намерение» в русском языке. Намерение в шариате (нийт) – это интенция, направленность мысли на действие.

¹ Хадис: «Потом он (ангел Джабраил) сказал: «А теперь поведай мне о вере (имане)». Посланник Аллаха сказал: «Суть веры заключается в том, чтобы ты уверовал в Аллаха, и в Его ангелов, и в Его Писания, и в Его посланников и в Последний день, а также в том, чтобы уверовал ты в предопределённость как хорошего, так и дурного». (Хадис от 'Умара ибн аль-Хаттаба; приводится у Муслима). На основе этих и многих других аятов и хадисов учёные вывели шесть столпов веры (имана): 1. Вера в Аллаха. 2. Вера в ангелов. 3. Вера в Священные Писания. 4. Вера в Посланников Аллаха. 5. Вера в Судный день. 6. Вера в предопределение добра и зла Аллахом.

Благое намерение – это решимость совершить благое действие (благость действия определяется шариатом) искренне¹ и чистосердечно² ради довольства Аллаха. Для сравнения этих двух понятий в русском и арабском языках обратимся к известной поговорке «Благими намерениями вымощена дорога в ад», распространённой у некоторых европейских народов.³ Так вот, в исламе благое намерение никак не может привести человека в ад, это алогизм с точки зрения исламского вероучения. Более того, благое намерение уже само по себе является благодеянием, потому что содержит в себе и искренность, и самопожертвование, и мужество, и самоотречение, и ответственность, и усердие. Обратимся к хадису пророка для того, чтобы яснее представить себе, что означает правильное намерение в исламе: *«Если судья вынес решение, усердствуя должным образом⁴, и решение его оказалось правильным, то ему полагается двойная награда, а если он вынес решение, усердствуя должным образом, но ошибся, то ему полагается только одна награда».* (Бухари, Муслим). В другом хадисе говорится: *«Тому, кто решит совершить благое дело, но не совершит его,⁵ Аллах запишет у Себя совершение целого доброго дела. Если человек решит совершить доброе дело и совершит его, Аллах запишет за ним у Себя совершение от десяти до семисот и более таких добрых дел».* (Бухари, Муслим). На то, что всякое благое действие должно быть осознанным указывает и следующий хадис, в котором пророком Мухаммад призывает с мудростью относиться к ошибкам и обращать внимание на благость и искренность намерения: *«Поистине, Аллах*

¹ Ихляс – очищение. Преданное служение Богу. Очищение души от примесей политеизма, лицемерия, фальши и т.д.

² Чистосердечие (ихсан) – это, согласно изречению пророка, «поклоняться Богу так, как будто ты Его видишь и, хотя ты не можешь Его видеть – Он видит тебя». Ихсан – это по сути дела желание довести благодеяние до совершенства. Противоположность ихсану – лицемерие.

³ В английском языке: «Hell is paved with good intentions».

⁴ Иджтихад (усердие, старание) – в широком смысле приложение усилий для достижения каких-либо целей. В шариате – применение учёным-правоведом усилий, направленных на вынесение богословско-правового решения в каком-либо вопросе.

⁵ Здесь надо понимать, что не совершение благого дела произошло по уважительным причинам.

простил моей общине ради меня то, что они делают по ошибке и забывчивости¹, а также то, к чему их принуждают». (Ибн Маджа).

В этих хадисах делается упор на правильное искреннее намерение и на проявление усилий человеком для достижения своих целей и тогда в независимости от исхода дела человек будет непременно вознаграждён Всевышним: *«Человек получит только то, к чему он стремился. Его устремления будут увидены, а затем он получит воздаяние сполна». (Коран, 53; 39-41).*

Из другого хадиса мы узнаём, что дурное намерение, хоть и не приведшее к преступлению, само по себе считается уже преступлением, за которое наступает неотвратимое божественное наказание: *«Если два мусульманина направят друг на друга мечи, желая умертвить противника, и один из них убьёт другого, оба окажутся в пламени (Ада)». Кто-то спросил: «Убийца – понятно, но почему же убитый?» Пророк ответил: «Потому что он хотел убить противника». (Ахмад, ан-Насаи).*

При этом важно понимать, что в исламе благое намерение может продуцироваться только верующим человеком (му'мином), также как всякое деяние, всякое проявление жизнедеятельности человека, его радости и страдания становятся осмысленными благодаря вере. Однажды пророк воскликнул: *«Сколь удивительно положение верующего! Поистине, всё в его положении является благом для него, и никому не дано этого, кроме как для верующего. Если что-нибудь радует его, он благодарит Аллаха, и это становится благом для него. Если же его постигает горе, он проявляет терпение, и это тоже становится благом для него». (Муслим).* И наоборот, всё становится тщетным и бессмысленным при отсутствии оной.² Всевышний говорит в Коране, описывая

¹ Здесь надо понимать, что ошибка и забывчивость не явились следствием халатности и безответственности.

² Замечательно выразился на этот счёт советский философ Эвальд Васильевич Ильенков: «В этом случае мышление, даже если его и продолжать называть «высшим цветом» материи, оказывается пустоцветом – красивым, но абсолютно бесплодным цветком, распустившимся где-то на периферии всеобщего развития лишь затем, чтобы тотчас увянуть под ледяным или огненно-раскалённым дуновением урагана бесконечной Вселенной...»

положение неверующих людей следующей притчей: *«О вы, которые уверовали! Не делайте ваши милостыни тщетными своими попреками и оскорблениями, подобно тому, кто расходует своё имущество ради показухи и не верует при этом в Аллаха и в Последний день. Притчей о нём является притча о гладкой скале, покрытой слоем земли. Но вот выпал ливень и оставил скалу голой. Они не властны ни над чем из того, что приобрели. Аллах не ведёт прямым путём неверующих людей».* (Коран, 2; 264).

В исламе лицемерие – это разновидность неверия (куфр) и полная противоположность чистосердечию, которое в свою очередь является условием благого намерения. Хасан аль-Басри, определяя лицемерие, говорил следующее: *«Из признаков лицемерия – расхождение между языком и сердцем, между тайным и явным, между словом и делом».* Ислам запрещает делать что-либо напоказ и призывает совершать благодеяния по возможности втайне от других. *«Трудитесь, и увидят ваши деяния Аллах, Его посланник и верующие. Вы предстанете перед ведающим сокровенное и явное, и Он поведаст вам о том, что вы совершали».* (Коран, 9; 105).

Интересную характеристику дал лицемерам один из сподвижников пророка Хузайфа ибн аль-Яман, который был хранителем так называемого «списка лицемеров (мунафиков)», в который входили некоторые приближённые к пророку и сподвижникам люди. Даже праведный халиф Умар ибн аль-Хаттаб спрашивал у Хузайфы на свой счёт, упомянут ли он в числе лицемеров. Некто сказал Хузайфе: *«Я боюсь оказаться лицемером!»* На что Хузайфа ответил: *«Если бы ты был лицемером, то не боялся бы лицемерия. Лицемер уверен в своей непричастности к лицемерию».*

Итак, благодеяние не принимается Богом, если оно не исходит от верующего человека, также благодеяние перестаёт быть таковым, если ему не предшествовало благое намерение, которое в свою очередь опять-таки может являться следствием только глубокой веры. Кажущееся благим деяние, не основанное на благом намерении, может быть принимаемо с точки зрения стороннего

наблюдателя, но не принимается Всевышним.

Правильное намерение – это одно из условий совершения большинства обрядов в исламе. Не будут действительными ни намаз, ни пост, ни жертвоприношение, ни ритуальное омовение без соответствующего намерения. Всё должно делаться чистосердечно ради Аллаха, достижения его довольства. Более того, это касается не только обрядов, но и повседневной жизни мусульманина.

В мусульманской богословской среде существует известное разногласие касательно составляющих сущности веры, а именно является ли вера (имán) убеждением (тасдык), словесным подтверждением истинности постулатов ислама (икрár), а также практической реализацией этих постулатов (благодаяния, ‘ámаль)? Одни учёные полагали, что вера человека может быть действительной только при наличии всех трёх составляющих, другие же говорили, что вера – это внутреннее убеждение (тасдык), а всё остальное является необходимым проявлением веры, но не самой верой.

Тасдык – это буквально «считать правильным», «подтверждать истинность». Тасдык – это принятие сердцем¹ всех религиозных установок содержащихся в Коране и Сунне пророка, утверждение истинности всего того, с чем пришёл посланник, к тому же это ещё и признание того, что требуется безоговорочное подчинение всем постулатам ислама. Даже если человек не знает всего того, с чем пришел пророк, он должен безоговорочно принимать это сердцем. Нужно не просто знать, что Ислам – истина, что пророк Мухаммад – это последний посланник, нужно быть убежденным в этом, и считать необходимым следование всему тому, с чем пришёл последний посланник. *Тасдык* – это знание плюс следование и подчинение. Тасдык носит интенциональный характер и является синонимичным

¹ Кстати, выражение «вера сердцем» для средневекового человека не было образным выражением или эвфемизмом. Всё дело в том, что в те времена считалось, что источником разума является сердце. И вряд ли это положение было взято из Корана. Скорее всего, определяющим здесь было учение древнегреческих учёных о душе и теле. В частности, Аристотель предполагал, что сердце играет самую главную роль во всех психических процессах, в том числе и в мышлении, а мозг, только вспомогательную, регулирующую.

слову *ният* (намерение). Имам Шафии, комментируя хадис о намерении, говорил: «Этот хадис включает в себе треть знания, объясняется же это тем, что человек может приобрести для себя что-либо посредством своего сердца, своего языка и различных частей тела. Таким образом, намерение, возникающее в сердце, является одной из трёх вышеупомянутых частей». В принципе мы можем с вами заменить в этом изречении имама Шафии слово «знание» на слово «вера» и становится ясно, что дальше речь уже идёт о трёх составных частях веры. Если же определять веру (иман) как внутреннее убеждение (тасдык), то мы с вами неизбежно приходим к выводу, что слово намерение (ният) синонимично слову вера (иман). Многие богословы определяют иман (вера) как интенцию, релятивно связанную с действием. Также как действия являются внешним проявлением намерения, так и благодеяния (в том числе и ритуальные обряды) – это не что иное, как необходимое проявление веры.

Намерение подчёркивает устремление человека в будущее, его замысел, готовность что-то сделать, но при этом намерение не раскрывает нам первоначальную причину действия, не отвечает на вопрос «зачем?».

Аллах говорит нам в своей Священной Книге: *«Я сотворил джиннов и людей только для того, чтобы они поклонялись Мне»*. (Коран, 51; 56). Получается, что в основе всех мотивов человека должно лежать поклонение Творцу. В другом аяте говорится: *«А ведь им было велено лишь поклоняться Аллаху, служа ему искренне»*. (Коран, 98; 5). Мусульманин убеждён, что вся его жизнь – это не что иное, как поклонение Всевышнему. Любое дело с искренним намерением ради Аллаха превращается в своеобразный акт поклонения. При этом мы должны помнить, что для культуры ислама нехарактерно деление на светское (мирское) и религиозное, как оно сложилось в период средневековья в ареале христианской цивилизации. И, несмотря на то, что традиционная религиозно-правовая мысль (фикх) в исламе разделяется на учение о «поклонении» (ибадат) и учение о «взаимоотношениях» (му'амалят)

людей между собой, правильная жизнь в миру расценивается как своеобразный обряд поклонения Богу. Но с другой стороны, поклонение само по себе не может быть целью, и в принципе мы понимаем, что это не цель, а скорее средство достижения цели.

Следует знать, что сутью миссии пророка Мухаммада является облагораживание наших нравов, сам Посланник Аллаха в хадисе сказал: *«Воистину, я ниспослан для восполнения наилучших нравов»*. (Малик). И все акты поклонения – все предписания, веления и запреты религии нацелены на то, чтобы мы обладали наилучшим нравом и знали, что среди наших поступков самым ценным, самым превосходящим в Судный день будет благой нрав, ибо Посланник Аллаха сказал: *«Нет ничего более тяжёлого на весах деяний раба в Судный день, чем благой нрав»*. (Бухари).

«Вы являетесь лучшей из общин, появившейся на благо человечества, повелевая совершать одобряемое, удерживая от предосудительного и веруя в Аллаха». (Коран, 3; 110)

По мнению выдающегося толкователя прошлого имама Муджахида пребывание мусульман в статусе лучшей общины возможно лишь при соблюдении следующего условия: «призыва к благому и отвращения от дурного», то есть при соблюдении морально-нравственных установок. Причём вера в Аллаха в этом аяте следует после повеления совершать одобряемое и удерживать от предосудительного, что говорит о невозможности наличия веры в душе человека при отсутствии морали.

Ислам, в общем-то, являясь религией закона,¹ в тоже время осуждает бездушный формализм. Этот баланс между намерением и деянием, между духовной и мирской жизнью замечательно отражён в касыде, авторство которой приписывается имаму Шафии:

«Будь и факихом,² и суфием – но не одним из них. Поистине, я наставляю тебя ради Аллаха. Факих, но не суфий – у него грубое

¹ По определению некоторых учёных, ислам – это божественная номократия, власть богооткровенного закона.

² Факих – это богослов, законовед, который является специалистом в области исламского права (фикх).

сердце и оно не знает вкуса богобоязненности. Суфий, но не факих – он невежда, а как же преуспеет невежда?!»

В этом изречении имам Шафии противопоставляет две крайности. Если факихи уделяли много внимания именно внешней стороне какого-либо обряда, зачастую пренебрегая его сутью, внутренним духовным содержанием, то суфии наоборот, зачастую пренебрегали именно внешней стороной обряда. В богословской среде бытует следующий анекдот. Однажды один паломник потерял кошелёк на улице. После того как попытки найти его оказались безуспешными, он, воздев руки, обратился с мольбой к Богу: «О Аллах, сделай так, чтобы этот кошелёк нашёл благочестивый человек и не сделай так, чтобы его нашёл факих!» Мимо проходящий человек, услышав его молитву, удивился и воскликнул: «Что не так с факихами?!» «Благочестивый человек найдёт тысячу причин вернуть кошелёк его владельцу, а факих найдёт тысячу причин (юридических уловок) для того, чтобы оставить его себе», – ответил паломник.

Возьмем, к примеру, самый главный акт поклонения – намаз, Всевышний указывает нам на конечную цель предписания этого ритуала: *«Воистину, намаз предостерегает от мерзости и предосудительного»*. (Коран, 29; 45). В другом аяте говорится о цели поста: *«О те, которые уверовали! Предписан вам пост, подобно тому, как он был предписан тем, кто был до вас – быть может, вы станете богобоязненными»*. (Коран, 2; 183). Пророк же говорит нам о тщетности деяний, не заполненных внутренним духовным содержанием: *«Сколь же постящихся не получают от поста ничего, кроме голода! И сколько молящихся по ночам, кто не получает от молитвы ничего кроме бодрствования!»* (Ибн Маджа).

«Среди людей есть такие, которые говорят: «Господь наш! Одарь нас в этом мире!» Но нет им доли в последней жизни. Но среди них есть такие, которые говорят: «Господь наш! Одарь нас добром в этом мире и добром в последней жизни и защити нас от мучений в Огне». (Коран, 2; 200-201).

Ислам определяет универсальные цели, ценности и принципы, направленные на обеспечение благополучия человека, как в этой

жизни, так и в потусторонней. Эти цели были названы богословами прошлого «Целями шариата». И хотя количество целей может различаться в зависимости от мнения того или иного учёного, тем не менее можно выделить пять основных целей – это защита религии, жизни, разума, потомства и собственности.¹ Но, так или иначе, все эти цели тоже преходящи и скорее также являются средствами, а не целями.

Но что же является всё-таки конечной целью для верующего человека, целью направляющей и оправдывающей его намерения. Всевышний говорит в Коране: *«Приукрашена для людей любовь к удовольствиям, доставляемым жёнами, сыновьями, накопленными кантарами золота и серебра, прекрасными конями, скотиной и нивами. Таково преходящее удовольствие жизни, но у Аллаха есть лучшее место возвращения»*. (Коран, 3; 14).

Почему Всевышний называет Рай «местом возвращения»? Некоторые богословы прошлого высказали следующую мысль: «Рай – это потерянная Родина человека и человек тоскует по этой своей Родине и стремится обрести её вновь». Да, именно Рай является конечной целью человека, место, где за наслаждения не нужно платить страданиями (точнее сказать, плата в виде страданий осталась в прошлой земной жизни). И именно Рай чаще всего упоминается как вознаграждение за веру, труды, терпение, тягостные мучения и за все несправедливости, претерпеваемые человеком в этой жизни: *«Тем же, которые уверовали и совершали праведные деяния, уготованы Райские сады»*. (Коран, 85; 11).

И, несмотря на то, что человек не должен пренебрегать жизнью в этом мире, в исламе при этом звучит лейтмотивом мысль о бренности земной жизни, более того, именно будущая жизнь является настоящей реальностью: *«Будь в этом мире словно гость или чужестранец»*. (Бухари, Ахмад). Таким образом, мы нашли эту

¹ Как тут не вспомнить слова Дейла Карнеги: «Три предмета являются самыми интересными в мире... Секс, собственность и религия. При помощи первого мы можем создавать жизнь, при помощи второго мы поддерживаем её, а при помощи третьего мы надеемся продолжить её в другом мире».

увязку намерения с целью в виде райских блаженств, а точнее возможностью продолжить свою жизнь после смерти.

Как мы уже об этом упомянули, близким по значению слову «ният» является слово «кард»: цель, стремление, умысел, решимость. И так же, как намерение человека тесно связано с целью и стремлением, оно не может существовать без воли. Более того, намерение является производным воли.

Тема 12. Эмоциональные и волевые процессы личности. Эмоции, чувства, воля: понятия, виды и свойства. Понятие «воля» в Исламе

Эмоциональные и волевые процессы, состояния и свойства личности имеют огромное значение в жизни человека, социальных групп и всего общества. Эмоции – это множество различных переживаний; это «многогранные реакции организма на воздействия раздражителей внешней и внутренней среды, проявляющиеся в субъективных переживаниях, экспрессивном поведении и физиологическом возбуждении» [Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь, 2011, с. . 497].

Представим в схематической форме краткую характеристику психологии эмоций (рисунок 15).

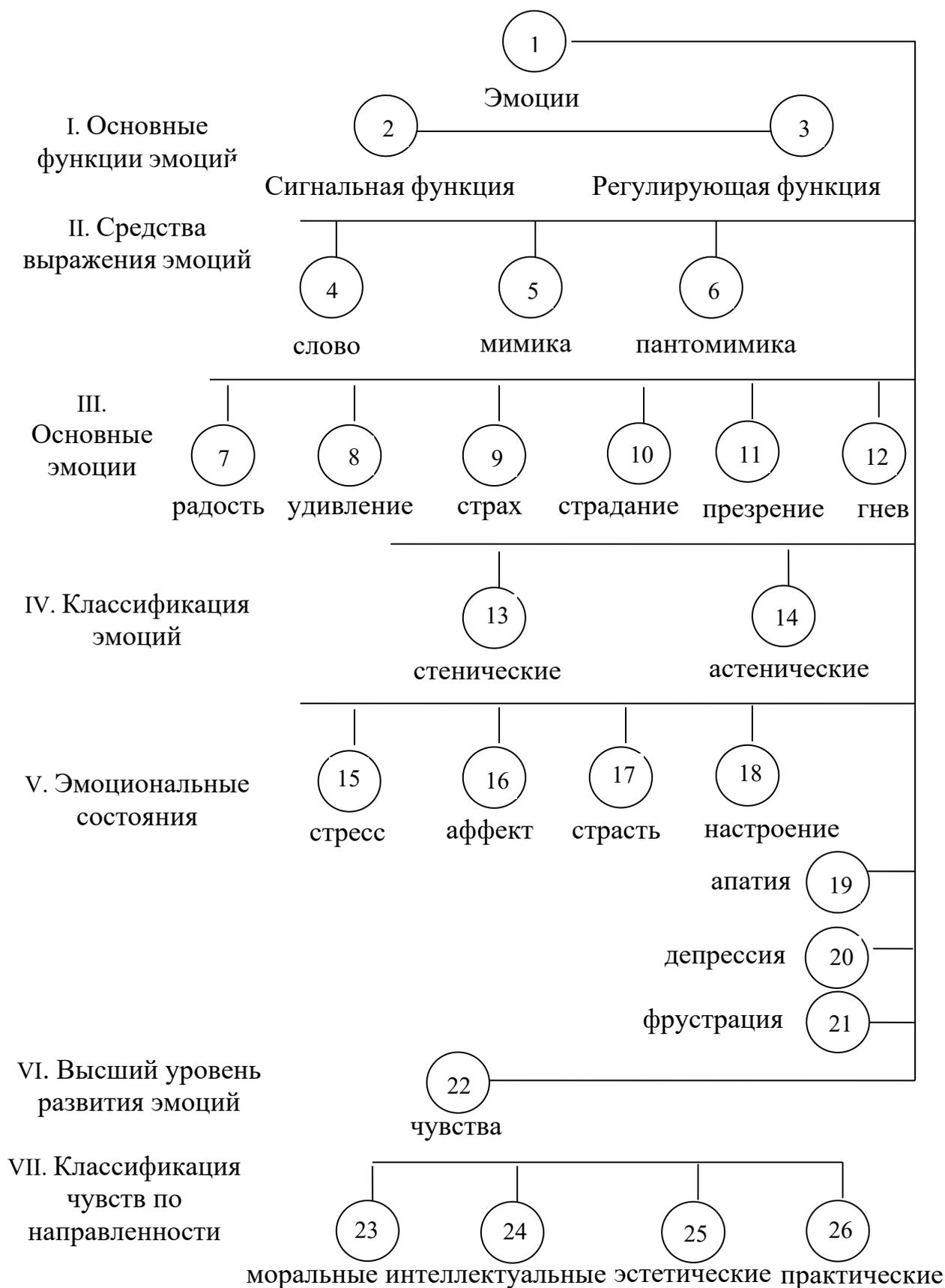


Рисунок 15 – Характеристика психологии эмоций

Эмоции разделяются на:

I.

а) положительные, связанные с удовлетворением потребностей человека, и

б) отрицательные (связаны с неудовлетворением потребностей);

II.

а) стенические, активизирующие жизнедеятельность, и

б) астенические, тормозящие ее;

III. формами эмоций являются:

1) простейшие эмоции, придающие окраску ощущениям (удовольствие от жизни, например);

2) эмоциональные реакции, обусловленные социально (например, радость от встречи с подругой);

3) настроения (доминирующие эмоциональные состояния);

4) аффекты (бурно, кратковременно протекающие эмоциональные состояния, характеризующиеся снижением осознаваемости происходящего); это может быть и аффективная радость, и аффективный гнев, и аффективное состояние горя.

На основе, прежде всего, эмоциональных процессов, состояний и свойств формируется эмоциональный интеллект (ранее мы говорили об общем интеллекте, социальном интеллекте, общественном интеллекте). Чем характеризуется эмоциональный интеллект? Это сложная структура (см. выше виды, формы, процессы эмоций), но центральным качеством являются способности (навыки, умения – более низкие уровни) осознавать, как свои эмоции (эмоциональные процессы, состояния, свойства, эмоциональные формы, функции эмоций), так и эмоции других людей, а также адекватно использовать информацию, содержащуюся в эмоциях, чтобы направлять свое мышление, деятельность (труд, игру, учение, общение, познание и др. виды деятельности) и в целом – поведение.

Высшим уровнем развития эмоций являются чувства.

Чем простые эмоции отличаются от сложных (т.е. высших) чувств?

Элементарные эмоции – это переживания по отношению к миру,

другим людям, самому себе, связанные с конкретной ситуацией и исчезающие вслед за разрешением ситуации (эмоция голода, эмоция жажды, сексуальная эмоция и др.).

Простые, но менее биологизированные эмоции, более устойчивы (могут продолжиться и после разрешения ситуации). Это эмоции: радости, удивления, страха, гнева и др.

Высшие же эмоциональные явления – чувства – более сложны по структуре (включают элементарные, простые и др. высшие эмоции), более стабильны, продолжительны во времени (вплоть до нескольких дней, недель, лет): например, чувство коллективизма (из группы моральных чувств); чувство прекрасного (из эстетических чувств); чувство открытия нового, неизвестного ранее – прозрения (из интеллектуальных чувств); чувство полезности (из группы практических чувств).

Чувства – это обусловленные потребностями сложные устойчивые переживания человека.

Следует дополнить характеристику высших чувств. Чувства выражаются в форме эмоций, в свою очередь эмоции – это формы проявления чувств: мимика, пантомимика, жесты, позы, особенности речи, вегетативных явлений (покраснение, аритмия дыхания, потоотделение и т.д.).

Рассмотрим в качестве примера самого высшего чувства любовь. Это сложнейшее по структуре и механизмам возникновения и проявления переживание.

В структуру чувства любви входят следующие признаки:

- проявление влияния половых гормонов в явлении «плывущей земли» («земля уплывает из-под ног», ощущается головокружение);
- любящий постоянно думает о любимом человеке;
- желание слиться душой с любимым человеком (знать о нем все);
- желание «слиться телами» (желание сексуального общения);
- переживание и осознание родства душ;
- желание иметь детей только с любимым человеком;
- нежелание расставаться с любимым человеком даже под страхом

смерти («не могу жить без тебя»).

Любить можно: человека, который: а) рядом; б) далеко; в) человека, которого уже нет; г) человека, которого еще нет, и даже д) человека, которого никогда не будет (идеал).

Чувство дружбы, в отличие от любви, предполагает обязательное общение, контакты не виртуальные, а всегда реальные.

Вторая часть заявленной темы занятия будет посвящена волевым процессам и, в целом, – феномену воли.

Воля – это процесс активности выбора и достижения поставленной человеком перед собой цели (целей).

Воля проявляется как во внутренних (борьба мотивов; влияние чувств, усталость, лень, недостаток знаний; побуждение, желание достичь цели и др.), так и во внешних действиях по преодолению трудностей (предметы, люди, время, пространство и т.д.).

Психологи выделяют следующие функции воли: побудительную, тормозящую, регулирующую.

Волевых качеств личности много. Назовем лишь некоторые: настойчивость, решительность, самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность, целеустремленность и др. (из положительных); упрямство, агрессивность, нерешительность, импульсивность, недисциплинированность, бесцельность и др. (из негативных, отрицательных).

Различают стадии волевого процесса, это:

- 1) возникновение побуждения, осознание и постановка цели;
- 2) анализ и борьба мотивов;
- 3) выработка решения и его принятие;
- 4) реализация решения в деятельности;
- 5) анализ результата достижения цели, сравнение его с принятым решением;
- 6) выводы об успешных и неуспешных (если были) сторонах волевого процесса.

В феномене воли выделяют и следующие специфические способности: волевое усилие, волевое действие, волевой поступок, волевые качества, волеизъявление, волевая деятельность и др.

Одно из определений воли: это «сознательная саморегуляция субъектом своей деятельности и поведения, обеспечивающая преодоление трудностей при достижении цели» [Краткий психологический словарь. М., 1985, с. 48].

Волевое поведение человека противопоставлено безвольному и импульсивному, поскольку оно обусловлено системой общественных отношений и является высшей ступенью активности личности [там же, с. 49].

В исламской науке уделяется особое внимание феномену воли. Рассмотрим, как понимается воля.

Понятие «Воля» в исламской науке

В исламе носителем абсолютной воли является только Бог. Потому что абсолютная воля может быть присуща только тому, кто обладает абсолютным знанием, всемогуществом и всеми остальными качествами совершенства, возведёнными в абсолют. Более того, никто не может соперничать с ним в этих абсолютных качествах. Абсолютная воля может быть присуща только одному субъекту, а иначе эта воля будет ограничена волей другого, что уже низводит эту волю с пьедестала абсолюта. Есть или абсолютная воля, или её нет вообще. Как не может быть ничего между бытием и небытием, также не может быть ничего между абсолютной волей и безволием, абсолютной свободой и несвободой.

Поэтому, когда мы говорим о воле творений, а значит и о свободе выбора (в русском языке одно из значений, можно даже сказать, базовое значение слова «воля» – это свобода), то мы можем говорить об этой воле как о чём-то относительном. Воля человека в этом случае мало чем отличается от воли какого-нибудь садового растения или даже, более того, от воли камня, лежащего на дороге. И в данном случае воля и свобода выбора самого могущественного и влиятельного человека на земле, обладающего несметными богатствами принципиально ничем не отличается от воли и свободы выбора какого-нибудь немощного узника, заточённого в темнице где-нибудь в глуши. И действительно, как мы можем говорить о воле и свободе выбора существа, ограниченного законами физики (хотя бы

гравитацией), заточённого в узком пространственно-временном континууме, срок жизни которого ограничен, так ещё и подверженного в течение этой короткой жизни многочисленным болезням и напастям. Мы даже в своих фантазиях ограничены нашим бедным человеческим опытом и представлением о мироздании. Даже в своих снах мы не можем себе представить что-либо вне трёхмерного пространства.

Тема свободы воли с древних времён волнует человека. Не обошла эта тема стороной и мусульманских богословов. Свобода воли человека напрямую связана с такими атрибутами Всевышнего как Всемогущество, Всезнание, Справедливость, а также с темами предопределения и моральной ответственности человека за свои поступки. Во многом понятие теодицеи возникло из этого запутанного клубка противоречивых положений.¹ Как согласовать свободу воли человека с божественным предопределением, напрямую связанным с Всезнанием и Всемогуществом Бога? Как согласовать божественное предопределение с моральной ответственностью человека за свои поступки, а значит и с его (человека) конечной участью – вознаграждение Раем и наказание Адом? Как согласовать божественное предопределение с божественной справедливостью?

Вера в предопределение является одним из шести столпов веры (иман). При этом богословы считают, что до конца понять суть божественного предопределения человеку не дано, а соотношение свободы воли и предопределения относится к сокровенному знанию,²

¹ Теодицея (с латинского – «оправдание Бога») – термин, введённый немецким математиком и философом Готфридом Лейбницем из одноименного трактата, изданного в 1710 году. В этом трактате Лейбниц пытается ответить на вопрос: почему существует зло во вселенной и как примирить существование зла в мире с благостью, премудростью, всемогуществом и справедливостью Творца? Первым аналитически подошел к теодицее древнегреческий философ Эпикур. Самый известный вариант формулировки проблемы теодицеи состоит во внутреннем логическом противоречии следующих четырёх посылок: 1. Бог существует; 2. Бог всеблаг; 3. Бог всемогущ; 4. Зло существует. С точки зрения логики если принять любые три из четырёх утверждений, то четвёртое непременно придётся отбросить.

² Вера в сокровенное (‘ильм аль-га’иб) – это вера в то, что есть что-то непознаваемое, иррациональное. Истинной верой является полное признание правдивости всего, о чем сообщили Божьи посланники, сопровождаемое покорностью в делах. Человек должен уверовать не в то, что можно увидеть или ощутить, он обязан уверовать в сокровенное, которое невозможно увидеть воочию. Именно такая вера отличает мусульманина от

и призывают людей не углубляться в суть этой проблемы. В исламском богословии существуют два термина, обозначающие божественное предопределение – «ка́дар» и «када́». Причём в понимании этих терминов, в смысловом их различии и в соотношении этих понятий никогда не было единодушия среди богословов. Как правило, один из этих терминов понимается как изначальное и вечное знание Аллаха обо всех процессах, происходивших и происходящих в мироздании, а второй, означает претворение в жизнь заранее предопределённого Аллахом события в тот момент, в который это событие должно произойти. Первое связано с такими атрибутами Всевышнего как Знание и Воля, а второе с Его Всемогуществом.

Проблема предопределения и свободы воли стала одной из самых сложных проблем в исламском богословии. Существуют аяты и хадисы, утверждающие тотальную зависимость человека от божественного предопределения, так и аяты и хадисы, провозглашающие ответственность мусульманина за свои поступки. Таким образом, с одной стороны, относительная человеческая свобода воли предусматривает подотчетность людей за свои действия,¹ а с другой стороны, все события в мире, в том числе и действия людей, подчинены божественному предопределению.² Эти два постулата стали объектом бурной полемики в истории средневековой мысли. Они положили начало возникновению различных философских школ и религиозных сект.

Если богословы запрещают углубляться в суть данного вопроса, то зачем тогда учёные прошлого дискутировали на эту тему, зачем тогда было написано так много сочинений по этой проблеме? Во

неверующего. Правоверный верует в правдивость всего, что сообщили Аллах и Его посланник независимо от того, может он убедиться в этом воочию или нет. Он не делает различий между сообщениями, которые он может понять и осмыслить своим разумом, и откровениями, которые ему не удастся осмыслить. Именно это качество отличает его от безбожников, которые отказываются уверовать в сокровенное. *«Это Писание, в котором нет сомнения, является верным руководством для богобоязненных, которые веруют в сокровенное...»* (Коран, 2; 2 – 3).

¹ *«Кто совершил грех, тот совершил его во вред себе».* (Коран, 4; 111).

² *«Аллах сотворил вас и то, что вы делаете».* (Коран, 37; 96).

многим это делалось для того, чтобы прекратить всяческие спекуляции на эту тему. Причём зачастую вопрос предопределения использовали в целях политической выгоды власть имущие. Например, когда встал вопрос о легитимности правления Омейядов, то придворные учёные с целью оправдать их притязания на власть, начали ссылаться на божественное предопределение. Согласно их воззрениям получалось так, что раз уж Омейяды пришли к власти, значит, свершилось предопределённое Аллахом, то есть исполнилась Воля Аллаха. И всякий кто выступал против власти Омейядов получается по факту выступал против Воли Всевышнего. И вот уже политические оппозиционеры переходят в разряд религиозных преступников и еретиков.

Джабаризм («джабр» с арабского – принуждение) – по сути, первая утвердившаяся догма в истории исламского богословия по проблеме предопределения и свободы выбора. Джабариты утверждали абсолютную божественную предопределённость всех действий человека, сводя к нулю свободу выбора человека и ставя под сомнение его ответственность за свои поступки. Впрочем, тщательное исследование их учения современными учёными показывает, что сложившееся на протяжении средневековья мнение о них как о еретиках и фаталистах, не признававших свободу воли человека, не совсем отражает суть их учения. По факту ортодоксальное учение имама Аш'ари не далеко ушло от джабаризма. Недаром Ибн Таймийа считал, что аш'аритское понимание предопределения и свободы выбора это по сути дела джабаритский фатализм, но на более высоком интеллектуальном уровне.

Оппонентами джабаритов в вопросе свободы воли были му'тазилиты. Существующее клише в описании му'тазилитов как «сторонников абсолютной свободы воли, отрицающих предопределение» на самом деле не соответствует действительности,

более того их можно скорее назвать деистами,¹ отрицающими фатализм. Му'тазилиты являлись активными сторонниками свободы воли. Они считали, что, поскольку Бог справедлив, он может творить по отношению к своим созданиям только то, что целесообразно и справедливо.² Отсюда они выводили, что Бог не может быть источником зла и несправедливости, потому что если человеческая воля несвободна и все поступки людей предопределены, то получается, что Бог несправедлив, наказывая их за зло. Иными словами, му'тазилиты утверждали, что у человека наличествует свободная воля, и за все дурные поступки он должен отвечать перед Богом и, хотя внешние обстоятельства и события и ниспосланы Богом, но действия человека – продукт его собственной воли.

Эти два взгляда на проблему свободы воли человека – джабаритский и му'тазилитский – считаются в исламском богословии полярными и радикальными, большинство мусульманских учёных занимают здесь промежуточную позицию.

Ортодоксальные богословы (аш'ариты и матуридиты) занимают более умеренную позицию в этом вопросе, причём аш'аритское учение о свободе воли ближе к джабаритскому, а матуридитское в свою очередь ближе к му'тазилитскому пониманию этой проблемы. Для того, чтобы согласовать божественное предопределение с человеческой свободой выбора богословы ввели такое понятие как «касб» (с арабского языка – приобретение). Всевышний говорит в Коране: *«Каждый человек является заложником того, что он*

¹ Деизм – религиозно-философское направление, признающее существование Бога и сотворение им мира, но отрицающее большинство сверхъестественных и мистических явлений и религиозный догматизм. Деизм предполагает, что разум, логика и наблюдение за природой – единственные средства познания Бога и его Воли. Деисты утверждают, что при создании Бог наделил мир самоподдерживающимися и самодействующими силами, а затем полностью отдал этот мир под управление этих сил как некий великий часовщик, который сделал часы и больше не вмешивается в их ход. К известным деистам относятся Вольтер, Жан-Жак Руссо, Исаак Ньютон. Некоторые учёные, такие как Альберт Эйнштейн и Стивен Хокинг, не называли себя деистами, но их взгляды на Бога как на возможного создателя мира или как на воплощение законов физики соответствуют взглядам деистов.

² То есть справедливость является необходимым атрибутом Бога, а не акциденцией. Отсюда и самоназвание му'тазилитов – Люди Справедливости и Единобожия (Ахлю аль-'Адль ва ат-Таухид).

приобрел (káсаба)». (Коран, 52; 21). В другом аяте говорится: «Любое бедствие постигает вас лишь за то, что приобрели (káсабат) ваши руки». (Коран, 42; 30). Человек не может быть творцом своих действий, он их может только «приобретать». Правда существовали большие разногласия в понимании этой сложной и запутанной концепции, призванной как-то совместить предопределение, свободу воли и её проявление в виде моральной ответственности человека за свои поступки.

Например, аш'ариты утверждали, что человек является субъектом действия лишь в том смысле, что он – место совпадения действий и способностей к этим действиям, сотворённых Богом. Такое понимание свободы воли (по сути дела мнимой свободы воли) вызывало и продолжает вызывать критику со стороны, как богословов-рационалистов, так и консервативно настроенных учёных. Матуридиты переосмыслили фаталистическую концепцию «присвоения» ашаритов, считая, что, хотя человек и «присваивает» созданные Всевышним деяния, но данные ему Аллахом способности могут определять модальность «присваиваемого» акта. Более того, некоторые матуридиты пошли ещё дальше в этом вопросе и считали, что Бог изначально творит то или иное деяние с учетом воли человека.

Соотношение «выбор – действие» можно представить в виде точек последовательно расположенных одна за другой на одной прямой линии. И такое представление взаимосвязи предопределения и свободы воли хорошо укладывается в понимание мира некоторыми му'тазилитскими богословами, где существует жёсткая причинно-следственная связь, где начальной причиной (первопричиной) всего является Создатель. В этом и выражалось божественное предопределение с точки зрения му'тазилитов.

Большинство богословов (в том числе аш'ариты и матуридиты) отвергали причинность. Они полагали, что все явления в мире непосредственно создаются Всевышним в каждый следующий момент и объективной причинной связи между явлениями не существует, а регулярная последовательность явлений есть не что

иное, как иллюзия. В этом случае и соотношение «выбор – действие» – это очередная иллюзия. В понимании матуридитов это соотношение можно представить в виде двух параллельных прямых, где точка «действие» лежит на одной прямой, а точка «выбор» – на другой. В любом случае человек не является истинным творцом своих действий, но, тем не менее, языковая привычка заставляет приписывать действия агентам, которые не удовлетворяют этому условию. Например, мы говорим, что «камень катится», «стрела летит» или «дерево горит»,¹ хотя эти неодушевленные предметы не могут быть истинными действующими лицами и это вполне соответствует кораническому тексту: *«Не ты бросил горсть песка, когда бросал, а Аллах бросил...»* (Коран, 8; 17). Всевышний награждает человека и наказывает за выбор, сделанный им, за его волевое усердие. Теперь ещё яснее предстаёт перед нами значение намерения, ведь в данном случае получается, что единственным продуктом человека является именно намерение и больше ничего: *«Человек получит только то, к чему он стремился. Его устремления будут увидены, а затем он получит воздаяние сполна».* (Коран, 53; 39-41). О том же говорится и в сунне пророка: *«Поистине, дела оцениваются только по намерениям и, поистине, каждому человеку достанется только то, что он намеревался обрести».* (Бухари и Муслим). Также Пророк Мухаммад сказал: *«Никто не войдет в Рай по своим деяниям».* Его спросили: *«Даже ты, о Посланник Аллаха?»* Он ответил: *«Даже я – если на то не будет Милости Аллаха».* (Бухари и Муслим).

Более последовательным выглядит понимание свободы воли Ибн Рушдом (Аверроэс), который противопоставлял аш'аритской концепции приобретения концепцию, согласно которой место «принуждения» в его учении занимает «необходимость». По Ибн Рушду внешние обстоятельства детерминируют человеческую волю.

Эта проблема изучается не только в религиозном дискурсе.

¹ Также, согласно этому мнению, надо понимать и аяты, в которых говорится о вознаграждении человека за его дела: *«Им будет возведено: «Вот Рай, который вы унаследовали за то, что совершали».* (Коран, 7; 43). То есть совершение дел человеком – это иносказание.

Проблема свободы воли человека волнует и светских учёных: философов, физиков, биологов, лингвистов. И здесь также диапазон мнений достаточно широк. Ведь даже если осмысливать эту проблему вне рамок религиозного дискурса, полагаясь на сугубо научные рациональные методы и не признавая божественное предопределение, то всё равно остаётся детерминизм и причинность, что опять-таки исключает наличие свободы воли у любого объекта. Ведь выбор может быть свободным, только если он сам будет первопричиной и не будет обусловлен внешними обстоятельствами, что в принципе невозможно в детерминированном мире. Артур Шопенгауэр писал: «Человек может делать то, что он желает, но не может желать, что ему желать». Другими словами, несмотря на то, что агент может обладать свободой действия согласно собственному мотиву, природа этого мотива предопределена. Большой резонанс в научном мире получил эксперимент американского нейробиолога Бенджамина Либета, который до сих пор вызывает много споров среди учёных, работающих в разных областях науки. В результате эксперимента было установлено, что перед совершением какого-либо осознанного действия (например, шевеление пальцем) потенциал готовности появляется в первую очередь в двигательных центрах коры головного мозга, и только спустя некоторое время наступает сознательное желание совершить действие. Несмотря на то, что результаты этого эксперимента привели к тому, что количество сторонников мнения об отсутствии свободы воли у человека увеличилось, при этом сам Либет не считает, что данный эксперимент доказывает отсутствие свободы воли.

Но есть и другой взгляд на эту проблему. Мы не можем совместить свободу выбора с детерминизмом, но с другой стороны в индетерминированном мире связка «выбор – действие» как «причина – следствие» тем более теряет всякий смысл. Таким образом, нам не удаётся рациональными методами объяснить наличие свободы воли в детерминированном мире, где каждое следующее состояние мира является единственно возможным следствием предыдущего его состояния, а с другой стороны если уж где-то и может быть свобода

воли, то только в мире причинно-следственных связей. Вот такой парадокс.

Не будем углубляться в сложный и интересный вопрос предопределения и свободы выбора, но в то же время надо заметить, что этот вопрос напрямую связан с представлением человека о Творце всего сущего, а это в свою очередь влияет на понимание сущности веры и на поведение человека. Вопрос о соотношении предопределения и свободы воли по-прежнему остаётся неразрешимым, а все богословские концепции, пытающиеся рационально согласовать одно с другим выглядят сомнительно. Тем не менее, историки отмечают, что фатализм на протяжении истории человечества был более свойственен именно отсталым обществам, где отсутствие возможностей и низкий уровень жизни порождали у человека неверие в собственные силы, а также в разумность и справедливость мироустройства.

Если мы перенесём суть этой проблемы в область этики и повседневной жизни мусульманина, то ислам здесь предлагает человеку лавировать между пониманием строгой предопределённости окружающей реальности с одной стороны и полным принятием ответственности за свои поступки, а также активной жизненной позицией – с другой. Мусульманин не должен обольщаться своими возможностями и достижениями, помня, что всё свершается по воле Аллаха и также он не должен отчаиваться при столкновении с непреодолимыми трудностями, которые он воспринимает как испытание веры. В то же время ограниченная свобода воли должна стимулировать его на благие действия, при этом полагаясь на Всевышнего. *«И не говори о чём-либо: «Поистине, я сделаю это завтра» без (того, чтобы сказать): «Если (только этого) пожелает Аллах». И вспомни твоего Господа, когда ты забудешь, и скажи: «Быть может, Господь мой поведет меня более правильным путем».* (Коран, 18; 23-24). Человек не должен оправдывать своё бездействие и греховность божественным предопределением: *«Однажды люди спросили Пророка, зачем нужно трудиться во имя Последней жизни, если исход для каждого*

человека уже предопределен. Он ответил: «Трудитесь, ибо каждому человеку облегчается путь к тому, для чего он создан». (Муслим). В другом хадисе говорится: «Однажды Пророк заметил, что какой-то бедуин, приехав на общую молитву, не привязал своего верблюда, а оставил его на свободе. Он спросил бедуина: «Почему ты не привязываешь верблюда?» Тот ответил: «Я уповаю на Аллаха». Пророк сказал ему: «Привяжи верблюда и тогда полагайся на Аллаха». (Тирмизи). В общем-то, в повседневной жизни ислам предписывает человеку соблюдать некий баланс между божественным предопределением и свободой воли, всё так же, как и в известном мудром изречении: «Боже! Дай мне силы изменить в моей жизни то, что я могу изменить, дай мне мужество принять то, что изменить не в моей власти, и дай мне мудрость отличить одно от другого».

Тема 13. Психодиагностика личностных свойств и процессов

В системе отраслей практической психологии центральное место занимает психодиагностика¹, т.к. для того, чтобы адекватно воздействовать на человека (в первую очередь на субъектов образования), необходимо точно знать, в какой степени развиты его психические процессы, состояния и свойства, а также как они соотносятся друг с другом.

Психодиагностика изучает человека и ставит психологический диагноз.

Психодиагностика – это отрасль практической психологии, в которой создаются новые и совершенствуются все методы изучения психики; задачами которой является качественно-количественное изучение психических особенностей как личностей, так и групп, разных видов деятельности, общения и межличностных отношений.²

Психодиагностика личностных качеств и процессов включает в себя изучение, интерпретацию (качественно-количественный анализ) всех подструктур, входящих в личность, сущность которых рассмотрена выше.

Каковы правила психодиагностики?

1. Исследование посредством комплекса методик (их должно быть не менее трех) не менее 30 % значимых качеств личности и сравнение затем с процентильной школой, например, если развитость качества составляет:

- до 40 % – качество недостаточно развито;
- 41-60 % – средний уровень сформированности качества;
- 61-80 % – хороший уровень сформированности качества;
- 81-100 % – высокий уровень сформированности.

Необходимо соблюдать правила психодиагностики. Кроме

¹ Психодиагностика – старейшая отрасль практической психологии, возраст которой насчитывает более 100 лет, деятельность по постановке психологических диагнозов появилась еще раньше появления термина «психодиагностика» в 1921 году. Термин «педагогическая диагностика» предложен еще позднее Ингекампом в 1970 г.

² Другими отраслями практической психологии являются: психодидактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика.

названных в начале этого раздела, – это следующие:

2. Выбор адаптированных, надежных, достоверных методик, соответствующих психометрическим критериям.
3. Не использовать методики, не соответствующие возрасту обследуемого.
4. Нельзя использовать часть методики, вырывая какую-то шкалу из теста.

Далее рассмотрим в качестве примеров конкретные методики, которые применяются для изучения качеств личности.

Профессиональную направленность личности исследуют посредством следующих методик: специальной анкеты – ОДАНИ (ориентировочно-диагностическая анкета направленности интересов); тест-опросника Смекалы-Кучеры на выявление вида общей направленности: деловой, на общение с людьми (групповой), на себя (эгоистическая направленность); тест-опросников: «Измерение потребности в общении» и «Измерение потребности в достижениях» (авторы: Орлов, Орлова, Шкуркин); методики Б.И. Додонова, используемой для выявления педагогической направленности личности (адаптирована Т.А. Молодиченко); методики О.Ф. Потемкиной; методики ДДО (дифференциально-диагностический опросник) Е.А. Климова, выявляющей склонности к выделенным им пяти типам профессий: «Человек-человек», «Человек-природа», «Человек – художественный образ», «Человек-техника», «Человек-знак».

Коммуникабельность можно изучить с помощью методик: КОС (коммуникативные и организаторские способности); методики А.Г. Грецова на исследование этого свойства у старшеклассников и студентов; методики для изучения потребности в общении (ПО). Применяются и другие, более сложные методики, например, тест ММРІ (СМИЛ), в котором есть несколько шкал, диагностирующих как общительность, так и коммуникабельность; тест Кеттелла; тест Розенцвейга на общение и его направленность в стрессовых, конфликтных ситуациях и многие другие.

Однако следует отметить, что применение этих тестов

трудоемко и поэтому часто отдается предпочтение более простым, но также обязательно адаптированным, надежным методикам.

Внимание и внимательность исследуются с помощью известных экспериментальных методик (объем, распределение, переключение и т.д.). Их можно взять из любого методического пособия.

Исследование памяти (особенно на социальные объекты, психологическую информацию) осуществляется также посредством комплекса (минимум из трех) методик. Таких методик также много, однако, рекомендуем обратить внимание на экспериментальные методики, помещенные в пособия И.Ю. Малюгина и Е.И. Чекаберия «Запоминание лиц и имен. Резервы нашей памяти», Москва: «Эдос», 1993. Этот материал можно использовать не только для психодиагностики, но и для психокоррекции памяти на социальные объекты.

Эмпатию (сочувствие, сопереживание) часто исследуют с помощью тестовой методики Маграбяна; теста Розенцвейга, методики КОС, методики на асертивность (Каппони, А.А. Калюжного и др.), методики Q-сортировки В. Стефансона.

Для выявления степени развития альтруизма личности используются: анкеты Смекалы-Кучеры; методика О.Ф. Потемкиной, измеряющая выраженность социально-психологических установок: «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат», «свобода – власть», «труд – деньги»; рейтинговая методика Т.А. Молодиченко и др.

Психолого-педагогический оптимизм лучше изучать посредством наблюдения за эмоциональной сферой личности, рейтинга (экспертные оценки, ГОЛ – групповая оценка личности), анализа характеристик.

Степень самоактуализированности личности изучается такими известными и надежными методиками как: тест Э. Шострома, тест-опросник Г.С. Абрамовой; а также рейтинговая оценка мотивации, в том числе самоактуализации (по Т.А. Молодиченко). Владение различными техниками в разных отраслях, практической психологии (в психодиагностике, психопрофилактике, психологическом консультировании, психокоррекции – прежде всего, а еще в

психодидактике и психотерапии) изучается посредством: анализа документов, наблюдения и самонаблюдения, рейтинга.

В приложении данного пособия представлены конкретные психодиагностические методики, которыми вы можете овладеть и применять на практике.

Тема 14. Общение и межличностные отношения в группах и коллективах

Общение и речь – это два понятия, явления, которые наитеснейшим образом взаимосвязаны. Как то, так и другое явления характерны только для человека. Отсюда их большая значимость как биологическая, так и личностная.

Б.Г. Ананьев выделял общение как отдельный вид (важнейший) деятельности человека наряду с познанием и трудом. Общение пронизывает все наше существование, оно, в том или другом виде, вплетено в познавательный и трудовой виды деятельности. Общение невозможно без его объекта и субъекта – людей. Общение изучают разные науки. Наряду с общением только социальная психология изучает: а) малые группы и коллективы; б) большие группы; в) социальные свойства личности. Общение является специальным объектом изучения в социальной психологии.

В социальной психологии выделяют три стороны общения:

- 1) коммуникативная сторона общения, в которой общение выступает как обмен информацией между людьми;
- 2) интерактивная сторона общения – общение как взаимодействие;
- 3) перцептивная сторона общения – общение как восприятие, понимание и оценка людьми друг друга.

В зависимости от количества общающихся людей выделяют следующие виды общения:

- а) межличностное общение¹;
- б) социальное общение;
- в) групповое общение.

Наиболее древний вид общения – материальное.

Самое развитое – знаковое общение (речевое – его частный случай).

Смысловое общение – это, когда осуществляется передача эмоций, чувств, настроений.

¹ От межличностных отношений любой вид общения отличается тем, что общение – это форма, а отношения – содержание поведения человека, и они могут не совпадать.

Процесс общения представляет собой речевую деятельность, в которой используется язык как средство или орудие общения. Речевая деятельность и система словесных знаков изучается специально лингвистикой (наряду с психологией).

Общение – это способ выразить то или иное отношение к человеку или другим людям. Точнее: это процесс взаимодействия с другими людьми, передачи информации и обмена ею, познание, восприятие и оценка людей.

Как же можно выразить отношение? Таким «орудием» выражения является язык. Коммуникативная сторона общения, в первую очередь речевая, хотя можно выразить отношение и мимикой, жестами, пантомимикой и т.д.(неречевыми средствами).

Что же такое язык? Это система словесных знаков. Язык – средство общения и орудие мысли. В языке накоплены величайшие ценности жизни, созданные предшествующими поколениями. Одно из отличий животного от человека как раз и состоит в том, что человек накапливает жизненный опыт не только самостоятельно, индивидуально (как это делает животное), но и сознательно перенимает опыт предшествующих поколений. Что же такое речь? Это процесс общения посредством языка.

Свойствами словесного знака являются:

- а) его значение (содержательная сторона);
- б) личностный смысл.

Основные функции языка:

- а) существование, передача и усвоение опыта прошлых поколений;
- б) обмен информацией между людьми;
- в) осуществление познавательной деятельности (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).

Речевая деятельность рефлексорна. Механизмы ее сложны. Однако среди них можно выделить:

- программирование;
- прогнозирование синтаксической конструкции речи;
- запоминание, хранение, реализация;

– механизм трансформации и др.

Эти механизмы реализуются на определенных физиологических субстратах, т.е. локализуются в определенных точках и плоскостях головного мозга.

В 1861 г. П. Брока открыл, что при поражении определенного участка коры больших полушарий нарушается произношение слов. В 1874 г. Вернике обнаружил, что при поражении височной извилины, слева, верхней части, нарушается понимание речи и т.д. Последующими исследованиями физиологов установлено, что не обязательно одна функция локализуется только в одном месте (точке) коры.

Джексон говорил о вертикальной организации речевых функций.

П. Анохин доказал, что за речь отвечают несколько физиологических систем, многоуровневых, сложных.

Итак, физиологическую основу речи составляет деятельность второй сигнальной системы, раздражителями которой являются слова.

Нарушения речи бывают различные, но все называются афазиями.

Их изучал А.Р. Лурия и его ученики.

Вопрос о видах речевой деятельности является в психологии достаточно разработанным (по отношению к другим проблемам).

Классификация видов речи:

1) по степени сложности:

- хоровая;
- эхολалическая (повторение);
- называние;
- коммуникативная;

2) по степени планирования:

- активная;
- реактивная;
- вспомогательная;

3) произвольная и произвольная речь;

4) внешняя – экстериоризованная; внутренняя – интериоризованная;

5) по числу общающихся – в виде монолога, диалога, полилога, письма (письменная речь – разновидность монологической).

Основные признаки монологической речи:

- развернутость речи;
- активна, произвольна;
- высокая организованность (планирование);
- выразительность (например, интонация, мимика, жесты).

Формы монологической речи: доклад, рассказ (древняя форма монолога), лекция, выступление.

Диалогическая речь:

- свернута;
- непроизвольна, реактивна;
- мало организована (т.е. признаки, противоположные монологу).

Диалогическая речь – самый древний вид речи. Беседа – тематически направленный диалог.

На основе диалога развивался монолог. Диалоги и монологи – это внешняя, устная речь. Внешняя речь бывает и письменная.

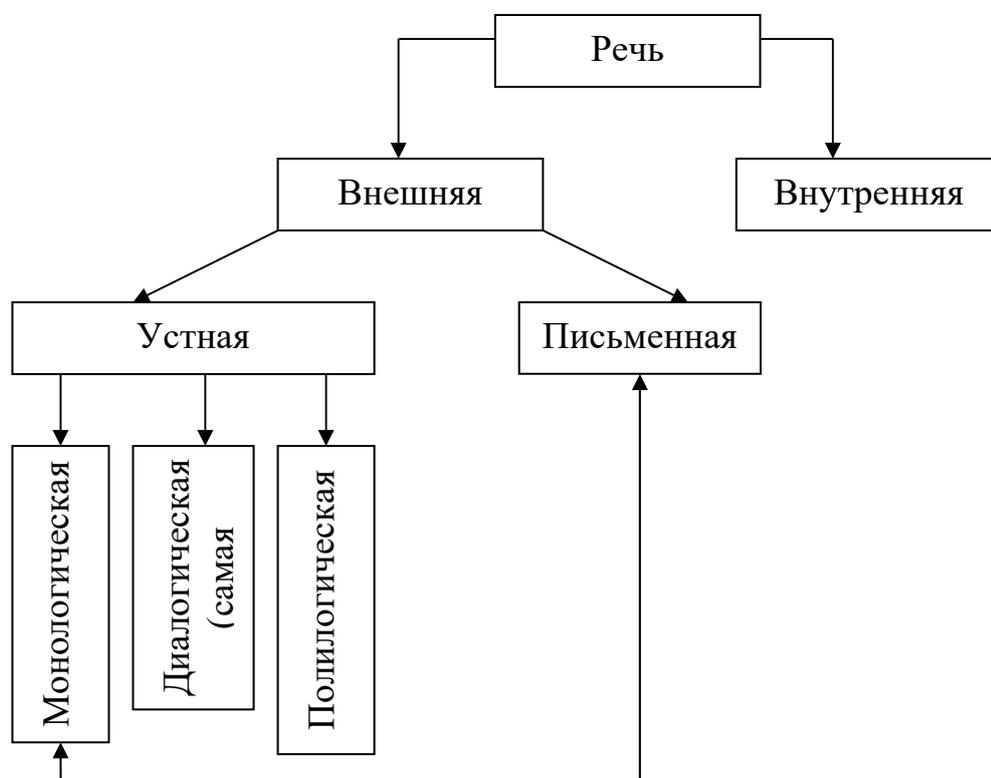


Рисунок 16 – Виды речи

Для устной речи характерны: эмоциональность, экспрессивность, непосредственность, зрительный контакт, речевые стереотипы.

Для письменной: лексическая и синтаксическая развернутость, сложность конструкций, обилие связок, произвольность.

Выделяют следующие стили речи:

- обиходно-бытовой;
- художественный;
- деловой;
- научный.

Они обладают, каждый, определенными свойствами.

Например, научный стиль характеризует сжатость словесного выражения мысли, употребление слов с абстрактным значением, употребление общенаучной и специальной терминологии.

Между видами речи имеются многосторонние взаимодействия. Например, речь преподавателя-лектора занимает промежуточное положение между речью письменной и разговорной монологической. Она обладает свойствами письменной речи и в то же время для нее характерна непосредственность процесса общения.

В письменную речь могут быть включены структуры устной речи: например, в личной переписке и диалогах персонажей художественных произведений.

Теперь остановимся подробнее на внутренней речи, т.к.:

- а) этот из видов речи наиболее труден для понимания;
- б) в этом вопросе рассматриваются связь речи и мысли.

Внутренняя речь скрытая, по сравнению с другими видами речи она имеет специфические особенности по своему составу, строению и функциям.

I. Фонетические и морфологические особенности внутренней речи:

- а) беззвучность;
- б) произнесение слов и фраз носит заторможенный, скрытый характер и выражается в микродвижениях речевых органов;
- в) свернутость, сокращенность, фрагментарность внутренней

речи зависит от:

- степени новизны, сложности и трудности решаемой познавательной задачи;
- подготовки предстоящего продуманного высказывания и понимания важности принимаемого решения.

А.Н. Соколов проводил психофизиологические исследования внутренней речи. Установил, что есть два вида речедвигательных реакций:

а) тонические – это медленные низкоамплитудные потенциалы действия речевых мышц;

б) фазические – быстрые и высокоамплитудные колебания потенциалов, возникающих неравномерно, это «вспышки» речедвигательных импульсов при скрытом артикулировании.

Замечено, что при решении трудных задач речедвигательные импульсы увеличиваются, при легких – уменьшаются. Эти исследования показывают связь речи и мышления.

Внутреннее проговаривание не исчерпывает понятие о внутренней речи. Психологи отмечают стадильность умственно-речевого процесса. Б.Г. Ананьев выделил 3 фазы развития процесса внутренней речи:

- 1) установка на наречение как выражение первичного осознания мысли;
- 2) фаза внутреннего наречения;
- 3) развертывание внутреннего говорения.

Более того, иногда внутренняя речь «выходит наружу» – происходит:

- 4) открытая вокализация внутренней речи, осуществляемая непроизвольно;
- 5) объективация внесловесных форм психики (процессов, состояний, побуждений и воздействий) – выражается в мимике и жестах, «зрительном разговоре». Например, во время внутреннего размышления характерна индивидуальная мимика сосредоточения.

В отличие от внешней речи Л.С. Выготский характеризует внутреннюю речь как процесс интериоризованный, т.е. «идущий

извне вовнутрь». Сведение слова до нескольких букв может проявляться во внутренней речи (Ананьев считал, что сокращению подвергаются гласные звуки).

Существует две точки зрения на синтаксические конструкции внутренней речи:

- 1) они многообразны (Б.Г. Ананьев, И.В. Страхов);
- 2) основной и единственной формой внутренней речи является ее построение из одних сказуемых и опускание подлежащих (Л.С. Выготский).

Доказано I положение.

Интересно, что внутренняя речь проявляется не только в состоянии бодрствования, но и в состоянии сна.

Еще несколько слов скажем о функциях внутренней речи:

- 1) в ней отмечается явление предкоммуникации;
- 2) внутренняя речь – необходимый компонент выражения мысли в устной речи;
- 3) через внутреннюю речь осуществляются последствия общения (в форме размышления);
- 4) будучи внутренним процессом, она иногда выходит наружу.

По происхождению внутренняя речь является генетически вторичной и производной от внешней речи (Выготский, Блонский, Уотсон, Пиаже и др.).

Речевое общение и познавательная деятельность личности

Как мы уже убедились выше, к познавательной деятельности особое отношение имеет внутренняя речь. Однако, с ней неразделимы и другие виды речи.

Когда мы говорим о коммуникативной стороне общения, имеем в виду обмен информацией между людьми: представлениями, идеями, интересами, настроениями, чувствами, установками и пр.

Из перечисленного уже видно, что речь, будучи включена в общение (разные ее виды), связана и с познавательными процессами (ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, воображение), и с эмоционально-волевыми.

В условиях человеческого общения информация не только

передается, но и формируется, уточняется, развивается – а это неотъемлемые компоненты познавательной деятельности. Посредством речи, партнеры по общению могут не только узнать о чем-то, но и узнать друг друга, повлиять друг на друга.

В социальной психологии существуют понятия: вербальная и невербальная коммуникация.

Вербальная коммуникация – это процесс обмена информацией с помощью речи. Следует подчеркнуть универсальность речи в передаче информации: менее всего теряется смысл сообщения – в этом ее большая значимость. Процесс общения (коммуникативная его сторона в частности) будет неполным, если не говорить о неречевой (невербальной) коммуникации. С ее помощью тоже происходит познание мира, людей и себя. Приведем лишь один пример: визуальное общение – это «контакт глаз». Когда между людьми есть уже взаимопонимание, и «контакту глаз» предшествовало взаимопознание в других его видах, глаза могут сказать многое: о ситуативном отношении, о наличии эмоций и чувств, стремлений и желаний, о намерении действовать и т.д.

Мы называли интерактивную (взаимодействие) сторону общения и перцептивную (восприятие, понимание и оценка людьми друг друга) наряду с коммуникативной.

Что же является центральной психологической характеристикой общения? Общение – это совокупность способов, средств для формирования, развития и проявления межличностных отношений (в этом смысле общение – это форма, а межличностные отношения – содержание поведения человека).

У каждой из трех сторон общения (интерактивной, коммуникативной и перцептивной) – свои, специфические особенности. Выше мы в основном рассматривали коммуникативную и интерактивную стороны. Теперь охарактеризуем кратко перцептивную сторону общения.

Социальные психологи выявили свойства, процессы социальной перцепции, т.е. восприятия, понимания и оценивания людьми друг друга:

- так, доказано, что в процессе восприятия человека вначале отражается его рост, объем, цвет волос, цвет глаз;
- очень важным для социальной перцепции является, что является каким-то дополнением к одежде (аксессуары);
- понимание и оценивание качеств другого человека требует определенного времени: например, чтобы точно познать и оценить друг друга, люди юношеского и раннего зрелого возраста (16-19(24) и 25-40(45) лет¹) должны общаться друг с другом две недели каждодневно (не меньше);
- выявлен гендерный аспект социальной перцепции: представительницы «слабого пола» дают (по сравнению с представителями «сильного пола») более развернутые и точные оценки качеств людей, с которыми общаются;
- социальная перцепция зависит и от уровня развития интеллекта: а) чем ближе по уровню интеллекта общающиеся, тем быстрее они адекватно поймут друг друга; б) чем выше социальный интеллект человека, тем лучше он разбирается в людях; в) сильные эмоции и чувства мешают адекватному восприятию, пониманию и оцениванию других людей и самого себя; г) общее положительное отношение к человеку улучшает оценивание конкретных свойств его личности.

О межличностных отношениях и отличии этого социально-психологического феномена от феномена и понятия «общение» подробно поговорим в следующей теме (№ 15).

¹ Есть 4 классификации молодежного возраста (в социальной психологии и социологии): до 30 лет; до 33 лет; до 35 лет и до 40 лет.

Тема 15. Межличностные отношения в мусульманской общине

Ранее нами рассмотрены вопросы о сущности и соотношении таких феноменов как «общение» и «межличностные отношения». Напомним, что общение является формой, а межличностные отношения – содержанием поведения человека, занимающегося разными видами деятельности. Межличностные отношения развиваются и проявляются в общении и других видах деятельности человека.

Существенным фактором становления межличностных отношений являются группы, в которые включен человек (малые, средние, большие группы; производственные, научные, педагогические, семейные группы и коллективы и т.д.).

Главной средой в формировании и развитии гармоничных позитивных межличностных отношений, проявляемых в групповых процессах (сплоченности, лидерстве, совместимости, дружбе, референтности и др.), является группа – коллектив.

Коллектив – группа высшего уровня развития, в которой преобладают отношения ответственной зависимости, общественно значимая деятельность, сверхнормативная активность, хорошая совместимость, сплоченность, отсутствие деструктивных конфликтов и наличие конструктивных; лидерство, руководство и управление (как виды организаторской деятельности) характеризуются преобладающим демократическим стилем (исключение: только в стрессовых, военных ситуациях и ситуациях дефицита времени на принятие решения за основу берётся авторитарный стиль).

Стратометрическая (многоуровневая) концепция сверхнормативной активности коллектива или деятельностного опосредствования межличностных отношений (основные разработчики – А.В. Петровский и В.В. Шпалинский) позволяет построить коллективистические отношения в группе.

Сущность этой концепции и методик, разработанных на ее основе, состоит в поэтапности, уровневости процесса формирования коллективистических межличностных отношений.

Первый, низший, их уровень составляют отношения симпатии и антипатии, имеющиеся в любой группе, не достигшей уровня коллектива.

Второй уровень межличностных отношений также есть в группах не-коллективах: личный и социальный статус; конформность (подверженность влиянию других людей каждого члена группы); определенные уровни совместимости и срабатываемости; лидерство и другие.

Третий, коллективистический, уровень (страта) характеризуется следующими межличностными отношениями: ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ) – единство значимых для каждого члена коллектива ценностных ориентаций личности, действенная групповая эмоциональная идентификация (ДГЭИ) – сложное групповое качество, сущность которого в желании совместно осуществлять общественно значимую деятельность; эмпатии – сочувствии и сопереживании членов коллектива друг другу; взаимопомощи; идентификации (уподоблении каждого члена коллектива другим его членам: возможность с каждого брать положительный пример.

Четвертая страта (уровень) – это цели и задачи совместной общественно значимой деятельности. Они – в центре, «во главе» межличностных отношений в коллективе.

Мусульманская община на хорошем и высшем уровне развития межличностных отношений, представляет коллектив, который является, по причине многочисленности ее представителей, средней группой (несколько сотен личностей) или большой группой (несколько тысяч или десятков тысяч).

Межличностные отношения в средних и больших группах (даже если они достигли уровня развития коллектива) имеют специфические особенности, например: массовое общение, где общение каждого человека с каждым другим физически невозможно. На межличностные отношения в этом случае значительно влияют: личный, профессиональный и социальный статусы человека, социальные установки: национальный стереотип, социальный и

профессиональные стереотипы; религиозность и др.

Что такое «социальная установка»? Это неосознанная готовность личности определенным образом (так, как это происходит у большинства людей) воспринимать, понимать, оценивать и реагировать на человека определенной профессии (в случае профессионального стереотипа), конкретной национальности (в случае национального стереотипа), определенного положения в группе и в обществе (в случае социального статуса).

Рассмотрим более подробно, как на становление межличностных отношений влияют следующие групповые процессы: лидерство, руководство и управление.

Эти три процесса имеют общую сущность: они являются видами организаторской деятельности.

Вместе с тем, существует и специфика в каждом из них.

1. *Лидерство* может быть официальным (и тогда лидер и руководитель – это один человек) или неофициальным, когда лидер обладает авторитетом, знаниями, умениями, первенством в отношениях в какой-то одной или нескольких областях жизнедеятельности.

2. *Руководство* – это деятельность по организации других людей на выполнение поставленных задач. Руководитель при этом может быть официальным (выбранным, назначенным) лидером, а может быть и неофициальным лидером в каких-то сферах.

3. *Управление* – это организация не только людей, но и процессов (профессиональных, социальных и других) с целью реализации поставленных (перед группой, коллективом, общиной) задач. Так, на уровне групп и коллективов такой организаторской деятельностью занимаются имамы, руководители медресе, а на уровне мусульманской общины – ДУМСО (Духовное управление мусульман Саратовской области), его управленцы и руководители.

Неформальных лидеров в мусульманской общине много: это и лидеры ситуативные, и лидеры в том или ином виде деятельности, и лидеры в построении семейных взаимоотношений и в воспитании детей.

Важнейшую роль в развитии и проявлении межличностных отношений в мусульманской общине играет такой групповой процесс как *психологическая совместимость*, когда мусульман скрепляют: общие представления об образе жизни, следование этому в реальности; совпадают характеры; высокое ценностно-ориентационное единство, одни духовно-нравственные ориентиры и др. Это достигается взаимопомощью друг другу, знанием законов и сущности психологии общения; общими делами, проведением религиозных праздников, единой верой и кораническими знаниями.

«Лучший из вас тот, кто наиболее полезен для окружающих людей».

(Даракутни, Табарани).

Значительная часть Корана посвящена тому, что можно назвать «социальной мыслью», поскольку в нём часто повествуется об истории обществ, о нравственном упадке народов, об условиях процветания цивилизаций.

Цель ислама состоит в создании здорового общества и в том, чтобы люди жили в согласии. Кроме того, ислам стремится к обеспечению безопасности каждого отдельного члена общества, желая, чтобы он жил в этом мире счастливо: *«Мы ниспослали тебе Коран не для того, чтобы ты стал несчастен, а только в качестве назидания для тех, кто страшится».* (Коран, 20; 2-3).

Много трудов, написанных богословами, как прошлого, так и настоящего, было посвящено межличностным отношениям в исламе. Причём наставления, содержащиеся в этих книгах, не носят абстрактный характер, но в них даются практические рекомендации и учитываются все слабости и недостатки человека. Коран и Сунна охватили все стороны бытия человека, и особенно в хадисах говорится не просто об отношении мусульманина к окружающим его людям вообще, но об отношении мусульманина к своей семье: к родителям, детям, супруге, супругу, родственникам; также говорится о взаимоотношениях соседей, хозяина и гостя, учителя и ученика, начальника и подчинённого и т.д.

«Для культуры ислама нехарактерно разделение на светское

(мирское) и религиозное, как оно сложилось в период средневековья в ареале христианской цивилизации. Поэтому термин «мусульманская этика» не следует считать синонимом для понятия «религиозная этика», от которой можно было бы отличать «нерелигиозную». Традиционная религиозно-правовая мысль (фикх) в исламе разделяется на учение о «поклонении» (ибадат) и учение о «взаимоотношениях» (му'амалят) людей между собой, причем вторая часть значительно превышает первую по объему и включает в себя гражданское, административное, финансовое, уголовное и др. виды права. Так же и мусульманская этика рассматривает не только сферу отношений человека и Бога (то, что с точки зрения жесткой дихотомии «светское – религиозное» следовало бы относить к собственно «религиозной этике»), но и все аспекты человеческого поведения и общежития, в том числе и носящие совершенно «светский» характер».¹

Посланник Аллаха однажды сказал: *«Каждый сустав из суставов, имеющих в телах людей, должен давать садаку² каждый день, в который восходит солнце. Проявление тобой справедливости, когда между двумя людьми возникает спор, есть садака, и оказание тобой помощи человеку, которого ты посадишь на его верховое животное или которому подашь его поклажу, есть садака. Доброе слово – садака, и за каждый шаг, который ты делаешь на пути к молитве, тебе записывается садака и устранение тобой с пути того, что причиняет вред людям, есть садака».* (Бухари, Муслим).

В этом хадисе, как и во многих других, благие мирские деяния сравниваются с религиозными обрядами. Основой в сравнении милостыни и «мирских» благодеяний является награда от Всевышнего. По сути дела, в этом хадисе делается акцент на том, что в исламе нет жизни религиозной и жизни мирской.

Ещё один хадис, в котором прослеживается связь между

¹ «Классическая арабо-мусульманская этическая мысль». А. В. Смирнов. // [Электронный ресурс] https://smirnov.iph.ras.ru/win/publicatn/mus_eth/m_eth.htm

² Садака – в узком смысле слова милостыня, материальная помощь, в широком смысле – любое благодеяние.

богобоязненностью человека и его благими взаимоотношениями с людьми, гласит: *«Тот, кто не благодарен людям, не благодарен Аллаху»*. (Ахмад, Тирмизи). В исламе строго запрещается всякое уподобление Аллаха его творениям, и мусульманские богословы всегда стояли на страже трансцендентности Бога. Если в плане определения сущности Творца недопустима какая-либо экстраполяция, то она допускается в этической сфере. В свете этого примечателен следующий хадис: *«Поистине, Всемогущий и Великий Аллах скажет в Судный день: «О сын Адама, Я болел, но ты не навестил Меня». Человек скажет: «Господи, как же я мог навестить Тебя, ведь Ты – Господь миров?!» Аллах скажет: «Разве не знал ты, что такой-то раб Мой заболел, а если бы ты его навестил, то нашёл бы у него и Меня? О сын Адама, Я просил, чтобы ты накормил Меня, но ты не накормил Меня». Человек скажет: «Господи, как же я мог накормить Тебя, ведь Ты – Господь миров?!» Аллах скажет: «Разве не знал ты, что такой-то раб Мой просил тебя накормить его? Но ты не накормил его. И разве не знал ты, что если бы ты накормил его, то потом непременно нашёл бы это у Меня? О сын Адама, Я просил тебя напоить Меня, но ты не напоил Меня». Человек скажет: «Господи, как же я мог напоить Тебя, ведь Ты – Господь миров?!» Аллах скажет: «У тебя просил воды такой-то раб Мой, но ты не напоил его. Разве не знал ты, что если бы ты напоил его, то потом непременно нашёл бы это у Меня?»*. (Муслим).

В то же время надо иметь в виду то, что в делах поклонения основой являются ограничения и запрещения, а вот в мирских делах основой являются дозволенность и допущение. Если деяния касаются сферы поклонения, то человек должен руководствоваться принципом «вакф», что значит «остановка», «удержание», то есть запрет на какое-либо творческое переосмысление данных обрядов и строгое их исполнение в рамках, очерченных шариатом. В «му'амалят» допускается интерпретация и творческое переосмысление правовых положений, но, если только это связано с необходимостью и пользой, которая также регламентируется шариатом. Любое кажущееся благим действие, которое не соответствует духу и нормам ислама уже не

будет благим.

Ибн Таймия на этот счёт писал следующее: «Повседневную практику людей можно разделить на две составляющие. Акты поклонения, благодаря которым человек сохраняет свою религию, это те процедуры поклонения Господу, что были Им предписаны и одобрены. Традиционный же уклад жизни сформировался исторически в процессе разрешения людьми вставших перед ними бытовых проблем. При этом, за исключением особо оговорённых Всевышним случаев, действовал принцип отсутствия ограничений».

Если в языческом родоплеменном обществе, в котором жил пророк благодеяние рассматривалось через призму племенных отношений, то есть благодеянием считалось только то, что приносило пользу конкретно твоему племени или роду, то ислам вывел мораль, общественные отношения за рамки такого примитивного понимания блага. Теперь во главу угла ставились не интересы племени, а незыблемые общечеловеческие ценности: *«И помогайте друг другу в (том, что касается) благочестия и богобоязненности, но не помогайте друг другу в грехе и вражде»*. (Коран, 5; 2).

Ислам призывает людей к единству: *«Поистине, этот ваш народ – народ единый, и Я – Господь ваш, поклоняйтесь же мне!»* (Коран, 21; 92). *«Держитесь за вервь Аллаха все, и не разделяйтесь»*. (Коран, 3; 103). Пророк сравнивает общество с единым организмом: *«В своей взаимной любви, милосердии и сочувствии друг к другу верующие подобны (единому) телу: если какая-нибудь часть его начинает болеть, все остальные (части) тела отзываются (на это) бессонницей и лихорадкой»*. (Бухари, Муслим).

Но при этом ислам учитывает существующие различия между людьми. Различие между творениями – это закон Аллаха. Один из законов Всевышнего состоит в том, что люди различаются между собой по религиозным убеждениям, образу мыслей, идеологическим воззрениям и представлениям. Существуют тысячи идей, религий, направлений в тех или иных сферах жизни. Эти различия существуют по воле Аллаха, это его непреложный закон: *«Среди Его знамений – сотворение небес и земли и различие ваших языков и цветов»*.

Воистину, в этом – знаменья для обладающих знанием». (Коран, 30; 22).

Различия между людьми, а значит и разногласия, вытекают из самой природы человека, так как Аллах наделил его разумом и свободой выбора: *«Если бы твой Господь захотел, то Он сделал бы человечество единой общиной верующих. Однако они не перестают вступать в противоречия...» (Коран, 11; 118).* Всевышний говорит о сути различий, для чего они нужны: *«Каждому из вас Мы установили закон и путь. Если бы Аллах пожелал, то сделал бы вас одной общиной, однако Он разделил вас, чтобы испытать вас тем, что Он даровал вам. Состязайтесь же в добрых делах. Всем вам предстоит вернуться к Аллаху, и Он поведаст вам о том, в чем вы расходились во мнениях».* (Коран, 5; 48). Различия между творениями – это испытание человека, которому дана свобода выбора.

В тоже время различия и разногласия способствуют облегчению жизни. Умар ибн Абдулязиз говорил: *«Меня не радовало бы, если бы сподвижники Пророка не разногласили. Ведь кто-то может следовать мнению одних из них, а кто-то – мнению других, и в этом легкость и широта (религии)».* По сути дела, классические труды по исламскому праву представляют собой некий «сборник разногласий» учёных прошлого по тем или иным вопросам и это не давало в течении продолжительного времени исламской мысли впасть в стагнацию.

С другой стороны эти разногласия и различия между людьми допускаются только тогда, когда они не приводит к явному вреду. Пророк однажды привёл притчу, которая иносказательным языком раскрывает нам цель государственного устройства в исламе, говорит о соотношении свободы личности и общественного блага.

«Пекущихся о нерушимости границ Аллаха¹ и преступающих эти границы можно уподобить людям, тянувшим жребий по стрелам, чтобы занять места на корабле, в результате чего одни разместились в верхней части корабля, а другие – в нижней. Когда

¹ Имеются в виду границы между дозволенным (халяль) и запретным (харам).

оказавшиеся внизу хотели зачерпнуть своды, им приходилось проходить через разместившихся на палубе, и, в конце концов, они сказали: «А не проделать ли нам дыру в днище, чтобы набирать воду из неё, не беспокоя тех, кто находится наверху?» И если они предоставят их самим себе и тому, что они хотят сделать, то погибнут все, если же они схватят их за руки, то спасутся сами и спасут всех остальных». (Бухари).

В этом изречении мир уподоблен кораблю, плывущему по реке жизни (истории). Пассажиры этого корабля и составляют человеческое общество. Они отличаются друг от друга по социальному статусу, их социальное положение в данной притче определяется возможностью доступа к тому, что важно для жизни каждого человека – воде. Важно отметить, что живущие в трюме не представлены в этом хадисе как отъявленные злодеи, более того они руководствуются благими намерениями, но заблуждаются относительно средств достижения всеобщего блага. Имам Навави комментируя данный хадис, говорил, что «личная свобода человека не может быть абсолютной и что, конечно же, она ограничена рамками общественного блага». Один из важнейших принципов в исламе – это принцип общественного блага (мáсляха аль-мúрсаля). Причём подчёркивается следующий постулат: оставление злодеяния приоритетнее совершения благодеяния. Посланник Аллаха говорил: *«Избегайте того, что я запретил вам, а из того, что я вам повелел, делайте, что можете, ибо, поистине, живших до вас погубило лишь то, что они задавали множество вопросов и не соглашались со своими пророками».* (Бухари, Муслим). Утилитаристский подход заметен в следующих словах пророка: *«Ложь допустима только в трех случаях: между мужем и женой, для достижения довольства друг друга; во время войны; и ложь, с целью примирения людей».* (Ахмад, Тирмизи).

Исходя из этого, мы понимаем, что ислам трезво смотрит на возможности человека в построении благополучного общества, и не говорит о возможности построения идеального государства на земле вообще. Если бы такое предполагалось, то не было бы уделено

столько места мусульманскому праву. Человечество в своём идеале могло бы ограничиться существующими морально-нравственными принципами и не нуждалось бы в правовом урегулировании отношений, но *«человек создан слабым по природе»* (Коран, 4; 28). Поэтому этика в исламе тесно связана с правом.

Посланник Аллаха во время прощального паломничества сказал: *«Воистину ваша кровь, ваше имущество, ваша честь являются для вас [между вами] священными [неприкосновенными], подобно тому, как священным является этот ваш день в этом вашем месяце в этом вашем городе! – затем он добавил, – «Довёл ли я это до вас? О Аллах, будь свидетелем!»* (Бухари, Муслим). неприкосновенность человеческой жизни является основополагающим законом Ислама. Пророк Мухаммад совершая обход (тава́ф) вокруг Каабы говорил следующее: *«Как ты прекрасна и как прекрасен твой запах! О, как ты величественна и как велика твоя священность! Но клянусь Тем, в чьей руке душа Мухаммада, воистину священный статус верующего более значителен перед Аллахом, чем твоя священность! Имущество и кровь его неприкосновенны и священны. И думать о нём мы должны лишь хорошее».* (Ибн Маджа).

Вообще в исламе много места посвящено безопасности, как некоего критерия благополучия в обществе. Слова вера (имáн) и безопасность (амáн) в арабском языке являются однокоренными: *«Мусульманин – это тот, язык и руки которого безопасны для мусульман».* (Бухари, Муслим). *«Кто из вас застал утро, будучи в безопасности за себя и свою семью, будучи в добром здравии и имея достаточно пропитания, чтобы хватило ему на один день, то можно сказать, что весь мир был дарован ему».* (Бухари, Тирмизи и др.).

Ну и в завершении темы давайте обратимся к словам Всевышнего: *«Воистину, верующие – братья. Посему примиряйте братьев и бойтесь Аллаха, – быть может, вы будете помилованы».*

О те, которые уверовали! Пусть одни люди не насмеются над другими, ведь может быть, что те лучше них. И пусть одни женщины не насмеются над другими женщинами, ведь может

быть, что те лучше них. Не обижайте самих себя (друг друга) и не называйте друг друга оскорбительными прозвищами. Скверно называться нечестивцем после того, как уверовал. А те, которые не раскаются, окажутся беззаконниками.

О те, которые уверовали! Избегайте многих предположений, ибо некоторые предположения являются грехом. Не следите друг за другом и не злословьте за спиной друг друга. Разве понравится кому-либо из вас есть мясо своего покойного брата, если вы чувствуете к этому отвращение? Бойтесь Аллаха! Воистину, Аллах – Принимающий покаяния, Милосердный». (Коран, 49; 10 -12).

III. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической науки

Вопрос о предмете любой науки является исходным. Что такое педагогика? Чем она отличается от других наук? Что изучает? Какие отрасли педагогики существуют? В чем практическая значимость педагогики?

Эти вопросы мы должны рассмотреть.

Какие задачи встают перед изучающими педагогику?

1. Сформировать научное представление (в отличие от житейского) о педагогике и о процессе обучения, просвещения, развития, воспитания, которые она исследует.
2. Осмыслить значение педагогической подготовки для становления учителя и определить возможности использования психолого-педагогических знаний в различных видах профессиональной деятельности.
3. Осмыслить возможности теоретического курса «Основы психологии и педагогики» в целях профессионального становления педагога, т.е. разобраться в том, что студент может, и что он должен приобрести (развить в себе), изучая данный курс, а что можно и нужно развить только в процессе долгой и кропотливой практической деятельности, целенаправленно работая над собой.

Педагогика, как деятельность, появилась в рабовладельческом строе. В Греции первыми педагогами были рабы (в переводе с греческого «педагогика» – «вождение детей»).

Педагогика – наука о воспитании, обучении, просвещении и развитии личности, однако данные вопросы изучают и философские, и биологические, и медицинские, и психологические науки. Каждую из них интересует свой круг проблем и вопросов, связанных с формированием и развитием личности.

Сформулировать предмет педагогики – значит определить свое представление о том, какой круг проблем и вопросов она должна и

может исследовать, в чем должен выражаться конкретный результат теоретического осмысления, а, следовательно, что подлежит усвоению в процессе изучения педагогической науки.

Следует отметить, что в настоящее время нет единой, общепринятой формулировки предмета педагогики, каждый, кто занимается ею, по-своему определяет круг вопросов, исходя из своих представлений, опыта, необходимости решения конкретных задач и т.п. Педагог определяет тот круг вопросов, изучение которых обуславливает успешность его педагогической деятельности. В поле зрения одних педагогов этих вопросов достаточно много, в поле зрения других – крайне мало. Все зависит от тех задач, которые ему приходится решать. Однако каждый педагог, если он действительно заинтересован в успешности своей деятельности, должен ответить на два главных вопроса:

- как происходит развитие личности при воздействии на нее специально организованных и стихийных воздействий;
- как организуются педагогические процессы образования: воспитание, просвещение, развитие, обучение, которые должны помочь формированию личности.

Учитель организует эти процессы и сам является их участником, т.е. в предмете педагогики должна отражаться прежде всего деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Рассмотрим структуру педагогической деятельности, включающую ее функции (по Н.В. Кузьминой и А.И. Щербакову):

I. Общепедагогические функции:

- 1) информационная;
- 2) мобилизационная;
- 3) развивающая;
- 4) ориентационная.

II. Общетрудовые функции:

- 5) конструктивная;
- 6) коммуникативная;
- 7) организационная;
- 8) исследовательская.

Задание студентам: вспомните структуру педагогических способностей и расскажите подробно о функциях педагогической деятельности (структуру педагогических способностей мы рассмотрели в основах психологии, в теме «Свойства личности»).

Какова роль теоретических знаний в профессионально-педагогической деятельности?

Так, В.А. Караковский (педагог-новатор, директор школы, кандидат педагогических наук, г. Москва, 1987) отмечает: «Важное условие успеха – умение вовремя призвать себе на помощь науку...

У практиков школы сегодня различные отношения с педагогической наукой. Есть среди учителей и руководителей школ немало любителей «житейской педагогики», с высокомерным презрением относящихся к теории: дескать, я в ваших высоких материях не разбираюсь и разбираться не хочу, я только практик, тем и горжусь. Сегодня такая позиция порождает в лучшем случае ремесленничество, а в худшем – оборачивается тем самым «ползучим эмпиризмом», который способен загубить полезную идею. Сегодня школьная практика, молодежная среда полны проблем, решение которых лежит за пределами обычного здравого смысла и опыта. Для анализа не бывало сложной ситуации, а тем более для выбора оптимальных действий без науки не обойтись».

Оставаясь единой наукой, педагогика представляет собой совокупность многих педагогических дисциплин.

Сложилась определенная структура (система) педагогической науки, которая включает следующие разделы:

Общая педагогика – это наука об общих свойствах и закономерностях педагогической деятельности, педагогического взаимодействия и педагогического процесса, педагогических систем. Общая педагогика выступает как единая теория, позволяющая рассматривать процессы развития, воспитания, просвещения и обучения в их единстве. Она обобщает данные всех педагогических наук в единую теоретическую систему. Исследуются прежде всего методологические аспекты педагогического знания (методология и методы педагогического исследования), основные категории

педагогике. Важное значение придается изучению проблемы соотношения процессов развития и воспитания, а также изучению факторов, обуславливающих процесс развития личности.

Предметом ее исследования выступают наиболее общие свойства и закономерности педагогической помощи процессу развития ребенка. Общая педагогика имеет свои методы исследования: теоретический анализ, сравнительный анализ, исторический анализ, абстрагирование, восхождение от абстрактного к конкретному и др.

Общая педагогика – наука теоретическая, т.к. она стремится к обобщению свойств и закономерностей педагогических явлений, к раскрытию их сущности; наука целостная, т.к. имеет в качестве предмета изучения целостный процесс развития и формирования личности; является наукой интегративной, т.к. синтезирует психологические, социологические, философские и биологические знания о процессе развития личности и о педагогическом процессе.

Общую педагогику можно было бы назвать философией образования. С ее изучения начинается процесс познания всех частных педагогических явлений и процессов. Овладение общей педагогикой позволяет педагогу видеть перспективы развития личности ребенка, нацеливать свою деятельность на решение социальных задач, дает возможность формировать целостное представление о структуре педагогической деятельности в контексте социальных явлений.

Начинающему педагогу очень важно научиться видеть педагогический процесс целостно, а свою педагогическую деятельность рассматривать как возможность создания благоприятных условий для полноценного развития личности.

Теория воспитания – часть педагогической науки, которая исследует движущие силы и закономерности в организации воспитательного процесса, осуществляет поиск наиболее благоприятных условий для развития личности, анализирует воспитательные системы и принципы, формы, методы и приемы воспитательной деятельности.

Это наука о свойствах и закономерностях воспитательной деятельности, воспитательного взаимодействия, процесса воспитания, самовоспитания и воспитательных систем (цели, содержание, принципы, методы, формы и средства воспитания). Овладение теорией воспитания помогает педагогу в организации благоприятных условий для полноценного развития личности, выборе наиболее целесообразных форм, методов и приемов в воспитательной деятельности.

Дидактика (теория обучения) – часть педагогической науки, которая исследует движущие силы и закономерности процессов познания и обучения, разрабатывает и обновляет различные подходы и принципы в организации учебной деятельности учащихся, разрабатывает формы, методы, средства учебно-познавательной деятельности.

Это наука о свойствах и закономерностях учебной деятельности, дидактического взаимодействия, процесса обучения и дидактических систем (цели и содержания обучения, принципы, методы, формы и средства научения). Овладение теорией обучения позволяет педагогу разрабатывать содержание учебно-познавательной деятельности учащихся, создавать благоприятные условия для общего и интеллектуального развития личности ребенка в процессе его обучения, выборе наиболее целесообразных форм, методов и приемов обучения.

Методика воспитательной работы – данная наука является логическим продолжением теории воспитания, цель которой – «конкретизировать теорию вплоть до предписаний непосредственных практических действий». Деятельность учителя характеризуется своей конкретностью, она складывается из определенных действий. Однако понятие «методика» нельзя путать с термином «рецептурность».

Основными функциями педагогической науки являются:

– описательная и объяснительная – сбор и анализ первичной информации, характеризующий уровень развития личности, коллектива и социальной ситуации их развития;

- диагностическая – изучение причин успешной или, наоборот, безуспешной деятельности педагога, определение уровня развития и воспитанности личности и коллектива воспитанников;
- прогностическая – выявление назревающих в процессах просвещения, развития, обучения, воспитания проблем и противоречий, разработка «стратегии» их преодоления;
- проективно-конструктивная – разработка соответствующих методических материалов, воплощающих в себе те или иные теоретические концепции и определяющие в нормативном плане педагогическую деятельность, ее характер и содержание;
- преобразовательная – связанная с внедрением достижений педагогической науки и передового педагогического опыта в практику обучения и воспитания;
- побудительная – побуждение субъектов образования к самообразованию (т.е. к самообучению, самовоспитанию, саморазвитию и самопросвещению);
- рефлексивная – проявляющаяся в умении проанализировать целесообразность применяемых форм, методов и приемов, педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Одна из главных задач, стоящих перед педагогической наукой сегодня, – осознание тех деформаций в педагогических теориях и взглядах, которые препятствуют реализации ее функций и конкретных задач.

Педагоги во всех образовательных процессах формируют у воспитанников личность, одним из основных качеств которой является социальная зрелость.

Социальная зрелость проявляется в готовности человека самостоятельно выполнять социальные роли и функции, в самостоятельности суждений, умении высказывать и обосновывать свою точку зрения, в умении контролировать поступки и прогнозировать их последствия, в проявлении чувства ответственности и долга.

Какую роль в становлении социальных функций играют

воспитание, социальная среда, активность самой личности (самовоспитание), ее наследственность? Какую роль в их развитии играет школа (детский сад, вуз)? Какие из факторов развития личности оказываются более значимыми в достижении ею социальной зрелости?

Любая личность в процессе своего индивидуального развития достигает определенного уровня развития. Существует множество подходов, позволяющих оценивать результат развития личности, ниже мы приводим одну из известных нам типологий, позволяющих размышлять об уровне сформированности ее творческого начала.

Первый уровень – личности как таковой нет, или она «исчезает», а человек выступает только как субъект управления со стороны других людей (родителей, учителей, друзей, начальника по работе и др.). Такая «личность» сориентирована на послушание, покорность, она – исполнитель требований и воли других людей. Для нее характерна несформированность самостоятельности в суждениях и поступках.

Второй уровень – уровень так называемого «однозначного человека» (человека догматического склада). Для этого типа характерно строгое разделение, например, мира и людей на друзей и врагов, на то, что имеет смысл, выгоду и что таковых не имеет, на практическое и абстрактное, непрактическое, на доброе и злое. Для него исключена возможность видеть и чувствовать все многообразие жизни, ему не свойственно умение увидеть иную точку зрения, иной подход в решении проблем, он проявляет резкое неприятие всего, что не соответствует личным взглядам, считает достаточным уровень достигнутых знаний мастерства.

Третий уровень – уровень «здорового смысла». На таком уровне человек способен воспринимать многообразие жизни. В определенных пределах ему доступно и творчество, но он испытывает неприязнь к взглядам, кардинально отличающимся от общепринятых истин. Парадоксально мыслящего человека он может осуждать как еретика

Четвертый уровень – уровень одаренных, талантливых людей с

высоким творческим потенциалом, с нестандартным мышлением. Люди этого склада не могут ограничиваться работой лишь по указке свыше, «от сих до сих», а всегда привносят в нее свое личностное начало. Талантливость невозможна без энтузиазма, увлеченности, а творчество немислимо без готовности пойти на риск, взять на себя ответственность за возможные ошибки и заблуждения.

Пятый уровень существует, скорее, как отклонение, а не правило. Он многим непонятен, и почти невозможно его охарактеризовать с точки зрения здравого смысла. Это уровень способных, талантливых, гениев. Но современная психология (в частности акмеология) изучает именно их: талантливых и гениальных.¹

На первом занятии, посвященном введению в психологию и педагогику, мы сравнивали задачи этих двух наук. Очень важно понимать и особенности их взаимодействия, и специфику.

¹ В основах психологии мы рассмотрели их характеристику: это тип акме-личности с пятью подтипами.

Тема 2. Из истории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Национальные и религиозные аспекты педагогики в Исламе

Педагогика как наука имеет длительную историю развития.

До XVII века педагогика развивалась в форме донаучной деятельности, в которой создавался, накапливался педагогический опыт. Первые зачатки педагогики появились в странах Древнего Востока (в Индии, Китае, Вавилоне и др.). Значительного расцвета педагогическая практика и педагогическая мысль достигли в Древней Греции и Риме.

Выше мы говорили о том, что «педагогика» с древнегреческого языка означает «детоводительство», и первыми педагогами называли рабов, сопровождавших детей своего господина в школу.

В историю педагогики вошли две крупные воспитательные системы Древней Греции: спартанская и афинская. В Спарте занимались в основном воспитанием юношей – воинов, сильных духом и телом; в Афинах главной целью педагогов было воспитание ума, нравственности и тела ребенка: детей обучали письму, счету, чтению, игре на музыкальных инструментах.

В самостоятельную науку педагогика выделилась в XVII веке, благодаря великому чешскому педагогу Яну Амосу Коменскому (1592-1670). Большой вклад в становление педагогики как науки внесли: Иоганн Песталоцци (1746-1827); Иоганн Герbart (1776-1841); Адольф Дистервег (1790-1866) и многие другие.

Основоположником научной педагогики в России стал русский педагог-демократ Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870). Большой вклад в развитие отечественной педагогики внесли Антон Семенович Макаренко (1888-1939), Павел Петрович Блонский (1884-1941) и многие другие.

В становление религиозного образования в медресе, в частности, и в развитие педагогики внесли значительный вклад Галимжан Баруди, Зайнулла Расулев, Галиев-Баруди, Тагир Ильяс Ханафеев, Кашшаф Тарджиманов и другие.

Первое учебное заведение – медресе открылось в Казани (медресе Мухаммадия) в 1882 году. Основателем являлся Галимжан Баруди – видный деятель. В 1891 году в медресе Мухаммадия были введены светские дисциплины: математика, русский язык, география, природоведение, психология, философия, юриспруденция, татарский язык. Первым преподавателем философии, психологии, юриспруденции, татарского языка был Кашшаф Тарджиманов.

В 1901 году на закладку нового здания медресе Мухаммадия приезжал религиозный лидер («духовный король татар») Зайнулла Расулев.

Заново медресе Мухаммадия строили в 1993 г. и 1998 г.

Рассмотрим далее, как педагогика связана с другими науками. Эти связи широки, многообразны: с философией, психологией, биологией, социологией, экономикой, медициной, этнографией, юриспруденцией, историей, экологией, генетикой, кибернетикой, информатикой.

Так, успешность теории и практики педагогики напрямую зависит от знания *психологических* законов; эффективность воспитательных воздействий и достижение положительных педагогических результатов зависит от психологических умений и навыков, от психологической компетентности.

Философские концепции лежат в основе любой педагогической теории; союз с философскими науками помогает педагогике в определении целей воспитания, в постижении сущности человека, законов развития природы и общества.

Основными философскими основами современной педагогики являются:

а) авторитарная педагогика, история которой очень продолжительна; основана она на страхе и повиновении;

б) гуманистическая педагогика, основанная на ласке и доброте; гуманизм способствует формированию общечеловеческих ценностей: человеколюбия, справедливости, уважения, свободы, трудолюбия, равенства, братства, коллективизма, чести и достоинства личности; а также – бытийных (Б) ценностей: Истины, Совести, Творчества,

Милосердия, Красоты.

Связь педагогики с *социологией* помогает педагогике подключаться к решению самых острых проблем современного образования: в воспитании, обучении, развитии и просвещении.

Биологические науки являются основой не только для понимания, биологической сущности человека, но и для выявления особенностей развития организма на каждом возрастном этапе.

Сравнительная характеристика гуманистической и авторитарной педагогики представлена в таблице 12.

Таблица 12 – Сравнительная характеристика гуманистической и авторитарной педагогики

Гуманистическая педагогика	Авторитарная педагогика
1. Воспитание уникальной целостной личности, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации и акмеологизации)	1. Жесткое воспитание, основанное на авторитете старшего и беспрекословном повиновении младшего
2. Открытость для восприятия нового опыта, воспитание способности к осознанному и ответственному выбору в различных жизненных ситуациях	2. Подавление инициативы и самостоятельности, препятствие развитию активности детей и их индивидуальности
3. Отсутствие конфронтации между воспитанниками и воспитателем. Преобладание конструктивных конфликтов	3. Наличие конфронтации между воспитанниками и воспитателем. Преобладание деструктивных конфликтов
4. Человеческое отношение к воспитаннику, уважение его прав и свобод, предъявление	4. Строгость, надзор за детьми, угрозы, приказания, запреты, телесные наказания

посильных и разумных требований, ненасильственное формирование требуемых качеств, отказ от телесных наказаний	
---	--

В настоящее время образование и педагогика, как одна из базисных наук, продолжают претерпевать существенные перемены. Их начало – с тех пор, как Россия присоединилась к Болонскому соглашению и приняла как обязательный ЕГЭ.

Педагоги и психологи, в качестве ведущего подхода, используют компетентностный подход, однако реализуются также информационный, акмеологический и ноосферный подходы (об этом шла речь выше). В ряде городов и областей России внедряется ноосферное образование: Москва, Санкт-Петербург и область, Саратов и Саратовская область, Волгоград, Севастополь и другие регионы.

В настоящее время развиваются и совершенствуются все отрасли педагогики (общая педагогика, возрастная педагогика, этнопедагогика, социальная педагогика и др.), а также активное становление проходит (в последние 10-15 лет) ноосферная педагогика, равно как и ноосферная психология, на основе которых внедряется и развивается (как было уже отмечено выше) ноосферное образование.

Тема 3. Теория обучения: понятие об обучении в педагогике и педагогической психологии; цели обучения

Проблемы образования и обучения изучает отрасль педагогики – дидактика. Она, в свою очередь, входит в предмет изучения общей педагогики.¹

Предметом дидактики является обучение как средство образования и воспитания человека. Обучение и воспитание являются двусторонними процессами, в которые включены: учителя (воспитатели) и ученики (воспитанники).

Дидактика выполняет две основные функции: научно-теоретическую и нормативно-прикладную, и она связана с большим комплексом наук: философией, социологией, политологией, этнологией, педагогической психологией, физиологией человека, медицинскими науками, частными методиками (методиками преподавания конкретных предметов).

Основными категориями дидактики являются: образование, обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки, компетентности, учебная цель, содержание образования, результаты обучения.

Далее рассмотрим подробнее феномен обучения.

«Сущность обучения, – как подчеркивает А.М. Руденко, – в целенаправленной, организованной и систематической передаче опыта общественных отношений, общественного знания, культуры и производительного труда, а также знаний об активном преобразовании и охране окружающей среды» [7, с. 72].

Обучение тесно связано с феноменом научения, которое есть не только у человека, но и у животных (начиная с простейших!). Только отличие научения у человека и животных – в том, что у человека – это осознанный процесс, а не просто неоднократное повторение чего-то (движений, звуков и т.д.) и привыкание.

¹ Напоминаем, что в систему педагогических наук, кроме общей педагогики, также входят: история педагогики, возрастная педагогика, социальная педагогика, лечебная педагогика, социальная педагогика, этнопедагогика, исправительно-трудовая педагогика, сравнительная педагогика и др.

Обучение выполняет три основные функции: *образовательную* (вооружение учащихся системой научных знаний, умений, навыков, компетенций с целью их практического применения); *воспитательную*, вытекающую из содержания, форм и методов обучения, а также состоящую в реализации общения педагога и воспитанников; *развивающую*, направленную на всестороннее физическое и психическое развитие личности, межличностных отношений и общения, интеллекта; *побудительную* и *организующую* функции.

Важнейшим, актуальнейшим вопросом является понимание различий между информацией и знаниями, преобразование информации в знания, повышения качества информации, и знаний и др.

Информация становится знанием тогда, когда она глубоко осмыслена; может быть самостоятельно переструктурирована тем, кто ей владеет; учащийся (школьник, студент, слушатель) может ответить на любой вопрос по тексту, содержащему информацию; может своими словами пересказать полученную информацию; у обучающегося сложилось собственное отношение к получаемой информации; может применить знания на практике и др.

Ответьте на вопрос: что передает учитель (преподаватель, лектор) – информацию или знания? Этот вопрос непрост. Подумайте и рассмотрите его всесторонне!

Овладение знаниями, умениями и навыками (ЗУН) и формирование компетенций (как задача компетентностного подхода) происходит продолжительно, для каждого ученика по-разному (и по времени, и по качественному уровню), но выделяются следующие основные этапы: внимание → восприятие информации → осмысление → запоминание → применение на практике.

Для формирования умений и навыков, как подчеркивал великий психолог Л.С. Выготский, необходимо не только неоднократное повторение (действий, движений, слов и т.д.), для каждого разной кратности, но учебная мотивация, обязательное осмысление, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка и др.

В целом умения и навыки (последние уже являются неосознанным, автоматизированным выполнением действий и движений, ставшим необходимостью) проходят в становлении такие общие этапы: начало осмысления действия или движения → сознательное, но неумелое действие или движение → действие или движение выполняется точно, быстро, экономно (в случае навыка – уже без контроля сознания).

Значение обучения для жизни человека трудно переоценить: оно огромно: не только формирует ЗУН, но и способствует становлению личности обучающегося; профессиональной ориентации; формированию самостоятельного мышления; развитию творческих способностей (креативности), творческой деятельности, жизнотворчества; способствует развитию самообучения и самопросвещения и, тем самым, – подготовке к непрерывному самообразованию.

Теперь давайте вспомним некоторые теории эффективного обучения: теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина и Н. Талызиной и теорию проблемного обучения А.М. Матюшкина с соавторами (см. тему: «Мышление» из основ психологии в этом пособии).

К основным законам и закономерностям обучения И.П. Подласый относит следующие, выявленные в исследованиях социологов, психологов и педагогов:

1. Закономерность цели обучения. Цель обучения зависит: от уровня и темпов развития общества; от потребностей и возможностей общества; от уровня развития и возможностей педагогической и психологической науки и психолого-педагогической практики.
2. Закономерность содержания обучения (зависит от материально-технических возможностей учебного заведения; от потребностей и целей обучения; от темпов социально-экономического и научно-технического прогресса, от половозрастных возможностей учащихся и т.д.).
3. Закономерность качества обучения (зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых результатов; от характера и

объема изученного материала; от организационно-педагогического воздействия обучающихся; от обучаемости учащихся; от времени обучения.

4. Закономерность методов обучения (зависит от знаний и навыков в применении методов; от цели и содержания обучения; возраста и пола обучающихся; от учебных возможностей; от материально-технического обеспечения; от организации учебного процесса).¹
5. Закономерность управления обучением. Продуктивность обучения зависит: от интенсивности связей в системе обучения; от обоснованности корректирующих воздействий; от знаний по психологии организаторской деятельности (управления, руководства, менеджмента). Продуктивность обучения зависит: от мотивов обучения; от внешних (общественных, экономических, педагогических, психологических и др.) стимулов.
6. Закономерность стимулирования обучения [12, с. 172].

Закономерности обучения дифференцированы на группы: дидактические, психологические, гносеологические, социологические, кибернетические, ноосферологические и организационные.

Зададимся вопросом: что в современной педагогической теории и педагогической практике является главной задачей процесса обучения? В результате обучения человек (школьник, студент, слушатель) должен научиться тому, что преподает учитель, преподаватель, лектор. Но как это происходит? Какие главные условия этому способствуют? Конечно, это и компетентность, профессионализм преподавателя (учителя, лектора), и активная учебная деятельность самого ученика (студента, слушателя), поскольку обучение – процесс двусторонний.

Что же является главной задачей обучающего? Стимулировать обучающихся к самообучению (т.е. к активной учебе). Какова главная

¹ Напомним, что в структуру учебного процесса (т.е. самостоятельного усвоения учащимся ЗУН и формирования компетенций) входят: учебные ситуации (или задачи); учебные действия (действия ученика, как внешние, так и внутренние); контроль и самоконтроль; оценка и самооценка.

задача обучающихся? Приложить максимум интеллектуальных, эмоционально-волевых, ценностно-смысловых, физических усилий для самостоятельного усвоения информации и переводу ее в знания, умения, навыки и компетентности разных видов.

Тема 4. Принципы, методы, средства, формы и виды обучения

К принципам обучения педагогика относит следующие принципы: сознательности и активности; систематичности и последовательности; доступности; наглядности; научности; связи теории с практикой и прочности.

Рассмотрим те формы и методы обучения, о которых вы не знаете (таблица 13), и далее – средства и методы обучения (таблица 14).

Таблица 13 – Формы и виды обучения

Формы обучения	Виды обучения
1. Урок	1. Дифференцированное обучение
2. Лекция	2. Индивидуальное обучение
3. Семинар	3. Объяснительно-иллюстративное (традиционное) обучение
4. Лабораторно-практические занятия	4. Проблемное обучение
5. Конференция (учебная)	5. Личностно-ориентированное обучение
6. Зачет	6. Междисциплинарный подход в обучении
7. Экзамен	7. Модульный подход в обучении
8. Факультативные занятия	8. Программированное обучение
9. Консультация	9. Компьютерное обучение
10. Деловые игры	10. Дистанционное обучение
11. Ролевые игры	11. Ноосферное обучение (ноосферный подход в обучении)
12. Психолого-педагогический тренинг	

Рассмотрим теперь подробнее те формы и виды обучения, о которых вы не знаете, не имеете никакого представления (таблица 14).

Таблица 14 – Средства и методы обучения

Средства обучения	Методы обучения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-наглядные пособия 2. Дидактические средства (материалы) 3. Технические средства обучения (ТСО) и автоматизированные системы обучения 4. Учебно-лабораторное оборудование 5. Компьютерные классы 6. Учебно-производственное оборудование 7. Организационно-педагогические средства (учебные планы, расписание занятий, билеты к зачетам и экзаменам, учебно-методические и научно-методические пособия и др.) 	<p>I классификация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснительно-иллюстративный метод 2. Репродуктивный метод 3. Метод проблемного изложения 4. Частично-поисковый или эвристический метод 5. Исследовательский метод <p>II классификация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия 2. Наглядные: демонстрация, иллюстрация, видеометод, работа с книгой 3. Практические: упражнения, лабораторный метод, познавательные игры, ролевые игры, психотехнические игры, метод инцидента, решение психолого-педагогических задач и др.

Какие средства и методы обучения требуют дополнительного рассмотрения? А с чем вы имеете дело на практике?

В настоящий период, последние 10 лет особенно, важнейшей деятельностью в педагогике и образовании в целом, в обучении, как одном из педагогических процессов, является диагностика, оценочная, контролирующая функция педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика приобрела свой самостоятельный

научный статус благодаря Ингекампу, который и предложил название «педагогическая диагностика» в 1970 году. По сравнению с психодиагностикой педагогическая диагностика сформировалась позднее (психодиагностике более 120 лет).

Педагогическая диагностика изучает посредством педагогических методов: знания, умения, навыки, компетентность, учебные мотивы, социальные мотивы обучающихся и воспитанников; эффективность форм, видов, средств и методов обучения и др. – все, что является педагогическими феноменами и влияет на процессы обучения и самообучения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, просвещения и самопросвещения.

Психодиагностика (психологическая диагностика) имеет более широкое поле объектов и субъектов исследования. Она изучает все психические процессы, состояния, свойства человека и животных (в зоопсихологии); процессы и психологические особенности общения, межличностных отношений, разных видов деятельности человека (а не только педагогическую и учебную деятельности учителей (преподавателей) и обучающихся); психические и психологические (творческие) возможности человека; психологические особенности разных социальных институтов (образование, здравоохранение, управление и т.д.); возрастные и гендерные особенности психического развития личности и групп людей и многое другое.

Ответьте самостоятельно на следующие вопросы (письменное домашнее задание):

1. Каковы преимущества и недостатки балльно-рейтинговой системы диагностики качества знаний?
2. Проведите анализ преимуществ и недостатков оценивания знаний посредством ЕГЭ.
3. Какие формы и виды, средства и методы обучения Вы считаете самыми эффективными в формировании у вас знаний, умений, навыков и компетентностей в процессе обучения?

Сейчас особое значение (в связи с падением его уровня) имеет *диагностика качества знаний обучающихся посредством его (качества) контроля.*

Существуют две классификации видов контроля качества знаний:

I В зависимости от метода: а) устный; б) письменный; в) практический машинный; д) самоконтроль.

II В зависимости от вида: а) предварительный; б) текущий; в) периодический; г) тематический; д) итоговый; е) отсроченный виды контроля.

Основными принципами диагностирования и контроля качества знаний являются:

- принцип объективности;
- принцип систематичности или мониторинга;
- принцип гласности.

Сегодняшнее образование центральным в оценке качества и усвоения знаний, и качества преподавания, обучения имеет средство, называемое балльно-рейтинговой системой. Она действует уже много лет и обосновывается ее создателями методологией и методикой ЕГЭ и ОГЭ, а также принятым за основу изменения российского образования Болонским соглашением и процессами глобализации.

Тема 5. Теория воспитания: понятие о воспитании, принципы, цели, задачи, виды (направления) воспитания.

Воспитание и самовоспитание

В кратком определении понятия «педагогика» ее называют наукой о воспитании.

Воспитание – это целенаправленное создание условий для усвоения и личностного становления у новых поколений а) ценностей; б) норм общества (ценностных ориентаций, обычаев и традиций, этикета, правовых норм или законов, Чести и Совесть); в) установок и г) ролей¹, усвоение социального опыта с целью социализации и адаптации.

Кратко можно сказать, что воспитание – это целенаправленное управление (и руководство на уровне групп и коллективов) развитием личностей и групп, психолого-педагогическая помощь человеку в развитии его личностных качеств (основных – направленности, характера, способностей и многих других).

Воспитание, как социокультурный феномен, связано со многими науками: психологией, социологией, философией, этнографией и др. Однако, именно в педагогике теория воспитания является одной из основных частей предмета исследования (вместе с теорией обучения и школоведением).

Принципами отечественной педагогики являются, в ведущем – гуманистическом – подходе²:

1. Воспитанник – субъект, высшая ценность, имеющий право на саморазвитие, самовоспитание, самосовершенствование, самоактуализацию.
2. Самостоятельность воспитанника является решающей. Только те факторы (условия) и те личности эффективно влияют на развитие личности ребенка (в частности; в общем – воспитанника любого

¹ Вспомните из психологии социально-психологическую структуру личности (ценности, нормы, установки, роли) подробнее.

² Второй основной подход в педагогике императивный, в котором воспитанник – всегда объект педагогических воздействий, а стилями их (центровыми) являются авторитарный и автократический.

возраста), с которыми он активно взаимодействует. Это положение, высказанное Л.С. Выготским, свидетельствует о решающем факторе психического развития. При этом наследственность и социальная среда – важнейшие условия воспитания.

3. Ребенок (в общем – воспитанник) – не только субъект, но и объект культуры. Культура – источник воспитания, входящий в общее понятие «социальная среда». Значимую роль в воспитании и развитии личности выполняет национальная культура.
4. При гуманистическом подходе формируется положительная Я-концепция личности.

Основными воспитательными парадигмами (теориями, моделями, принятыми в качестве образца) в отечественной педагогике являются:

- педагогическая парадигма (сочетание «кнута и пряника»);
- андрологическая (воспитанник сам ставит себе цели воспитания и достигает их; педагог при этом играет роль помощника) – она ведущая в высшем образовании;
- коммуникативная – обмен информацией между людьми примерно с одинаковым уровнем развития (научные семинары, симпозиумы, конференции и т.д.). Роль преподавателя и воспитателя закреплена за ведущим(и) этих форм общения в науке и образовании;
- акмеологическая парадигма – воспитаннику предоставляется максимальная помощь для максимального раскрытия его индивидуальности, творческих способностей, достижения вершин физического, личностного, профессионального и духовного развития и саморазвития;
- ноосферная парадигма¹ направляет воспитанника на максимально-позитивное нравственно-духовное развитие, формируется в ее русле ноосферная (ноосферно-центрированная) личность, обладающая высшими бытийными (Б) ценностями, адаптированностью, социализированностью,

¹ См. выше краткую характеристику в нескольких темах и во введении пособия.

самоактуализированностью, вселенскостью. Ноосферная личность имеет также высокоразвитый общественный интеллект, высокую нравственность и духовность.¹

К основным видам воспитания в педагогике относят (по одной из классификаций, по объектам воспитания): нравственное, интеллектуальное, патриотическое, гражданское, интернациональное, эстетическое, экологическое, экономическое, физическое.

Согласно классификации *на основе форм воспитания* выделяют: семейное воспитание, по месту жительства, дошкольное, школьное, внешкольное, самовоспитание, церковное (конфессиональное), воспитание в специальных учебных заведениях.

В этом пособии мы в основном рассматриваем школьное, конфессиональное (в нашем случае исламское), семейное виды воспитания и самовоспитания, а также – нравственное, интеллектуальное, умственное, физическое, виды воспитания (из первой классификации).

Каковы же основные цели и задачи воспитания?

Так, В.Г. Крысько выделил следующие цели современного воспитания:

- воспитание всесторонне развитой личности;
- формирование отношений личности к миру и себе;
- помощь личности в самоопределении, самореализации и самоутверждении;
- воспитание эмоционально-компетентной личности;
- приобщение человека к культуре (в том числе к физической культуре);
- воспитание гражданской личности;
- воспитание личности – субъекта общения, познания, учебной и трудовой деятельности [7, с. 94].

Все эти цели реализуются не только в воспитании, но и в самовоспитании, а также: в обучении и самообучении, развитии и

¹ В «Основах психологии» выше мы уже рассматривали сущность этого высшего типа личности – разновидности акме-личности.

саморазвитии, просвещении и самопросвещении, т.е. во всех процессах образования и самообразования.

Воспитательных задач педагогам необходимо решать очень много, но все их разделяют на *стратегические* и *тактические*. К первой группе относятся: задачи из материальной и духовной сферы, из разных областей культуры, из сферы этики и нравственности и т.п.

К принципам воспитательного процесса в педагогике относятся:

1. Любовь к детям.
2. Единство воспитательных воздействий.
3. Связь воспитания со всеми аспектами и сторонами жизни.
4. Личностный подход (учитывающий особенности психического развития конкретной личности воспитуемого).
5. Деятельностный подход (воспитание в разных видах деятельности: «кто ничего не делает, с тем ничего не станется»).
6. Гуманизация образования (гуманизм в воспитании).
7. Опора на положительное в личности и деятельности (как у воспитателя, так и у воспитанников).
8. Групповой и коллективистический подход («Личность формируется в коллективе и через коллектив» – А.С. Макаренко).
9. Общественная направленность (на благо общества в целом и отдельных групп).
10. Вселенская направленность (прежде всего – на сохранение Жизни на Земле – позитивными способами).

Теперь поговорим о *методах воспитания*.

Педагогический психолог А.К. Колеченко (2006) выделил три группы методов: словесные, наглядные, практические [7, с. 110].

Общепринятой классификацией также является классификация, предложенная Ю.К. Бабанским, В.А. Сластёниным и Г.И. Щукиной. Эти ученые выделили 3 группы методов воспитания:

1. Методы формирования сознания: убеждение, беседа, лекция, диспут, пример.
2. Методы организации деятельности: упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование.
3. Методы стимулирования деятельности и поведения: соревнование,

поощрение, наказание [7, с. 109].

Рекомендуемыми методами являются: включение в интересную для ребенка деятельность, сказкотерапия, игротерапия, арттерапия (терапия средствами искусства), музыкотерапия, библиотерапия (чтение книг), защита противоположной точки зрения и другие.

К нерекомендуемым методам воспитания относятся: физические наказания, физические и словесные оскорбления, принуждение, крик, ворчание, нотации, мелкий контроль, преувеличение вины, требование немедленного подчинения и другие.

Педагоги применяют в воспитательном процессе следующие *формы: индивидуальную, микрогрупповую и коллективистическую.*

В педагогике существует множество применяемых психолого-педагогических *технологий воспитания* (несколько десятков), которые рассматривать здесь не будем.

Следующий вопрос нашей темы: *воспитание и самовоспитание.*

Рассмотрим сущность самовоспитания подробнее, а также соотношение процессов и особенностей воспитания и самовоспитания с другими психолого-педагогическими феноменами.

В педагогической психологии сущность самовоспитания рассматривается как системокомплекс четырех подструктур. В структуре самовоспитания, краткое определение которого понимается как воспитание самого себя, выделяют:

1. Воспитание у себя положительных, лично и общественно значимых качеств.
2. Избавление личностью от негативных, плохих, вредных для самого человека и других людей качеств (например, от вредных привычек).
3. Переструктурирование своей личности самим человеком: снижение уровня развития одних качеств (например, сверхобщительности, доходящей до навязчивости в общении) и повышение уровня развития других качеств (например, уверенности в себе).
4. В случае гармоничного развития личности задачей самовоспитания является: сохранение своей уникальной личности посредством:

стрессоустойчивости; толерантности (т.е. устойчивости личности к неблагоприятным воздействиям).

Толерантность (устойчивость к неблагоприятным для личности воздействиям, условиям) проявляется в разных формах:

а) в форме *терпимости, терпеливости* (это всего лишь одна из форм);

б) в форме *игнорирования* нежелательного воздействия, поступка и т.д.;

в) в форме *прощения* девиантного воздействия, поведения;

г) в форме *всепрощения* (всех и всего) за любое (даже делинквентное – преступное – поведение);

д) в форме *адекватного* принципам культурного общения, *ответа, противодействия* девиантному и делинквентному (противозаконному, противоправному) поведению. Таким образом, неверно понимать толерантность как терпимость без границ.

В случае высоко развитых типов личности (самоактуализирующейся, акмеологизирующейся, ноосферной) эти личности зачастую подвергаются психологической травле со стороны завистников, менее развитых личностей, агрессивных, авторитарных личностей. Тогда жизненно необходимо самовоспитание (и воспитание со стороны педагогов) у них и толерантности, и стрессоустойчивости, и асертивности (уверенности, сочетающейся с целеустремленностью и коммуникабельностью).

Приведем в качестве примера особенности становления и сущности общественного интеллекта ноосферной личности (рисунок 17).



Рисунок 17 – Ноосферизация общественного интеллекта россиян
(по Т.А. Молодиченко)

В процессе самовоспитания важные функции выполняет: сформированное самосознание (адекватные самооценки, самоконтроль, саморефлексия, включающая рефлексия образа действий и рефлексия самосознания своих качеств, самоконтроль, образ «Я» – у личности); индивидуально-личностная саморегуляция.

В самосознании также актуализируются в процессе

самовоспитания: самовосприятие, самонаблюдение, а в саморегуляции – пошаговый и общий самоконтроль, самореализация, самоутверждение. Как уже отмечалось выше в пособии, особое значение имеет мотивация и действия самоактуализации.

Формирование личности есть ее движение к самостоятельности, автономности, независимости от влияния внешних условий. Так, на первых этапах жизни ребенка мы наблюдаем его полную зависимость от взрослого, он проявляет себя как зависимое существо и в удовлетворении своих потребностей, и в проявлении своих эмоциональных состояний. По мере его развития он достигает такого уровня социальной зрелости, когда проявляется его способность влиять на других, самому определять направленность своего развития, формируется его способность к саморегуляции своей деятельности.

Формирование означает придание чему-то определенной формы, законченности завершения, совершенства. Формирование связано с такими изменениями человека, которые идут целенаправленно, достигая определенных пределов. Человек рождается без знаний и умений, но через воспитание, образование и обучение получает все это в соответствии с возрастом. На каждом возрастном этапе развитие получает свою степень сформированности, не исчерпывая себя. Так поэтапно формируются идеалы, мотивы поступков человека, отношения и другие свойства. Тогда «формирование» понимается как результат развития человека. *В педагогике «формирование» употребляется еще в одном смысле, а именно как организаторская деятельность педагога в процессе воспитания.* Однако чаще всего «формирование» употребляется как понятие, идентичное воспитанию.

Формирование можно рассматривать как определенный этап (период) в целостном и непрерывном процессе развития личности, когда проявление и совершенствование ее определенных черт и качеств приобретает свойство устойчивости, воспринимается как типичная для данного возраста или для данной личности форма самовыражения.

В чем необходима помощь педагога в процессе самовоспитания личности? Какие формы и направления при этом надо актуализировать? Представим ниже эти формы и направления, рассмотрев кратко их сущность.

Рост – процесс количественных изменений в физическом развитии личности, предполагает увеличение тела, объема физиологических органов (сердца, мозга и т.п.).

Созревание – а) как вызревание биологических, наследственно фиксированных свойств, б) как совершенствование функций физических органов в процессе их роста и функционирования.

Импринтинг (от лат. «впечатывание») – форма развития, характерная для детей раннего возраста, проявляется как необычайная восприимчивость детей к обучению и прочному закреплению образов, стереотипов мышления и поведения, речи. Происходит на бессознательном уровне.

Подражание – копирование, повторение чужих действий, слов, форм привлекательного для ребенка поведения; характерно для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Просматриваются элементы сознательности.

Научение – приобретение личностью знаний, умений, навыков, формирование собственной позиции в познании окружающего мира.

Самовоспитание – целенаправленная деятельность человека по саморазвитию своей личности.

Самоопределение – как процесс формирования индивидуального стиля жизни, как процесс принятия решений, посредством которых индивид формирует и оптимизирует баланс своих предпочтений и склонностей, с одной стороны, и потребностей существующей системы разделения труда – с другой. Самоопределение есть одновременно и самоограничение.

Самоутверждение – стремление человека к высокой оценке и самооценке своей личности и вызванное этим поведение.

Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющей ему стать полноправным членом общества. Проявляется как потребность

человека «вписаться» в среду, выработать свой стиль поведения.

Идентификация (от лат. «отождествление») в социальной психологии – отождествление индивидом себя с другим человеком, непосредственное переживание субъектом своей тождественности (похожести) с этим человеком. В ходе идентификации усваиваются ценности, нормы, установки, идеалы, роли и нравственные качества другого человека.

Эмансипация – приобретение личностью самостоятельности, автономности, что выступает одним из важнейших показателей уровня ее развития.

Индивидуализация – проявление и совершенствование в процессе развития личности ее индивидуально-типологических свойств и характеристик.

Воспитание и самовоспитание по-разному соотносятся при применении педагогом императивного подхода или гуманистического (личностного, антропоцентрического), а также в зависимости от воспитательной парадигмы: так, в случае императивного подхода главенствующую роль играет воспитание, а в случае гуманистического – самовоспитание, стимулируемое воспитанием; в случае педагогической (традиционной) и коммуникативной парадигм ведущим процессом является воспитание, а при применении андрологической парадигмы воспитание и самовоспитание примерно равны в степени проявления; в случае же акмеологической и ноосферной парадигмы самовоспитание преобладает над воспитанием наиболее значительно.

Тема 6. Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения. Методика Ризаэдина Фахретдина

«Поиск знаний является обязанностью для каждого мусульманина и мусульманки» (Табари).

Развитие мусульманской уммы непосредственно зависело от развития системы образования. Вопросам образования в исламе отводится особая роль. В Коране указывается, что Аллах сотворил Адама и научил его именам и названиям предметов, которые будут употребляться в жизни. *«Он научил Адама всевозможным именам, а затем показал их (творения, наречённые именами) ангелам и сказал: «Назовите Мне их имена, если вы говорите правду»* (Коран, 2; 31). Из этого аята следует, что Аллах дал Адаму возможность назвать имена всего, существующего на Земле. Они (ангелы) ответили: *«Пречист Ты! Мы знаем только то, чему Ты научил нас»* (Коран, 2; 32).

Знание человека и знание других творений Всевышнего – в чём отличие? В этих аятах, а также в некоторых других говорится, что преимущество человека перед остальными творениями заключается в особом знании, человек знает имена вещей. Знание человека сопряжено со свободой выбора, с поиском истины, любознательностью, рефлексией, в диалектике мышления. Другим творениям не был дан такой дар.

Таким образом, началом исламского образования можно считать время, когда жил первый человек на Земле – Адам, являющийся первым посланником и пророком. Первым словом, ниспосланным пророк Мухаммаду в Откровении, было слово «читай». Дальнейшие слова ниспослания относились также к познанию, обучению. *«Читай во имя твоего Господа, который сотворил всё сущее, сотворил человека из сгустка крови. Читай, ведь твой Господь – самый великодушный. Он научил тебя посредством письменной трости, научил человека тому, чего тот не знал».* (Коран, 96; 1-5).

В исламе делается акцент на грамотность и образованность мусульман. *«Аллах возвышает по степеням тех из вас, кто уверовал, и тех, кому даровано знание».* (Коран, 58; 11). *«Скажи: «Неужели*

равны те, которые знают, и те, которые не знают?» Воистину поминают назидание только обладающие разумом». (Коран, 39; 9). Человеку велено обращаться к Всевышнему не только с просьбами о прощении грехов, но с просьбой о приумножении знаний: «Господи! Приумножь мне знания». (Коран, 20; 114). «Он дарует мудрость, кому пожелает, и тот, кому дарована мудрость, награждён великим благом. Однако поминают назидание только обладающие разумом». (Коран, 2; 269).

Первые университеты появились в мусульманском мире, и лишь потом были открыты в Европе. Первым университетом (по-арабски – джамиа) является университет Аль-Харуна в Фесе (Марокко), основанный в 859 г. В 9 веке в средневековом исламском мире появились медицинские школы, где студентам, которые получали квалификацию доктора медицины, выдавались медицинские степени и дипломы по исламской медицине. Университет Аль-Азхар, основанный в Каире (Египет) в 975 г., был университетом (джамиа), который предлагал разнообразные выпускные степени (иджаза), и имел отдельные факультеты для богословских семинаров, исламского права и юриспруденции, арабской грамматики, исламской астрономии, ранней исламской философии и логики в исламской философии.

В Европе первые университеты, выдававшие ученые степени, появились в XI-XII веках и, по мнению некоторых европейских историков, испытали заметное влияние со стороны средневековых медресе, находившихся в исламской Испании, Сицилийском эмирате и на Ближнем Востоке (во время крестовых походов). Таким образом, прообразом европейских университетов выступили исламские университеты.

Рассмотрение исторического пути развития человека показывает, что каждой общине посылались посланники. *«Таким же образом Я отправил к вам Посланника из вашей среды, который читает вам Наши аяты, очищает вас, обучает вас Писанию и мудрости, обучает вас тому, чего вы не знали».* (Коран, 2; 151). В другом аяте говорится следующее: *«Аллах уже оказал милость*

верующим, когда отправил к ним Пророка из них самих, который читает им Его аяты, очищает их и обучает их Писанию и мудрости, хотя прежде они находились в очевидном заблуждении». (Коран, 3; 164).

Одной из миссий пророков являлась просветительско-образовательная деятельность среди людей: *«Мы отправляем посланников только добрыми вестниками и предостерегающими увещевателями. Те, которые уверовали и совершали праведные деяния, не познают страха и не будут опечалены». (Коран, 6; 48).*

В истории ислама описывается, что пророк Мухаммад проводил обучение основам Ислама, особо выделяя вопросы нравственности и, самое главное, призывал к единству Аллаха. *«Он – Тот, Кто отправил к неграмотным людям Посланника из их среды. Он читает им Его аяты, очищает их и обучает их Писанию и мудрости, хотя прежде они пребывали в очевидном заблуждении» (Коран, 62; 2).*

В исламе примером для подражания является пророк Мухаммад: *«В Посланнике Аллаха был прекрасный пример для вас, для тех, кто надеется на Аллаха и Последний день и премного поминает Аллаха» (Коран, 33; 21).*

Ислам получил активное развитие при жизни пророка Мухаммада. В этот период коренным образом менялся жизненный уклад арабов: происходил переход от традиционного кочевого родоплеменного строя к ярко выраженному классовому обществу.

Важная роль в системе образования принадлежит методам обучения, повышающим образовательный уровень обучающихся. Пророк Мухаммад был идеальным учителем, не терял самообладания, в голосе чувствовалась уверенность. Речь его была размеренной, он часто менял интонацию голоса для того, чтобы его собеседник не терял концентрацию и внимательность во время беседы, прибегал к повторам одних и тех же выражений. При этом он не злоупотреблял проповедями, боясь наскучить слушателям, и все время делал акцент на приоритете дел над словами. *«Удлинение намаза, – говорил он, – и укорачивание проповеди свидетельствует о глубоком понимании религии. Посему дольше совершайте намаз и*

укорачивайте проповедь. Поистине, красноречие может быть колдовством» (Ахмад, Муслим). К каждому он находил свой подход в донесении правовых норм и этических принципов, учитывая при этом интеллектуальный уровень собеседника. Недаром на одни и те же вопросы он зачастую давал разные ответы в зависимости от обстоятельств и самое главное – с учётом потребностей и индивидуальных особенностей спрашивающего. На вопрос о самом благом деле одному он говорил, что это почтительное отношение к родителям и поддержание родственных связей, другому он говорил, что это раздача милостыни нуждающимся, третьему он указывал на должное внимание к обрядам поклонения. Пророк был мягок в общении. Иногда к нему обращались с вопросами бедуины и делали это, не соблюдая должного этикета, так что это возмущало сподвижников пророка, но посланник Аллаха сохранял самообладание: *«По милости Аллаха ты был мягок по отношению к ним, А ведь если бы ты был грубым и жестокосердным, то они непременно покинули бы тебя. Прости же их, попроси для них прощения и советуйся с ними о делах»* (Коран, 3; 159).

Приведём примеры методов обучения, которые применял пророк Мухаммад. Для объяснения своей цели и доказательства своей правоты пророк Мухаммад не ограничивался только одними словами, а использовал другие пути, методы и средства обучения. В процессе обучения пророк Мухаммад акцентировал внимание слушателей на ценности ислама, считал важным использование слухового, зрительного и тактильного методов обучения. Иногда для наглядности брал недозволенную вещь в свои руки и, показывая её людям, говорил: *«Это не дозволено»*, с тем, чтобы потом кто-либо не сказал, что он неправильно его понял. Али ибн Абу Талиб говорил: *«Однажды пророк взял в левую руку шёлк, а в правую – золото, а затем, подняв руки, сказал: «Эти две вещи не дозволены мужчинам моей общины, а дозволены только женщинам»* (Ибн Маджа, Абу Дауд). Для того, чтобы довести до слушателя суть предмета обсуждения, задавал ему такие вопросы, получая необходимые ответы от слушателя, подводил его к верному ответу, не приводя

аяты, запрещающие какое-либо действие. Уподобление и сравнение также использовалось им как один из доступных методов объяснения. Пророк говорил: *«Религиозный человек, который читает Коран, подобен citronу, который имеет и приятный запах, и приятный вкус. Верующий, который не читает Коран, подобен финику, который имеет приятный вкус, но лишен аромата. Распутный, который читает Коран, подобен ароматному цветку, имеющему горький вкус. Распутный, не читающий Корана, подобен колоквинту, который, не имея запаха, имеет горький вкус»* (Бухари, Муслим).

В канонических текстах ислама мы находим рекомендации, способствующие успеху в образовательной деятельности обучающихся, которые, впрочем, можно отнести ко всем видам деятельности человека. Религия говорит нам: *«Начинай с лёгкого»*. Этот принцип раскрывается в хадисе, переданном женой пророка Аишой: *«Когда бы пророк ни вставал перед выбором между решениями, Он выбирал самое легкое»* (Бухари). Чтобы решить поставленную задачу, пророк рекомендовал выбирать самое легкое – значит начинать с того, что по силам. В этом случае человек, в конечном счете, добивается своей цели. Известно, что цель шариата Всемогущего и Великого Аллаха состоит в том, чтобы человек достиг полного счастья в обоих мирах, и поэтому он облегчает задачи рабов Аллаха, устраняя всё то, что создаёт для них затруднения. Аллах Всевышний сказал: *«...Аллах желает вам облегчения, и не желает для вас затруднения»* (Коран, 2; 185). Пророк Мухаммад говорил: *«Избегайте того, что я запретил вам, а из того, что я вам повелел, делайте, что можете»* (Бухари, Муслим).

Вместе с тем Всевышний говорит в своём Священном Писании, что достижение успеха связано с преодолением трудностей. *«Поистине, за тягостью следует большое облегчение!»* (Коран, 94; 6).

Пророк Мухаммад призывал с мудростью относиться к ошибкам и обращать внимание на благость и искренность намерения: *«Поистине, Аллах простил моей общине ради меня то, что они делают по ошибке и забывчивости, а также то, к чему их принуждают»* (Ибн Маджа). *«Если судья вынес решение, усердствуя*

должным образом¹, и решение его оказалось правильным, то ему полагается двойная награда, а если он вынес решение, усердствуя должным образом, но ошибся, то ему полагается только одна награда» (Бухари, Муслим). «Тому, кто решит совершить благое дело, но не совершит его, Аллах запишет у Себя совершение целого доброго дела. Если человек решит совершить доброе дело и совершит его, Аллах запишет за ним у Себя совершение от десяти до семисот и более таких добрых дел» (Бухари, Муслим). В этих хадисах делается упор на правильное намерение и на проявление усилий человеком для достижения своих целей.

Религия указывает на необходимость постепенности в решении задач. В Коране многократно говорится об эволюционном развитии общества в целом и человека в частности. Наверное, самым ярким примером этого принципа является запрет опьяняющих напитков, прошедший через несколько этапов. Умар ибн аль-Хаттаб говорил: «Я боюсь, что, если заставлю людей выполнять все повеление сразу, они бросят их все сразу, и тогда я стану причиной смуты».

На протяжении двадцати трёх лет посланник Аллаха обучал и воспитывал целую плеяду сподвижников. Он заложил в них стремление к знаниям, уважение к обладателям знаний. Методы, использовавшиеся пророком в обучении сподвижников исламу, в дальнейшем легли в основу этики ислама.

После бурного расцвета в раннем средневековье для исламской цивилизации в целом и исламской мысли в частности наступает эпоха застоя и стагнации. После татаро-монгольского нашествия и падения Багдадского халифата исламский мир уже никогда не сможет подняться на ту высоту, которую достиг в столь короткий срок в прошлые времена. Немецкий ориенталист Август Мюллер, живший в XIX веке сказал: «Со времени владычества монголов под умственной работой на мусульманском востоке разумеют ничего более, чем вечное пережёвывание одних и тех же грамматических, логических,

¹ Иджтихад (усердие, старание) – в широком смысле приложение усилий для достижения каких-либо целей. В шариате – применение учёным-правоведом усилий, направленных на вынесение богословско-правового решения в каком-либо вопросе.

юридических и теологических положений, причём единственная цель для вызова остроумия – это украшение их с внешней стороны с помощью всё новых тонкостей».¹

Впрочем, данное высказывание было справедливым в отношении мусульманской мысли до начала XIX века. Со второй половины XIX века исламская мысль переживает бурное развитие. Духовное направление арабского Возрождения проявилось, в первую очередь как *мусульманская реформация*, зародившаяся в Египте во второй половине XIX века. Исламские модернисты-рационалисты Джамаль ад-Дин аль-Афгани, Мухаммад 'Абду и Рашид Рида считали, что развитие общества произойдет благодаря религии. Им пришлось признать сильное отставание мусульманского мира от Запада, которое произошло из-за того, что мусульмане сильно отошли от первоначального, не загрязненного ересями ислама из-за потери нравственности. Реформисты признавали необходимость заимствования внешних атрибутов (в первую очередь, экономических и военных) западной цивилизации. Реформация была направлена не только на изменение самого строя общества, но и на избавление разума и мысли от оков косности и застоя.

У Джамала ад-Дин аль-Афгани появляется ключевая мысль, которая оказала влияние на последующие поколения мусульманских богословов, – о том, что ислам – всеобъемлющая система, то есть область его влияния не ограничивается лишь узкими рамками религиозной жизни, но ислам является образом жизни и руководит всеми без исключения сторонами общества и определяет их, в том числе политику, экономику, культуру, сферу образования и т.д. Идеология аль-Афгани была *больше политической, чем религиозной*, в отличие от его последователей.

Одним из самых выдающихся мусульманских деятелей конца позапрошлого века был Мухаммад 'Абду.² 'Абду считал основой

¹ Мюллер, Фридрих Август. «История ислама». М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. Т. 3. С. 461.

² Мухаммад 'Абду (1849-1905) – одна из ключевых фигур мусульманского модернизма, богослов и общественный деятель, ученик Дж. Д. аль-Афгани. В 1899–1905 гг. – главный

веры разум и считал необходимым толковать Коран именно с рационалистической точки зрения.

Важнейшей заслугой ‘Абду была реформация старейшего университета аль-‘Азхар, которую он провел, введя такие светские предметы, как алгебра, история ислама, арабская литература и др., что вызвало недовольство шейхов университета.

Рашид Рйда¹ был последователем М. ‘Абду, и был представителем второго поколения реформистов, выступал за независимость мусульманских стран. Свои идеи по реформации ислама он публиковал в основанном им журнале «аль-Манар» («Маяк», издавался в 1898-1940 гг.).

Возрождение исламской мысли не обошло стороной и российских богословов. Новый виток модернизации российского и татарского общества в последней четверти XIX века проявился в прогрессивных преобразованиях во всех сферах духовной и материальной жизни татарского общества, активизации общественно-политической жизни. Широкий размах и глубину приняло движение известное под названием джадидизм.² Деятельность и мировоззрение татарских обновленцев включает в себя просветительское, религиозно-реформаторское и политическое направления.

Большую роль в пропаганде джадидских идей в начале XX века сыграла целая плеяда татарских просветителей и религиозных реформаторов, среди которых особое место занимает Риза Фахретдин. Ризаэддин Фахретдин родился в 1859 году в деревне Кичу-Чаты Бугульминского уезда Самарской губернии, в семье

муфтий Египта. ‘Абду провел важную реформу образования университета аль-Азхар и издал ряд фетв, вызвавших гнев ортодоксальных правоведов.

¹ Рашид Рйда (1865-1935) – выдающийся деятель исламской реформации и политический деятель. Родился в Сирии, переехал в Египет в 1890-х гг. Участвовал в национально-освободительной борьбе Сирии и Палестины. Являлся издателем реформистского журнала «аль-Манар».

² Джадидизм (с арабского – «обновленчество») – идеология исламского модернизма в Российской империи конца XIX – начала XX века. Противостоял кадимизму – консервативному направлению в российском исламе. Иногда джадидизм понимают широко как синоним мусульманского модернизма в целом и тогда к нему относят даже таких людей как Джамаль ад-Дин аль-Афгани. Непосредственный основоположник джадидизма крымско-татарский просветитель и политик Исмаил Гаспринский.

имама. Получил образование в мектебе (школа при мечети) своего отца, затем продолжил обучение в медресе. В эти же годы впервые познакомился с творчеством татарских религиозных реформаторов Курсави и Марджани. Работы египетских религиозных реформаторов аль-Афгани и 'Абду оказали большое влияние на формирование его мировоззрения.

В первой трети XX века Риза Фахретдин становится одним из виднейших теологов мусульманского мира. В своих сочинениях Фахретдин рассматривал проблемы реформирования мусульманского мира в Новое время, отстаивал совместимость ислама и науки, призывал вернуться к первоначальному «чистому» исламу, без позднейших средневековых наслоений, пропагандировал новометодное религиозное образование, нравственные устои религиозного воспитания в семье, равноправное положение женщины и мужчины в семье и в социальной жизни. Он являлся сторонником приобщения народа к передовой европейской культуре, поднимал проблему эмансипации женщины.

Консервативное (кадимистское) духовенство выступало против религиозных реформаторов, выставляя их как врагов ислама, деятельность которых будто бы ведет к подрыву основ религии.

Риза Фахретдин поднял на качественно новый уровень просветительство. В своей педагогической деятельности он применял прогрессивное наследие русской и западноевропейской мысли, критично относился к схоластике и средневековым формам воспитания. Риза Фахретдин – автор многочисленных учебных пособий, пользовавшихся большой популярностью во многих медресе Урало-Поволжского региона.

Риза Фахреддин пропагандирует общечеловеческие ценности: скромность, милосердие, трудолюбие, которые исключают различные пороки. Он приводит в пример основные мысли и идеи из народной педагогики, из опыта татарского народа. «Каждый человек должен заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием, взрослый

человек имея волю, сам в состоянии себя воспитать»¹ – утверждает Риза Фахретдин. Например, в своей книге «Юаныч» («Отрада») он предлагает действенные методы и приемы в борьбе против алкоголизма подрастающего поколения.

Полагая, что образование общества и народа зависит от того, какое воспитание получил ребенок в детском возрасте, Риза Фахретдин отмечает огромную роль матери в воспитании детей. Об этом его книга «Воспитанная мать». Он подчеркивает, что «в большинстве случаев в том, что народ является добрым, хорошим – заслуга матери. Воспитанные матери не только уважаемы своими детьми, но и народом». Он отмечает ответственность материнства, называя его «самым тяжелым трудом». Считается важным личный пример в семейном воспитании. «То, что невозможно сделать трудом или купить за деньги, можно сделать с помощью прекрасного характера, поведения». Фахретдин выступал за единство действий педагогов и родителей в воспитании учеников. Подчеркивая значимость воспитания, он считал: «Воспитание подрастающего поколения – это очень важная социальная задача, и она требует внимания учителей и родителей».

Фундамент воспитания он видит в нравственном подходе при решении педагогических задач, при оценке поступков учеников.

Риза Фахретдин указывает на важную роль школы в воспитании детей: «Для чего мы отправляем детей в школу? Безусловно, для того, чтобы правильно воспитать. Из этого следует, что задача школы состоит не только в подаче научного материала, но и в воспитании детей, в развитии у детей таких ценностей как любовь к Аллаху, трудолюбие, хороший характер, духовность, смелость и др. ».² Риза Фахретдин отмечает, что учителя должны вести обучение, используя свой личный пример. «Учитель обязан прежде сам совершенствоваться, только потом воспитывать. Иначе его уроки без пользы. Так как в большинстве случаев ученики схватывают не слова

¹ Фахретдин Р. Ф. Балаларга сыйхэт. Казань. Рухи Мэгрэфэт Академиясе, 2006.

² Фахретдин Р. «Адабе таалим» Казан. 1908.

педагога, а перенимают его характер, учителю необходимо совершенствовать свой характер, прежде чем говорить своим ученикам «Будьте таким!», «Делайте так!»¹ Итак, по словам Ризы Фахретдина, воспитание должно строиться на личном примере педагога, на его профессионализме и знании не только своего предмета, но и знании психологии учеников.

¹ Фахретдин Р. «Джавамигуль – кэлим шэрхе». Казань. Иман, 1995. – 155 б.

Тема 7. Семейное воспитание: понятие, принципы, цели и задачи, виды, трудности. Семейное воспитание в Исламе

Семья – малая группа людей, связанных браком, кровным родством, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью. Как группа и, тем более, как коллектив, семья выполняет несколько функций: репродуктивную (рождение детей); коммуникативную (организация внутрисемейного общения); воспитательную (создание условий для развития личности каждого члена семьи и, в первую очередь детей); развивающую (руководство психическим развитием детей и участие в развивающих детей видах деятельности); рекреационную (организация досуговой деятельности и здоровья детей); хозяйственно-экономическую (ведение общего хозяйства и бюджета, материальное обеспечение нетрудоспособных); адаптирующую и социализирующую (помощь и содействие приспособлению членов семьи к различным условиям, включению в разные социальные группы (школьный класс, трудовой коллектив, спортивная секция, коллектив художественной самодеятельности и другие)).

В педагогике и психологии существует несколько классификаций видов семей. Рассмотрим некоторые из них.

А.С. Спиваковская выделяет такие виды:

1. Внешне «спокойная семья», в которой преобладает чувство ответственности.
2. «Вулканическая» семья с преобладанием следующих качеств: спонтанность, эмоциональная непосредственность, ответственность отношений.
3. «Семья-санаторий» – как место для отдыха и черпания новых сил.
4. «Семья-крепость» (-): в этой семье цель одного из супругов – удерживание любви и заботы другого супруга любой ценой.
5. «Семья-крепость» (+): обладает выраженным сильным чувством «мы» семьи.
6. «Семья-театр» характеризуется игрой и созданием эффекта, направлена на людей и вне семьи (например, чтобы произвести

нужное впечатление).

7. «Семья – третий лишний» (без детей, характеризуется незначимостью для супругов детей).
8. Семья «с кумиром» – в ней ребенок находится в центре всех отношений.
9. «Семья-маскарад» (несогласованность жизненных целей и планов супругов, к ребенку предъявляются различные требования).

Самой распространенной в психологическом и педагогическом сообществе является следующая классификация видов семей:

- полные (нуклеарные);
- многопоколенные (сложные семьи);
- неполные семьи (отец с детьми (ребенком) или мать с детьми (ребенком));
- семейные группы.

Нуклеарная семья является самым преобладающим видом (типом) семьи – это единство родителей и детей.

Многопоколенная (сложная) семья имеет общее хозяйство. Наименее устойчива сложная семья, состоящая из двух брачных пар разных поколений.

Если семьи проживают вместе или общаются – это семейная группа (в случае самостоятельного ведения хозяйства).

В неродственных семейных группах доминирует принцип избирательности общения, а в родственных – принцип нравственной ответственности одной семьи за другую (другие).

Камаль Эль Зант предложил следующую классификацию мусульманских семей:

- малая (супруги и дети);
- средняя (единство родственников);
- большая (мусульманское сообщество (соседи, друзья, коллеги и т.д.)).

К функциям семьи (по Камаль Эль Занту) относятся:

I – обеспечение здоровья членов семьи, источником которого является спокойствие и умиротворение;

II – мусульманская семья – источник награды и воздаяния;

III – гарантирование целомудренности семьи;

IV – способствование уничтожению порочных связей в обществе;

V – гарантирование сохранения пяти стратегических приоритетов шариата:

1) сохранение религии;

2) сохранение разума;

3) сохранение имущества;

4) сохранение тела;

5) сохранение потомства;

VI – сохранение крепости семьи;

VII – воспитание детей;

VIII – возвышенная цель семьи – призыв к Аллаху;

IX – воспитание чувства ответственности за общество перед Аллахом, ответственности за паству;

X – воспитание способности к самопожертвованию, соблюдение прав других людей, отказ от эгоизма [18, с. 27-28].

Воспитание детей – это важнейшая функция любого вида (типа) семьи.

Главными принципами воспитания являются:

– адекватность воспитательных воздействий индивидуально-психологическим особенностям ребенка, конкретной педагогической ситуации, целям и задачам воспитания;

– гибкость воспитательных воздействий, соответствие изменяющимся внешним и внутренним условиям воспитания;

– прогностичность воспитательной родительской позиции.

Рассмотрим далее распространенные типы воспитания в разных семьях:

I классификация: чрезмерная опека, излишняя требовательность;

II классификация: действенная любовь (симпатия уважение, близость); отстраненная (симпатия уважение, но дистанция);

действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения);

снисходительное отстранение (симпатия, неуважение межличностная дистанция); отвержение (антипатия, неуважение, межличностная

дистанция); презрение (антипатия, неуважение малая межличностная дистанция); преследование (антипатия, уважение, близость); отказ (антипатия, уважение большая межличностная дистанция). Кроме общего, есть и особенности отношений в зависимости от типа семьи.

Например, выделяют три *типа воспитания в неполных семьях без отца* – это:

1. Тенденция матери никогда не упоминать об отце. Это целесообразно, если в момент развода ребенок был настолько мал, что не запомнил отца (или он его не знал совсем, т.е. родился без регистрации брака). Но объяснить позднее надо.
2. Попытка обесценить отца. Эта позиция матери во всех случаях неблагоприятна. Затем обиды ребенка могут перейти на мать, и нарушится контакт.
3. Создание у детей (ребенка) представления об отце как об обычном человеке, имеющем достоинства и недостатки. От матери это требует терпения, выдержки, самоконтроля, подавления обиды ради ребенка. Это лучшая позиция.

В социальной психологии воспитания необходимо использовать знания о молодежи не только как о большой социальной группе, но и как о малой группе, в которой выделяют следующие подструктуры:

- 1) подструктуру (или сеть) коммуникаций;
- 2) подструктуру предпочтений;
- 3) систему отношений референтности;
- 4) подструктуру власти (психолого-педагогического распределения отношений руководства и подчинения). Типы власти при этом: а) принуждающая, б) узаконенная, в) вознаграждающая, г) информационная д) экспертная, е) референтная.

Знание об этих подструктурах необходимо использовать в процессе воспитания детей в молодой (молодежной) семье.

Внутригрупповой статус и другие социально-психологические характеристики группы (ценности, установки, роли) тоже важны в семейном воспитании.

Учитываются также следующие условия: виды юношеской дружбы, особенности первой любви молодой семьи, а также других

типов семей. В качестве важного контекста семейного воспитания большое значение имеет социально-психологический климат семьи, особенности общения и отношений и т.д.

Для формирования личности ребенка в семье осуществляются воспитательные воздействия в русле разных направлений воспитания. Рассмотрим в качестве важнейшего из них половое воспитание, особенно значимое для подготовки детей и молодежи к будущей семейной жизни.

Основные ошибки в половом воспитании:

- а) зажим естественных реакций (не только половых);
- б) излишне строгое (изоляция от противоположного пола);
- в) выработка ненависти к противоположному полу;
- г) сглаживание половых различий, половая унификация;
- д) привитие исключительного отношения к целомудрию, своеобразная фетишизация невинности и девственности.

Для осуществления семейного воспитания важно:

- чтобы был высокий уровень информированности родителей и детей друг о друге;
- высокий уровень взаимопонимания;

Нормальное общение в семье – это процесс активного взаимодействия, взаимовлияния, очень важны интенсивность и эмоциональная окрашенность общения;

- что важно для семейного общения – особое доверие;
- умение соблюдать нормы общения (культуры общения), культуру чувств;
- взаимооценки общающихся сторон.

В семье доминирующими являются личные отношения:

- 1) возрастные особенности детей и общения с ними;
- 2) особенности личности детей и родителей;
- 3) стили общения и их последствия.

Выделим общие частые ошибки в семейном воспитании:

- 1) ошибки, связанные с неправильными действиями отцов и матерей, связанные с отрицательным влиянием на детей всего уклада жизни семьи, их личного примера;

2) неправильные представления и поступки родителей, связанные с конкретным воздействием на ребенка.

Частные ошибки:

- на воспитание сына (дочери) обращалось мало внимания в первые годы его (ее) жизни (в дошкольный период);
- отсутствие единых требований и четкой линии в воспитании сына (дочери);
- слепая, неразумная любовь;
- единственный сын (дочь) является центром чрезмерного внимания всех взрослых членов семьи;
- у родителей было трудное детство, поэтому они считают, что у сына (дочери) оно должно быть беззаботным, легким;
- нетребовательность родителей к сыну (дочери);
- из-за болезни сына (дочери) родители не предъявляют нужные требования, боясь ухудшить ее (его) здоровье;
- семья плохо представляет цель, задачи, средства и методы воспитания;
- сын (дочь) избалован(а) хорошими материальными условиями;
- противоречивость воспитательных воздействий,
- чрезмерная строгость (авторитаризм) по отношению к сыну (дочери);
- родители поддерживают недовольство сына (дочери) школой, учителями;
- родители «делят» детей на любимых и «постылых» и многое другое.

Выделяют несколько типов неправильного семейного воспитания:

1. Безнадзорность, бесконтрольность. Чаще всего этот тип воспитания имеет место а) у чрезмерно занятых родителей или б) у безответственных родителей с девиантным (например, у алкоголиков) или делинквентным (противоправным) поведением. Дети при этом предоставлены сами себе и могут войти в плохие уличные компании, попасть в преступную группировку.
2. Гиперопека. В результате у ребенка формируется заниженная

самооценка, неуверенность, нерешительность, безынициативность.

3. Воспитание по типу Золушки: в этом случае родители безразлично относятся к своим детям, эксплуатируют их в домашнем труде. Дети эмоционально отвержены.
4. Жесткое воспитание: за малейшую провинность ребенка сурово наказывают, он растет в постоянном страхе, который является источником формирования у ребенка жестокости, приспособленчества и угодничества.
5. Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности. Ребенку внушают мысль, что он должен оправдать многочисленные честолюбивые надежды родителей. В итоге у детей появляются навязчивые страхи.
6. Воспитание, основанное на физических наказаниях. Физические наказания вызывают у ребенка физические, психические и нравственные травмы. Впоследствии такие дети сами становятся жестокими. Им начинает нравиться унижать других, бить, издеваться.

Рассмотрим теперь основные *условия эффективного семейного воспитания*:

1. Общество проявляет заботу о семье, престиж материнства и отцовства ставится вровень с гражданскими обязанностями человека.
2. Уже в школьном возрасте подрастающее поколение проходит специальную подготовку к семейной жизни.
3. Структура семьи соответствует потребностям общества и педагогически целесообразна: имеется мать, отец, несколько детей, желанными являются бабушки и дедушки.
4. Основой семьи является честный общественно полезный труд взрослых. Ценность такого труда незаметно, естественным путем, как бесценное наследство, передается детям.
5. Основой отношений между супругами является взаимная любовь, долг друг перед другом, доверие, ответственность за выполнение гражданского долга по воспитанию детей.
6. Семья – дружный коллектив, где «один – за всех и все – за одного».

Этот коллектив имеет общие перспективы, направленные на достижение лучшего будущего всей семьи в целом и каждого ее члена в отдельности. При этом семья осознает себя первичной ячейкой общества.

7. Семья стремится к тому, чтобы круг общения взрослых и детей был как можно более широким и содержательным.
8. Родители постоянно повышают уровень своей педагогической культуры, занимаются педагогическим самообразованием, принимают активное и примерно равное участие в воспитании детей, имеют тесную связь со школой и общественностью; повышают уровень психологической компетентности.
9. В семье существует единство и согласованность педагогически целесообразных требований к детям. Эти требования применяются с любовью, добром, уважением.
10. Родители постоянно контролируют свою педагогическую деятельность, учитывая ошибки своего прошлого опыта воспитания; предвидят, как нынешние воздействия скажутся на детях в будущем.
11. Родители стремятся принимать посильное систематическое участие в воспитательной работе школы и общественной жизни (работе) по месту жительства.
12. Общество постоянно осуществляет тактическое руководство семейным воспитанием, в первую очередь, посредством оказания помощи семье и повышения психолого-педагогической культуры родителей.

Семейное воспитание в Исламе (в игре, труде, обучении. Ответственность родителей)

Семейное воспитание в Исламе имеет своей основой (религиозной и методической) тексты Священного Корана, в которых отражены вопросы: отношений в семье, к женщине, к детям и родителям; к заключению брака и другие.

В Исламе большое значение придается воспитанию и развитию

детей в игровой деятельности.¹ Особенно важно развивать игру младших (3-4 года) и старших (5-6 лет) дошкольников: это и подвижные игры, и настольно-печатные, и сюжетно-ролевые. Постепенно дети переходят от игр, предлагаемых взрослыми, к играм, которые придумывают сами, и это важнейшее условие совершенствования их психики в целом и личности, и ее вершинного компонента – самосознания.

С раннего детства дети в мусульманских семьях исламской религиозности включены в посильный для их возраста домашний труд. Очень четко при этом разведены обязанности мальчиков и девочек. Так, девочки рано усваивают и осваивают обязанности хозяйки (готовить, делать уборку в доме, стирать и т.д.) в бытовой жизни и, вместе с тем, то, что семейные и другие решения принимает мужчина (отец, муж, брат). Женщина должна при этом быть немногословной, конформной, уступчивой, не склонной к конфликтам, скромной. Гендерные различия в Исламе значительно выражены – и это впитывается с детства в семейном воспитании.

Большую лепту в воспитание и развитие детей в соответствии с Исламом вносит обучение, в первую очередь религиозное. Изучение основ коранических наук начинается рано и в семье, и в религиозных учреждениях. Так, религиозное обучение детей осуществляется, например, в телепередаче «Исламская мозаика», которое проводят преподаватели медресе «Шейх Саид» (г. Саратов).

Следует подчеркнуть, что кто бы не вносил вклад в семейное воспитание, развитие, обучение детей, все начинается в семье, где ответственными и организаторами, и исполнителями формирования личности каждого ребенка (и, в частности, всех его психических процессов, состояний, свойств, ведущих и сопутствующих видов деятельности, культурного, соответствующего канонам Ислама, общения) являются родители.

Очень важно, что в саратовской мечети, в медресе «Шейх Саид»

¹ В психологической науке, например, доказано (в возрастной психологии, в частности, в одной из многочисленных ее отраслей), что в игре у дошкольника (3-6 лет) в 1,5-2 раза улучшаются внимание и память (базовые психические явления).

организована и действует не один год школа для родителей по вопросам семейного воспитания, развития, обучения, где с родителями работают лидеры ДУМСО (Духовного управления мусульман Саратовской области), активные члены мусульманской уммы и преподаватели медресе.

Тема 8. Нравственное воспитание: сущность, цели, задачи, методы и приемы

В одном из определений нравственного воспитания подчеркивается, что его сущностью является *«формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли»* [7, с. 99].

Нравственность – это феномен, обладатели которого усвоили и реализуют нормы, требования общества к поведению (деятельности, общению, межличностным отношениям) в определенных, часто повторяющихся ситуациях.

В нравственных нормах реализуются обычаи, традиции, правовые нормы или законы, этикет, честь и совесть личности; моральные ценности общества, его идеалы, принципы, которые поддерживаются общественным мнением.

Напомним, что такое «мораль». Определение морали включает следующее: это особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения). Мораль возникла из необходимости регулировать взаимоотношения людей в обществе.

Нравственные нормы возникают как элемент моральных отношений, складывающихся в процессе общения людей.

Следует напомнить здесь об отличии понятий «общение» и «межличностные отношения»: общение – это способы, средства развития и проявления межличностных отношений, таким образом, общение – это форма, а межличностные отношения – это содержание поведения человека.

В социальной психологии приводится такое определение понятия «общение»: это взаимодействие посредством речевых и неречевых средств (интеракция), в процессе которого происходит передача информации, обмен ею (коммуникация), восприятие, понимание и оценивание другого человека (других людей) и самого себя (социальная перцепция).

Межличностные отношения проявляются в многочисленных процессах: совместимости или несовместимости, референтности,

срабатываемости, лидерстве, руководстве, дружеском отношении (или враждебном, агрессивном), эмпатии (сочувствии и сопереживании) и других.

Общение и межличностные отношения могут совпадать, а могут и не совпадать по качественно-количественным показателям: например, общение может быть очень культурным, любезным, комплиментарным, а внутреннее отношение – наоборот (отрицательным, плохим, неуважительным и т.д.). Или: общение может быть очень плохим (мальчик-подросток дергает девочку за косы, подшучивает над ней, критикует и т.д.), но при этом он испытывает к девочке симпатию, эмоционально положительное отношение.

Таким образом, сфера общения и межличностных отношений людей весьма сложна, поэтому и *формирование нравственности личности, как цель нравственного воспитания* – также трудный и сложный психолого-педагогический процесс.

В конечном счете личность в процессах воспитания и самовоспитания должна стать нравственно зрелой.

Как понимается феномен «нравственная зрелость»? Это сложное качество личности, формирующееся под воздействием конкретно-исторических общественных и индивидуальных условий, обучения, развития, просвещения, нравственного воспитания и самовоспитания.

Нравственная зрелость характеризуется соответствием требованиям морали, способностью ответственно и сознательно выполнять общественный долг и обязанности в различных сферах общественной и личной жизнедеятельности.

Нравственная зрелость формируется и корректируется в течение всей жизни человека.

В процессе нравственного воспитания и самовоспитания особую роль имеют *нравственные идеалы*: это может быть целостный образ конкретного человека, или сконструированный личностью идеальный образ, или герой какого-то литературного произведения, нравственно зрелый образ героя из фильма, театрального спектакля и т.д.

Нравственный идеал – это понятие морали, в котором выражаются требования общества к людям в виде конкретного образа нравственно-совершенной личности, воплотившей лучшие моральные качества, одобряемые обществом. Нравственный идеал может быть и результатом процесса нравственного самовоспитания.

Приступим теперь к рассмотрению феномена *нравственного воспитания*. Что означает это понятие? В широком смысле – это деятельность социальных институтов (прежде всего образования), личности, имеющая целью формирование устойчивых моральных качеств, нравственных потребностей, мотивов, чувств, навыков и привычек поведения на основе освоения и усвоения идеалов, норм и принципов общественной морали и участия в различных видах деятельности.

Нравственные чувства – это сложные переживания личностью отношений к другим людям и к общению с ними, а также к самой себе. Это эмоциональная сторона нравственной деятельности.

Специфика нравственного воспитания обуславливается своеобразием и особенностями морали как формы общественного сознания, как средства регулирования отношений личности и общества, различных социальных групп и общества, отношений между индивидами, гармонизации всех уровней и форм отношений и общения (как внешнего проявления отношений).

Достижение устойчивых, положительных отношений личности с коллективами и обществом в целом – это важная цель нравственного воспитания (и самовоспитания). Задач, с помощью решения которых достигается эта цель, много:

- ознакомление с нравственными идеалами;
- ознакомление с принципами нравственного воспитания и усвоение их;
- познание требований общества и отдельных социальных групп (игровых, учебных, профессиональных и др.), т.е. с нравственными нормами (обычаями, традициями, этикетом и т.д.);
- превращение нравственных знаний в убеждения;
- формирование устойчивых положительных нравственных чувств

(совести, чести, долга, ответственности, достоинства, стыда и многих других);

- становление (рост, формирование и развитие) нравственных качеств личности (честности, правдивости, доброты, милосердия, дисциплинированности, добросовестности, принципиальности, надежности и др.);
- воспитание и самовоспитание культуры поведения (в связи с культурой морального сознания и чувств) – главного проявления уважения человека к другим людям;
- формирование нравственных привычек и здорового образа жизни как важнейших проявлений нравственности и успешности нравственного воспитания и самовоспитания.

Какие же методы и приемы используются в педагогических воздействиях на воспитанников в длительном процессе нравственного воспитания? Существуют общие методы и приемы, а также специфические, учитывающие психологические особенности определенного возраста личности (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский, зрелый).

Так, к *общим методам и приемам* относятся те, которые мы рассматривали в классификациях методов воспитания (независимо от его вида): рассказ, беседа, увещевание и др.; упражнение, требование, общественное мнение, поручение и т.д.; поощрение, наказание, соревнование и др.

Среди воспитательных приемов также много приемов нравственного воспитания и самовоспитания: обеспечение оптимального контакта с воспитанником (в случае самовоспитания – с воспитателем), отказ от физического насилия как вида наказания воспитанника; умение переключать внимание с плохого на хорошее, уход от демонстрации конфликтов при воспитаннике, создание оптимального стиля общения (с преобладанием демократического), личный положительный пример воспитателя, соблюдение чувства меры в требованиях к воспитуемому, а также в поощрениях и наказаниях; соблюдение обычаев и традиций; поощрение любознательности и позитивной инициативы; вовлечение

воспитанника в значимые для его развития виды деятельности; тщательное планирование и организация воспитательного процесса; поиск, нахождение, создание и применение новых, адекватных психологическим особенностям конкретного воспитанника или группы методов и приемов.

Рассмотрим далее подробнее *некоторые технологии и приемы, применяемые в нравственном воспитании и самовоспитании.*

Беседа с ребенком позволяет вызвать у него положительные эмоции к воспитателю, выполнять нормы поведения, привести воспитанника к определенным положительным убеждениям, актуализировать желание к ответственному освоению разных видов деятельности и др.

Договор позволяет добиться определенного соглашения между воспитателем и воспитанником.

Игра как технология воспитания (в том числе нравственного) применяется с давних времен. В зависимости от ситуации воспитатели (педагоги или родители) могут использовать различные варианты (виды) игр: настольно-печатные, словесные, ролевые, психотехнические и др.

Вербализация чувств воспитанником. Нередко ребенка мучают какие-то невысказанные эмоции и чувства. В этом случае необходимо дать воспитаннику высказаться, эмоционально разрядиться.

Критика поведения необходима для психокоррекции поведения воспитанника. Есть определенные правила высказывания критических замечаний. Например, положительный эффект приносят следующие виды критики: критика-надежда (на исправление, на улучшение), безличная критика, критика-озабоченность, критика-сопереживание, критика-смягчение, критика-совет, конструктивная критика (с предложением варианта исправления), критика-покровительство, критика с целью помочь, подбадривающая критика и др.

К неэффективным видам критики относятся: критика-упрек, критика-укоризна, критика-замечание, критика-предупреждение, критика-угроза, критика-окрик, критика-обида, критика с целью

показать себя, критика – сведение счетов и др.

Есть и амбивалентные виды критики, в которых есть и положительная, и отрицательная стороны: например, критика-сожаление, критика-удивление, критика-ирония (последний пример критики ни в коем случае не должен использоваться в отношении подростков, тем более в присутствии его сверстников), критика-вызов и др.

Обсуждение проступка применяется для осознания воспитанником негативных последствий, если проступок действительно серьезный.

Отвлечение внимания – это переключение воспитанника на другое действие, деятельность.

Поучительные истории: чем больше воспитанник будет иметь примеров хорошего поведения в определенных ситуациях, тем больше будет вероятность его правильных действий.

Театр – проигрывание ситуаций общения с воспитанником (воспитанниками) эффективно для правильного оценивания разных жизненных ситуаций.

Юмор и шутки. Воспитатель уместной и необидной шуткой может мягко намекнуть о необходимости что-то изменить, показать путь изменения.

Авансирование личности – воспитатель авансом хвалит воспитанника (в случае его заниженной самооценки), выказывает уверенность в том, что он изменится к лучшему, хорошо выполнит какую-то работу, задание и т.п.

Аутотренинг позволяет воспитаннику самостоятельно совершенствовать свои качества, эмоции и отношения, убеждения и образы и т.д.

Существует несколько десятков методов, приемов, технологий нравственного воспитания. Рассмотреть их все на занятиях, конечно, невозможно. Главное – чтобы у педагога было непреходящее желание осваивать их и создавать новые подходы, технологии, методы и приемы.

Тема 9. Нравственное воспитание в Исламе

«Поистине, лучшие из вас – это обладающие наилучшими нравственными качествами (ахляк)». (Бухари, Муслим).

Следует знать, что сутью миссии пророка Мухаммада является облагораживание наших нравов, сам Посланник Аллаха в хадисе сказал: *«Воистину, я ниспослан для восполнения наилучших нравов».* (Малик).

Арабское слово «ахляк» (этика, нравственность) является множественным числом слов «хульк» или «хулюк». Указанные слова являются однокоренными со словом «хальк» (создавать, творить, творение). Хотя само слово «ахляк» в Коране не упоминается, в двух аятах встречается слово «хулюк» – один раз в значении «обычай, привычка», второй раз в значении «нравственность, нрав»: *«Воистину, твой нрав превосходен».* (Коран, 68; 4).

Аналогом слова мораль в арабском языке выступает слово ма'руф – известный, общеизвестный, одобряемый, приличный. Ма'руф – это то, что познано как благо.¹

Самым сжатым выражением благонравия считают кораническую формулу *«Приказывай правильное!»* (Коран, 7; 199). Употреблённое в этом аяте слово «'урф» (правильное), как и однокоренное ма'руф, имеет корень «'-р-ф», связанный со смыслом «знание». Эта этимология играет существенную роль, поскольку лексикографы разъясняют слово «'урф» как то, что люди признают правильным и не отрицают. Такая общепризнанность и составляет главное содержание термина «ма'руф»: люди не противятся установлениям, которые сами же признают правильными и значение которых не отрицают; а признают они их потому, что на практике убедились в их благом характере, сами стремятся к ним и находят в этом спокойствие своей души. Поэтому слово «'урф» переводят и как «добро», а ма'руф стало в доктринальной мысли ислама устойчивым

¹ Мораль (лат. moralitas, термин введён Цицероном от лат. mores «общепринятые традиции») – принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

термином для обозначения «хорошего» в его противопоставлении «плохому» (мункар, букв. «отрицаемое» – то, с чем люди не согласны). Таким образом, ‘урф мыслится как общепризнанная совокупность добрых черт характера и доброго поведения; или, во всяком случае, такая, к признанию которой люди склоняются естественно. *Мусульманская этика не призывает к чему-то чрезвычайно сложному, она так скажем, проста в исполнении и повседневна.* Как мы уже говорили об этом, в мусульманской традиции формирование личности невозможно вне общества и сама личность вне отношений с Богом или с людьми мало рассматривается и изучается. Поэтому и этика ислама достаточно утилитарна, в мирской жизни мусульманин должен руководствоваться принципом общественного блага.

Пророк являлся, прежде всего, нравственным реформатором человечества, задача которого заключалась в искоренении языческого понимания морали. *«Помогай брату своему (независимо от того, притеснителем он является или притесняемым)».* Один человек воскликнул: *«Как мне помочь ему, если он является притеснителем?!»* На это пророк ответил: *«Удержи его от притеснения и, поистине, это (станет) помощью ему».* (Ахмад, Бухари, Тирмизи). Причём в языческом родоплеменном обществе это было поговоркой, которая понималась буквально, а именно ты должен оказывать содействие и помощь своему соплеменнику, не взирая на аморальность его поступков. То есть интересы племени и рода были превыше истины и моральных ценностей, более того, интересы племени и были наивысшей моральной ценностью. Пророк переиначил эту поговорку, распространённую среди арабов-язычников.

Исламская нравственность тесно связана с главным догматом ислама – Единобожием (Тавхид). В антропоморфном представлении язычников Бог это своего рода вождь племени, Его милость и справедливость не распространяется на представителей других племён. Ислам провозгласил принцип: Один Бог – одна истина. *«О люди! Воистину, Мы создали вас из мужчины и женщины и сделали*

вас народами и племенами, чтобы вы узнавали друг друга, и самый почитаемый перед Аллахом среди вас — наиболее богобоязненный. Воистину, Аллах — Знающий, Ведающий». (Коран, 49; 13). Теперь только богобоязненность может быть отличительным преимуществом человека, а помогать близкому человеку можно только в благодеянии: *«Помогайте друг другу в благочестии и богобоязненности, но не помогайте друг другу в грехе и несправедливости».* (Коран, 5; 2).

Исламская мораль имеет источник происхождения, стоящий над людьми, но поле её применения – люди. Этика ислама основана на этических положениях Корана и Сунны. В исламе подлинная нравственность невозможна без регулятивных идей Бога и Страшного суда. И здесь мы задаёмся вопросом о способности человека своим разумом постичь, что такое добро и зло.

Факт врождённости чувства веры (фитра) приводил многих мусульманских богословов к мысли о познаваемости добра и зла посредством разума.¹ Они пытались объяснить связь между божественным повелением и добром, запретом и злом.

Му'тазилиты считали, что природа вещей регулирует отношение религии к ним, что добро и зло присутствуют в природе (субстанции) каждой вещи. Они являются стабильными и истинными сущностями, а приемлемость приказанного делает необходимым само повеление. То есть добро подтверждается доводами разума, и повеление доказывает это.

Аш'ариты же напротив, считали, что именно религия определяет природу вещей, а повеление делает обязательным привлекательность приказанного. С их точки зрения до повелений и запретов нет ни добра, ни зла. Только шариат определяет, что является добром, а что – злом. Сама вещь не является ни тем, ни другим.

Согласно большинству богословов – как прошлого, так и

¹ «Обрати свой лик к религии, как ханиф [единобожник]. Таково врожденное качество [фитра], с которым Аллах сотворил людей. Творение Аллаха не подлежит изменению. Такова правая вера, но большинство людей не знают этого». (Коран, 30; 30).

настоящего – му'тазилиты считали единственным средством для умозаключения разум и утверждали, что он предшествует религиозному откровению. Но истина состоит в том, что му'тазилиты, как и все другие, считали познание одной из функций разума, а степень осознания добра и зла разумом меняется в зависимости от природы их свойств. По этому поводу му'тазилит Гази Абд аль-Джаббар писал в книге *«аль-Мухит бит-Таклиф»*: «Всё, что должен сделать принуждённый к исполнению, в целом вложено в него Всевышним Аллахом. Но разум не может вместить всё это. Под исполнением подразумевается всё, что входит в сферу религии, её рациональных и шариатских аспектов, бытовых проблем, интересов людей. Раскрытие сути всех этих проблем необходимо. Всё что является обязательством, либо обязательно для исполнения, либо же недопустимо для исполнения из-за негативной сущности, либо же его исполнение допустимо. Всё это существует в уме в общей форме. Разве мы не постигаем разумом, что представляемое вредным получается таковым и при воплощении этого в реальность? Мы также видим, что представляющееся нам полезным оказывается таковым при претворении этого в жизнь, поэтому мы нуждаемся в размышлениях и познаниях».¹

В другом месте он писал: «То, что принёс Пророк, является деталями того, что содержится в сознании. Мы сказали, что обязательность полезной и вредность порочной вещи ясна нашему разуму. В противном случае мы не сумели бы определить, какое деяние является порочным, а какое благочестивым. Аллах послал нам пророка, чтобы напомнить нам об этом. *Он научил нас вещам, которые были размещены в нашем сознании*, дал нам общее представление обо всём. Это похоже на положение врачей, которые говорят: «Эта трава полезна, а та вредна». Но мы и до этого знали, что необходимо беречь свою душу от вреда и принимать только

¹ аль-Джаббар аль-Му'тазили. Книга об обязательствах (*«аль-Мухит бит-Таклиф»*) / подг. к печати Омар ас-Сайид Азми. Типография «Муассаса аль-Мисрийа аль-'Амма лит-Та'лиф». Т.1, стр. 22.

полезное».¹

Муфтий Египта начала прошлого века Мухаммад Бахыт аль-Маты'ий аль-Хананафий писал: «По поводу отношения к разуму в учении му'тазилитов говорят, что они считали разум определяющим шариатское решение. Но это неверно. Если исследовать работы му'тазилитов, то можно убедиться в том, что они говорили о подтверждении религией доводов разума. То есть, если разум определяет что-то полезным или вредным, то религия не выступает против этого. Например, разум может определить, что полезная правда есть добро, а вредоносный вред есть зло. Это вовсе не значит, что разум определяет обязательное и запретное».²

Матуридиты считали, что разум — это орудие, с помощью которого постигается благо и вред некоторых вещей, обязательность веры (*иман*). В общем, как заявляют матуридитские богословы, в этом вопросе их мнение отличается от мнения му'тазилитов по нескольким пунктам.

1. Му'тазилиты считали, что добро и зло постигается разумом, и он также устанавливает решение (*хукм*), основываясь на этом представлении (о добре и зле, пользе и вреде) без опоры на Шариат. Матуридиты же говорят: да, разум различает добро и зло, однако нельзя выносить решение о каком-либо действии, основываясь на разуме, но нужно смотреть на решение Шариата по этому вопросу. То есть, по мнению му'тазилитов, разум — источник постановления, а, по мнению матуридитов — орудие, средство для понимания его причины.³

2. Му'тазилиты считали, что Аллах обязан творить то, что полезно для рабов: награждать праведника, наказывать грешника, поскольку разум выносит решение об обязательности этого, и Аллах

¹ аль-Джаббар аль-Му'тазили. Незаменимая книга о справедливости и единобожии (аль-Мугни виль-'Адль ва ат-Таухид) / подг. к печати ахмад Фуад аль-Альвани; ответ. ред. Таха Хусейн. Каир: Типография «Муассаса аль-Мисрийа аль-'Амма лит-Та'лиф». Т.4, стр. 154.

² Бахит, Мухаммед. Сияющая луна относительно собрания значимых слов. (аль-Бадру ас-Саты' 'аля джам'у аль-джавами') Каир: Тамаддун. Т. 1, стр. 151.

³ Как мы с вами уже заметили на самом деле различие в этом вопросе между му'тазилитами и матуридитами мнимое.

обязан творить то, что разум считает добром. А матуридиты утверждают, что обязывать может только Аллах, а разум просто постигает мудрость того или иного решения Аллаха.¹

3. По мнению му'тазилитов, разум способен различать добро и зло во всем, а, по мнению матуридитов — лишь в части действий.

Что касается разницы между мнением аш'аритов и матуридитов в этом вопросе, то аш'ариты считают, что разум не является источником знания о постановлении (хукм), источник его — посланник. Тут надо заметить, что сам имам Аш'ари в этом вопросе занимал более умеренную позицию нежели его последователи и утверждал, что «познание Бога разумом – допущение, но верой – долг».² Матуридиты утверждают, что разум выносит некоторые решения и до прихода посланника, и эту способность в разуме сотворил Аллах. *«Клянусь душой и Тем, Кто придал ей соразмерный облик [или тем, как Он сделал её облик соразмерным] и внушил ей порочность и богобоязненность! Преуспел тот, кто очистил её, и понёс урон тот, кто опорочил её».* (Коран, 91; 7-10). Так, например, без знания об обязательности правдивости пророков и невозможности для них лжи, нельзя представить себе восприятие людьми Шариата. Если бы эти решения брались из Шариата, то получился бы замкнутый круг: без Шариата мы не знаем, что пророки правдивы, а без уверенности в этом мы не можем подчиниться Шариату. Здесь требуется пояснение на примере. С точки зрения имама Матуриди, согласно аш'аритской догме о невозможности постижения добра и зла посредством разума получается, что Абу Бакр никогда не смог бы принять Ислам, ведь он не мог опираться на шариат (которого на тот момент ещё не было) в своём суждении о правдивости слов Пророка. Таким образом, Абу Бакр принял Ислам благодаря врождённой вере (фитра), которая и позволяет человеку различать между добром и злом, а это значит, что обязательность

¹ Здесь действительно есть разница между взглядами му'тазилитов и остальных богословов. Они считали, что, поскольку Бог справедлив, он может творить по отношению к своим созданиям только то, что целесообразно и справедливо.

² Аш-Шахрастани. Аль-Миляль ва ан-Нихаль. Т. 1. Стр. 81.

веры может постигаться разумом.

Матуридиты считают, что существование Бога и обязательность веры постигаются разумом, однако обязывает верить Аллах, а не разум сам по себе. К тому же возможности разума ограничены, и человек может ошибаться в определении тех или иных действий. Это даже неизбежно. *«Вам предписано сражаться, хотя это вам неприятно. Быть может, вам неприятно то, что является благом для вас. И быть может, вы любите то, что является злом для вас. Аллах знает, а вы не знаете».* (Коран, 2; 216).

Современный турецкий богослов Мустафа Чагрыджи вкратце описывает мнение аль-Газали по проблеме познаваемости добра и зла разумом: «Абу Хамид аль-Газали считал, что наши знания о ценностях, т.е. добре и зле, не являются непреложными, а усваиваются нами из общепринятых убеждений. Например, человек, который никем не воспитывался, не обучался, не имел наставников, может сам прийти до понимания простейших математических правил. Но при этом он не может сам по себе прийти к выводу о том, что лгать дурно».¹

Сам Мустафа Чагрыджи считает, что «заключение Аш'ари о том, что люди, до которых не дошёл призыв Пророков не обременяются никакими обязанностями и ни за что не отвечают на наш взгляд слишком формально, открывает дорогу злоупотреблениям и поэтому опасно. Ибо в истории известны общества, которые не слышали голоса Пророков. С точки зрения Ислама, мы можем также констатировать, что такие общества существуют и сейчас. Если мы скажем, что на них не возложены абсолютно никакие обязанности и нет с них никакого спроса, то значит, мы считаем их своего рода стадом животных».²

Все вопросы взаимосвязаны. Отношение аш'аритов к людям «фитры» и к вопросу онтологической познаваемости добра и зла было продиктовано их пониманием вопроса предопределения и

¹ Мустафа Чагрыджи. Мусульманская нравственность. Российский исламский университет. Казань. 2010. Стр. 98.

² Там же. Стр. 99

свободы выбора. Чем меньше шансов у человека для свободы выбора, чем больше он подобен «осеннему листу на ветру», тем менее он способен к познаваемости добра и зла.

Исходя из вышеописанного, мы выводим три нравственных авторитета в этике ислама:

1. Божественный авторитет, стоящий над нами и обладающий высшей силой, выражаемый таким понятием как «таква» (богобоязненность).

2. Авторитет совести, исходящий из человеческой «фитры».

3. Авторитет нашего ближнего и дальнего окружения, т.е. авторитет общества, выражаемый понятием «ма'руф». Мерилом этого авторитета является стыд.

Фундаментом исламской этики является «таква». «Таква» – это истина в последней инстанции в различении добра и зла. Человеческий разум ограничен в понимании добра и зла, также и общество может зачастую ошибаться в этом вопросе и примеров этому в истории человечества много. Корень этого слова указывает на такие значения как «использовать защиту, предостерегаться». Таким образом, человек проявляет богобоязненность, если он знает и помнит о том, какое наказание от Всевышнего может его постичь за совершение тех или иных грехов или, наоборот, за не совершение того, что Всевышний вменил в обязанность. Аль-Газали дает следующее определение этого слова: «Он (богобоязненный) чрезвычайно или необычно оберегает и охраняет себя. Простым языком - он чрезвычайно защищает, оберегает себя от греха, ошибок и оплошностей... Такое имеет место, если человек благочестив и осторожен в религиозных обязанностях».

Богобоязненность – это один из основных лейтмотивов в Коране. *«О те, которые уверовали! Бойтесь Господа должным образом и умирайте не иначе, как будучи мусульманами!»* (Коран, 3; 102). *«Мы заповедали тем, кому было даровано Писание до вас, а также вам, чтобы вы боялись Бога».* (Коран, 4; 131). *«Воистину, Аллах — с теми, кто богобоязнен и кто творит добро».* (Коран, 16; 128).

Всевышний связывает богобоязненность человека с его

знаниями: *«Боятся Аллаха среди Его рабов только обладающие знанием»*. (Коран, 35; 28). Знание и страх перед Господом связаны друг с другом двумя способами. Во-первых, подлинный страх перед Всевышним есть следствие надлежащего знания о Нем и Его совершенных атрибутах. Во-вторых, страх перед Богом побуждает исполнять Его предписания и остерегаться запрещенного Им. Следовательно, верующий должен иметь знания о том, что повелел Господь и от чего Он предостерегал, чтобы сделать свое поклонение правильным. Неграмотный мусульманин может страшиться Господа, однако он не сможет полноценно исполнить то, что должно явиться результатом его страха. То есть в данном понимании богобоязненность, это то, что стимулирует развитие человека, ведёт его к постижениям нового.

Авторитет совести и авторитет общества в определении благого и греховного хорошо описаны в следующих изречениях пророка: *«Благочестие есть благонравие, а греховное — это то, что шевелится в твоей душе, и ты не желаешь, чтобы об этом узнали люди»* (Муслим); *«Спроси об этом (благочестии) свое сердце, ибо благочестие есть то, в чем почувствовали уверенность душа и сердце, а греховное — это то, что продолжает шевелиться в душе и колебаться в груди, даже если люди не раз скажут тебе, что ты поступил правильно»* (Ахмад, ад-Дарими).

Упование на совесть особенно характерно для мусульманской морали. Верующий человек, утверждает: этика ислама, не может совершить дурной поступок. Если человеческая совесть остается под защитой веры в своего Создателя, то каждый человек ощущает себя защищенным Могучим стражем, который помогает отгонять любую злую мысль или совершать недоброе действие.

Много изречений пророка связаны с темой внутренней ответственности человека за свои поступки, с предостережением от формальности в поклонении Всевышнему: *«Если совершив дурной поступок, ты мучаешься, значит, ты верующий»*. (Ахмад).

Но совесть не может служить единственной санкцией.

Посланник Аллаха разъяснил следующее: *«Если верующий совершает грех, на его сердце появляется черное пятнышко. Если он покается, оставит грех и попросит прощения, его сердце отмоется от этой точки. Если же человек повторяет грех снова, его сердце обволакивается пятнами»*. (Тирмизи).

Сердце не может быть истиной в последней инстанции и не может быть единственным инструментом в определении добра и зла. В конце концов, на сердце может появиться так много пятен, что оно совсем перестанет различать добро и зло.

Поэтому ни одно цивилизованное общество не ограничивалось совестью как единственным сдерживающим фактором. Общество, никогда не удовлетворялось существующими моральными мерами воздействия на человека, и всегда испытывало нужду в правовом урегулировании отношений. А право по сути своей не что иное, как нравственная система, осуществляющая санкции.

В действительности на нравственные предпочтения большинства из нас, осознаём мы это или нет, оказывает влияние получить одобрение окружающих нас людей и боязнь подвергнуться критике. Таким образом, наша религия ставит своей целью поставить индивида – и с внешней стороны, и с внутренней – под давление двух авторитетных сил.¹

Но и общественные законы, так же, как и мораль не могут быть последней инстанцией. В силу вступает Божественный авторитет, выраженный неизбежным воздаянием в последнем мире.

В заключение данной темы приведём четыре хадиса на которых, по мнению некоторых богословов, зиждется исламская нравственность и которые являются источником всей совокупности благих нравственных принципов.

«Пусть тот, кто верует в Аллаха и в Последний день, говорит благое или молчит». (Бухари, Муслим).

¹ Французский социолог Эмиль Дюркгейм, один из теоретиков коллективного сознания, писал: «Наша совесть – пленница общественного строя и выражает его. Если нам что-то говорит наша совесть, значит, это в нас говорит общественный строй».

«Признаком хорошего исповедания ислама человеком является его отказ от того, что его не касается». (Тирмизи, Ибн Маджах).

«Не гневайся!» (Бухари).

«Не уверует никто из вас до тех пор, пока не будет желать брату своему того же, чего желает самому себе». (Бухари, Муслим).

Тема 10: Умственное и интеллектуальное воспитание в педагогике: понятия, принципы, цели, задачи, условия и методы

Умственное воспитание – это воспитание ума, а интеллектуальное – воспитание интеллекта.

Что является сущностью понятий «ум» и «интеллект»?

Развитый ум обладает способностью реализовывать опыт целенаправленного оперирования знаниями в соответствии с реальной обстановкой. *Интеллект* основан на процессах чувственного познания (ощущениях, восприятии, представлениях) и развитии рациональной ступени познания – мышления как опосредованного и обобщенного познания человеком объективной реальности.

Высокий уровень *умственного воспитания* достигается в процессах систематического обучения, самообразования, творческого труда и общения с другими людьми. Умственное воспитание тесно связано с другими видами воспитания: трудовым, нравственным и др.

Интеллектуальное воспитание – это духовное, умственное, включающее организованное развитие всех познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, представлений, внимания, мышления, воображения) и творческих качеств.¹

Интеллектуальное воспитание (в соответствии с принятым широко определением) – это применение комплекса воспитательных методов и приемов, ориентированных на формирование и организацию различных интеллектуальных способностей, на развитие психических функций воспитуемого и заинтересованности в познании окружающего мира.

Принципами умственного и интеллектуального воспитания в педагогике являются:

1. Движение к всесторонности развития, с одной стороны, и специализации, профессионализации – с другой, достижение

¹ Вспомните особенности всех познавательных психических процессов, названных выше и подробно рассмотренных нами в «Основах психологии». Об особенностях развития каждого познавательного процесса мы также говорили на занятиях по психологии.

гармонии этих двух сторон.

Уместно в этом случае вспомнить слова великого ученого И.И. Мечникова: «Образованный человек знает обо всем понемногу, но все о немногом».

Всесторонность – это не безбрежная универсализация, ведущая к дилетантизму, а высокая образованность, способность человека к перемене деятельности, к решению новых, более сложных задач в новой сфере и смежных областях.

Профессионализация – это глубокое овладение специальностью на уровне современных достижений науки и техники, передовой практики.

2. Принцип постоянного, непрерывного образования воспитанием себя и воспитанников, освоение современных технологий, методов и приемов воспитательной работы.
3. Формирование воспитателем у себя и воспитанников творческих способностей, творческого воображения, создающих новые продукты (материальные, душевные и духовные) в воспитании и самовоспитании (это принцип творческого подхода).
4. Принцип применения ума и интеллекта в практической деятельности, совершенствование в деятельности. В одной пословице говорится: «Кто ничего не делает, с тем ничего не станет».

Это, по сути – деятельностное опосредствование умственного и интеллектуального развития в процессах умственного и интеллектуального воспитания.

5. Принцип общения – очень значим для умственного и интеллектуального воспитания.

Великий отечественный педагог А.С. Макаренко говорил: «Личность формируется в коллективе и через коллектив». Для развития интеллекта также необходимо общение и формируемые межличностные отношения между людьми.

Благодаря реализации этого принципа личности обмениваются информацией, отношениями, эмоциями и чувствами, представлениями и т.д. Происходит взаимообучение и

взаимовоспитание в процессе не только совместного взаимодействия, но и в процессе совместно-групповой и даже совместно-индивидуальной форм совместной деятельности. Это повышает не только обучающий, но и воспитательный эффект, качество обучения и воспитания.

6. Принцип дифференцированного подхода в умственном и интеллектуальном воспитании означает учет актуального уровня развития и зоны возможного ближайшего развития каждого воспитанника, учет его возрастных и гендерных особенностей.

К важнейшим факторам (условиям) успешного умственного и интеллектуального воспитания относятся:

- разработанная воспитательная парадигма, научное обоснование;
- освоение педагогом широкого диапазона воспитательных технологий, методов и приемов;
- стимулирование воспитанников к умственному и интеллектуальному воспитанию;
- актуализация педагогом чтения книг воспитанником;
- организация творческой деятельности воспитанников (конкурсов, олимпиад, квестов, участия в программах типа «Назад в будущее», интеллектуальных игр, «Всемирные игры разума» и т.д.);
- личный пример взрослых (и, в частности, педагогов и родителей) повышения качества своего умственного и интеллектуального воспитания;
- материально-техническое оснащение не только процесса обучения и самообучения, но и воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, просвещения и самопросвещения.

Рассмотрим далее *технологии и методы умственного и интеллектуального воспитания.*

Библиотерапия – это психолого-педагогическая технология, основой которой является работа с книгой. Очень важно, чтобы воспитанники научились с помощью педагога: пересказывать текст, задавать вопросы по прочитанному, отвечать на вопросы воспитателя (педагога), сочинять продолжение прочитанного текста, давать характеристики героев литературных произведений, заучивать стихи,

читать по ролям литературные произведения и т.д.

Сказкотерапия и коррекция – чтение и анализ сказок, театрализация сказок, чтение по ролям и др.

Куклотерапия и коррекция – проигрывание ситуаций, произведений, сказок с помощью кукол.

Названные технологии и входящие в них методы развивают не только общий, но и социальный, и эмоциональный интеллект (см. тему «Мышление» и «Эмоционально-волевые процессы» в «Основах психологии»).

Игротерапия и игровая коррекция также является широко распространенной и применяемой в педагогической практике технологией.

Классификаций игр в психологии и педагогике несколько. Для достижения целей и задач умственного и интеллектуального воспитания и развития применяются, например: ролевые игры, психотехнические игры, деловые игры, коррекционно-развивающие игры, а также дидактические игры, настольно-печатные, подвижные игры и др.

Напомним (из психологии), что любая (любого вида) игровая деятельность имеет следующую структуру: игрушки или предметы, их заменяющие, сюжет игры, правила, игровые действия (умственные и предметные), игроки. Знать эту структуру необходимо, чтобы правильно организовывать игровую деятельность воспитанников.

Решение задач (по любому предмету, а также психологических и педагогических), предполагающее подробный анализ предложенной в задаче ситуации, характеристик (качеств) ее участников и ответы на поставленные вопросы.

Проблемные ситуации схожи с задачами алгоритмом решения, но в проблемной ситуации осуществляется поиск неизвестного знания (в отличие от задачи), а в задаче решение можно сравнить с имеющимся ответом.

Проблемная ситуация имеет следующие компоненты: неизвестное знание, действия и(или) движения, индивидуальные особенности психического развития воспитанника.

Метод инцидента – это психолого-педагогический метод разрешения конфликтных, стрессовых ситуаций. Воспитаннику дается описание конфликтной ситуации и ему необходимо провести ее анализ, объяснить, как можно оптимально, эффективно разрешить инцидент (и почему именно так), ответить, что неверно сделали участники ситуации (что привело к инциденту).

Этот метод (а также решение психолого-педагогических задач, проблемных ситуаций, игротерапия и др.) помогают формировать социальный, общественный, эмоциональный виды интеллекта, а не только общий интеллект.

Все активнее применяются в сфере образования *тренинговые методы* (тренинг конфликтологической компетентности, тренинг уверенности в себе, тренинг креативности, тренинг эмоциональной устойчивости, тренинг внимания, памяти и многие другие).

Так, социально-психологический тренинг (СПТ) имеет целью формирование социально-психологических особенностей личности и группы (общительности и коммуникабельности, конфликтной компетентности и другие).

Структура СПТ (как и многих других тренинговых методов) включает:

- 1) беседы или лекции по теме тренинга;
- 2) первичную диагностику того, что будет совершенствоваться в тренинге (например, коммуникабельности);
- 3) основную часть тренинга – серию упражнений и заданий, которые должны выполнить участники СПТ (не менее 14-15 упражнений, заданий, задач);
- 4) вторичную диагностику развиваемых (развиваемого) феноменов;
- 5) анализ и выводы об эффективности СПТ.

Особое значение для приращения умственного и интеллектуального развития и эффективности умственного и интеллектуального воспитания имеют *психотехнические игры по тренингу базовых психических познавательных процессов* – внимания, памяти, мышления.

Издано сотни публикаций (книг-монографий, пособий, статей), в

которых подробно описаны практические методы, сутью которых являются формирующий эксперимент (все технологии и методы, рассмотренные выше, относятся к разновидности формирующего эксперимента). Психология и педагогика имеет к настоящему времени большой набор методов развития и воспитания личности и группы – коллектива.

Тема 11. Религиозное воспитание и обучение в Исламе через Коран и через религиозную практику. Обучение исламским дисциплинам

«Лучшее, что родитель может даровать своему ребёнку – это хорошее воспитание». (Ахмад, Тирмизи).

«Каждый из вас – пастух и каждый несёт ответственность за свою паству». (Бухари, Муслим).

«Его нрав – Коран». (Муслим).

Одним из столпов веры (имана) является вера в Священные писания. Вера в Священные Писания означает признание того, что Аллах ниспослал ряд писаний некоторым из пророков, а также то, что сведения, содержащиеся в этих Писаниях, являются верными и истинными. В Священных Писаниях разъясняются все основные положения религии, морально-этические и правовые нормы. В них содержится информация о самом Создателе, о «сокровенных знаниях», а также религиозная апологетика и эсхатология. С точки зрения принадлежности к слову Аллаха между Божественными писаниями нет никакой разницы. Но уже давно в наличии не имеется ничего из того, что некогда составляли предыдущие Священные Писания, кроме последнего Откровения – Корана, который был ниспослан пророку Мухаммаду и является единственным Писанием, дошедшим до наших дней неискажённым. Сам Аллах является гарантом сохранности Корана: *«Воистину Мы ниспослали Напоминание, и Мы оберегаем его».* (Коран, 15; 9). Ещё одной особенностью Корана является то, что это последнее Писание, после которого не будет другого и значит, обязательность соблюдения указанных в нём предписаний и положений продлится вплоть до Судного дня.

Если воспринимать первую суру Корана «Фатиха» («Открывающая») как некую преамбулу, то первыми аятами Корана будут аяты следующей за ней суры «Бакара». Эти аяты вводят нас в учение ислама и объясняют начинающему читать Коран, что это за книга и каков её статус: *«Это Писание, в котором нет сомнения,*

является верным руководством для богобоязненных, которые веруют в сокровенное, совершают намаз и расходуют из того, чем Мы их наделили». (Коран, 2; 2-3). Сразу же говорится, что в истинности этой книги не может быть сомнений, как в том, что она является Божественным Откровением, так и постулатах содержащихся в этом Писании. Верующий (му'мин) может подвергать критическому анализу изречения пророка с позиции достоверности источника, но малейшее сомнение в достоверности Корана выводит его из ислама. Далее говорится о том, что это Писание является руководством, это не «*легенды древних народов*» (Коран, 8; 31), не книга заговоров, но в ней содержится «*верное руководство для людей, ясные доказательства верного руководства и различение*» (Коран, 2; 185). Коран даёт в общих чертах основные постулаты, разъясняет их смысл и различает между добром и злом, верой и неверием, благочестием и греховностью.

В исламе все религиозные дисциплины можно назвать кораническими науками, так как Коран по сути дела является единственным источником и мусульманского права, и этики. Самостоятельность и независимость других источников относительна и зависима от положений Корана.¹

Но при этом единство источника (канонические тексты) вовсе не означало единообразие экспликации текста и во многом зависело и от интеллектуального уровня учёного, его ментальности, и политической конъюнктуры и многих других факторов. В различные времена, в разной социально-культурной и этнической среде круг этих ассоциаций существенно различался. Комментарии к Корану отразили весь спектр религиозных убеждений и национально-культурных интересов их авторов – суннитов и шиитов, суфиев и му'тазилитов, жителей Египта и Хорасана, мусульманской Испании и Индии.

Таким образом, тафсир – это не просто толкование смыслов

¹ В общем можно выделить четыре основных источника мусульманского права и в целом мусульманской мысли: Коран, Сунна, Иджма' (единодушие богословов относительно какой-либо правовой нормы), Кыяс (суждение по аналогии).

Корана. Тафсир – это понимание смыслов Корана отдельно взятым богословом. И, несмотря на то, что были выработаны определённые алгоритмы толкования Священного текста, субъективный взгляд был зачастую превалирующим, то есть понимание исходило из идей, которых придерживался богослов, но не наоборот. Конечно же, все ранние учёные хорошо знали канонические тексты, более того они и сформировали или же дали начало многим исламским наукам, они сформировали методологию изучения ислама вообще и глупо думать, что разница во взглядах была обусловлена знанием Священного предания. Дело было в разных трактовках одних и тех же аятов и хадисов, в разных методах экспликации канонического текста. Причём возможность интерпретации некоторых аятов вопреки их подлинному смыслу хорошо осознавалась мусульманами. В самом Коране подчёркивается, что среди откровений есть и ясные, и неочевидные по смыслу, нуждающиеся в разъяснении: *«Он – Тот, Кто ниспослал тебе Писание, в котором есть ясно изложенные аяты, составляющие мать Писания, а также другие аяты, являющиеся иносказательными. Те, чьи сердца уклоняются в сторону, следуют за иносказательными аятами, желая посеять смуту и добиться толкования, хотя толкования этого не знает никто, кроме Аллаха. А обладающие основательными знаниями говорят: «Мы уверовали в него (в Коран). Все это – от нашего Господа». Но поминают назидание только обладающие разумом».* (Коран, 3; 7). Даже в понимании этого аята были разногласия между богословами. Одни говорили, что этот аят однозначно запрещает углубляться в толкование неочевидных по смыслу аятов Священного Писания, делая упор на том, что *«толкования этого не знает никто, кроме Аллаха».* Другие же указывая на неоднозначность синтаксической структуры предложения, предлагали читать этот отрывок следующим образом: *«толкования этого не знает никто, кроме Аллаха и обладающих основательными знаниями, которые говорят ...»*

Коран воспитывает человека не только посредством призывов к благим нравственным качествам. Вся композиция Корана пронизана

нравственными назиданиями: притчи, рассказы, истории пророков и народов, истории великих цивилизаций прошлого. В них редко встречаются описания внешних явлений или посторонних предметов. Вся ткань повествования проникнута основной идеей, представляющей предметы и явления как субъект этического выбора.

Несмотря на то, что сравнения и аналогии требуют размышлений, притчи считаются одной из самых эффективных форм донесения умозрительных истин. Придавая отвлечённым понятиям образ осязаемых предметов и видимых явлений, притчи будоражат воображение слушателя, помогают ему самостоятельно обнаруживать скрытые грани сопоставляемых понятий. Например, в притче о свете (Коран, 24; 35) сердце верующего сравнивается с нишей, в которой светит лампада, подобная жемчужной звезде. *«Свет поверх света»* – так Всевышний описывает праведных людей, сердца которых всегда готовы к восприятию духовных истин и выполнению Божьих предписаний. К свету их сердец прибавляется свет Божественного Откровения и от этого свет становится ещё ярче.

Далее в качестве антитезы идёт описание людей, сердца которых закрыты для благочестия: *«Или же они подобны мраку в глубине морской пучины. Его покрывает волна, над которой находится облако. Один мрак поверх другого! Если он вытянет свою руку, то не увидит её. Кому Аллах не даровал света, тому не будет света»*. (Коран, 24; 40). Их сердца находятся во мраке, и это не позволяет им проникнуться светом Божественного Писания.

Истории пророков и их народов в Коране также носят назидательный характер. Отличие коранических рассказов от тех же библейских историй в том, что в коранических историях мы не найдём лишних подробностей, которые отвлекали бы читателя от основной идеи рассказа. В некоторых рассказах не фигурируют даже имена героев этих рассказов. И когда говорится о трагической участи какой-либо общины прошлого, то у читателя не возникает сомнения касательно того, что же послужило причиной такой незавидной участи. Вся риторика этих рассказов пронизана мыслью о том, к чему ведёт нравственный упадок в обществе, который, несомненно, связан

с поправлением божественных установок.

Иногда нравственное назидание звучит из уст героя какого-либо рассказа, что позволяет нам воспринимать данное назидание не как что-то абстрактное, а как то, что имеет отношение к нам напрямую, как непосредственное обращение лично к нам самим. Например, в суре «Лукман» мы слышим с вами наставление праведника Лукмана своему сыну:

«Мы даровали Лукману мудрость: «Благодари Аллаха! Тот, кто благодарит, поступает только во благо себе. А если кто неблагодарен, то ведь Аллах – Богатый, Достохвальный».

Вот Лукман сказал своему сыну, наставляя его: «О сын мой! Не приобщай к Аллаху сотоварищей, ибо многобожие является великой несправедливостью».

Мы заповедали человеку делать добро его родителям. Его мать носила его, испытывая изнеможение за изнеможением, и отняла его от груди в два года. Благодарите Меня и своих родителей, ибо ко Мне предстоит прибытие.

А если они будут сражаться с тобой, чтобы ты приобщил ко Мне сотоварищей, о которых у тебя нет знаний, то не повинуйся им, но сопровождай их в этом мире по-доброму и следуй путем тех, кто обратился ко Мне. Потом вам предстоит вернуться ко Мне, и Я поведаю вам о том, что вы совершили.

«О сын мой! Если нечто весом с горчичное зернышко будет внутри скалы, или на небесах, или в земле, то Аллах принесет его. Воистину, Аллах – Проницательный (или Добрый), Ведающий.

О сын мой! Совершай намаз, повелевай совершать одобряемое, запрещай предосудительное и терпеливо сноси все, что постигает тебя. Воистину, в этих делах надлежит проявлять решимость.

Не отворачивай своего лица от людей из высокомерия и не шествуй по земле кичливо. Воистину, Аллах не любит всяких гордецов и бахвалов.

Ступай размеренной поступью и понижай свой голос, ибо самый неприятный голос – это рев осла». (Коран, 31; 12-19).

Мы видим, как в этих аятах тесно связаны догмы вероучения с

морально-нравственными назиданиями. Мудрость Лукмана в первую очередь состоит в том, что он благодарен Аллаху. И эта благодарность Творцу оборачивается во благо человека. Его назидание к сыну начинается с важнейшей догмы Единобожия, которая является лейтмотивом Корана и Единобожию противопоставляется несправедливость. Таким образом, отправной точкой нравственности в исламе является вера в Единого Бога, без которой всё остальное теряет смысл. Далее идёт назидание, в котором содержится призыв хорошо относиться к родителям, причём как всегда выделяется роль матери. Затем идёт призыв к поклонению Аллаху путём совершения намаза. Вслед за этим говорится о личных качествах праведного человека. И заканчивается этот блок аятов этическими правилами. Здесь прослеживается неразрывная цепь – вероучение (идея тавхида), обряды, нравственность.

Мы не будем здесь делать акцент на морально-нравственном учении самого содержания Корана, на текстах Священного Писания, содержащих воспитательный аспект. Достаточно сказать, что Коран призывает людей задуматься над проблемами бытия через познание Творца и человека, через познание окружающего нас мира и через картины, описывающие жизнь вечную. Здесь хотелось бы сделать акцент на том, что само изучение Корана, стремление понять его смыслы уже воспитывало мусульманскую общину. Стагнация исламской мысли наступила в тот момент, когда богословы перестали толковать и интерпретировать аяты Корана, полностью полагаясь на те труды, которые были написаны в прошлом, считая, что возможности для экспликации Священного текста исчерпаны.

Академик Андрей Вадимович Смирнов пишет: «Коран и сунна, таким образом, составляют единый корпус авторитетных текстов, служащих основой для выработки нормативной мусульманской этики. Вместе с тем необходимо помнить, что этика Корана и сунны составляет только ядро мусульманской этики, её центральную и в

целом инвариантную часть».¹ Действительно, не надо забывать, что этика ислама – это совокупность разных этик, включающая обычаи и традиции народов исповедующих ислам, разные школы вероучения. К тому же сюда надо прибавить и гибкость мусульманского права, да и в целом вероучения. Взять, к примеру, такое понятие как «махр» (брачный дар, даваемый женихом невесте, как правило, перед вступлением в брак), его стоимость и в целом вид не регламентируется мусульманским правом. Величина «махра», его вид – всё это отдано на откуп традициям и обычаям данной местности («урф»).² Шариат даёт лишь общие рациональные установки, касающиеся брачного дара – он не должен быть непосильным для мужчины, он должен быть полезным и дозволенным с позиции шариата, а также размер и условия выплаты махра должны быть оговорены брачующимися.

Законодательный компонент составляет в Коране относительно небольшую часть; правовые нормы нередко выражены в Коране фрагментарно и в неполном виде, а вот этические нормы в Коране носят универсальный характер. Поэтому правовая часть Корана не должна рассматриваться как самоцель, но ее следует мыслить лишь через призму более общей этической и нравоучительной составляющей. Например, о сути обряда жертвоприношения в Коране говорится следующее: *«Ни мясо, ни кровь их не доходят до Аллаха. До Него доходит лишь ваша богобоязненность. Так Он подчинил их вам, чтобы вы возвеличивали Аллаха за то, что Он наставил вас на прямой путь. Обрадуй же благой вестью творящих добро»*. (Коран, 22; 37).

Индивидуум в исламе действует, прежде всего, исходя из этических соображений, и лишь затем с учетом закона. И все акты поклонения – все предписания, веления и запреты религии нацелены на то, чтобы люди обладали наилучшим нравом и знали, что среди их

¹ «Классическая арабо-мусульманская этическая мысль». А.В. Смирнов // [Электронный ресурс] https://smirnov.iph.ras.ru/win/publicatn/mus_eth/m_eth.htm

² Урф – это обычаи, нормы и правила поведения, общепринятые на определённой территории и не противоречащие духу ислама. Признаётся как второстепенный источник права в шариате.

поступков самым ценным, самым превосходящим в Судный день будет благой нрав, ибо Посланник Аллаха сказал: *«Нет ничего более тяжёлого на весах деяний раба в Судный день, чем благой нрав»*. (Бухари).

Мы уже говорили о главном акте поклонения, намазе, как о нравственно регулятивном обряде: *«Воистину, намаз предохраняет от мерзости и предосудительного»*. (Коран, 29; 45).

Обряд поста также носит воспитательный характер. Всё дело в том, что в состоянии поста человек отчётливее видит границу между запретным и дозволенным и боится разрушить то, хрупкое состояние гармонии и просветления, которое появилось в нём как результат особого усердия в поклонении своему Создателю. Это результат тех изменений, которые происходят в нём самом в течение этого благословенного месяца. И намаз, и пост развивают в человеке способность контролировать себя, усмирять своё эго. Определённые условия, требуемые шариатом для совершения обрядов, без которых они не будут действительными (в том числе и временные рамки некоторых ритуалов), дисциплинируют человека. Указывая на нравственную составляющую поста как самую главную, пророк говорил: *«Если во время поста человек не прекратит лгать и поступать по лжи, то Аллаху не нужно будет, чтобы он отказывался от своей еды и питья»*. (Бухари). В другом своём изречении он указывает на пагубность формального исполнения какого-либо обряда: *«Есть много постящихся людей, которые, соблюдая пост, только голодают. Есть много молящихся по ночам людей, которые, совершая молитвы, только проводят бессонные ночи»*. (Ибн Маджа).

Мы уже упоминали о детерминированной склонности человека к греху. И религиозная практика в исламе помогает хоть как-то нейтрализовать дурные последствия этой природы человека: *«Совершай намаз в начале и конце дня и в некоторые часы ночи. Воистину, добрые деяния удаляют злодеяния. Это – Напоминание для поминающих»*. (Коран, 11; 114). Пророк Мухаммад сказал: *«Бойся Аллаха, где бы ты ни был, вслед за дурным делом соверши благое,*

которое сотрет собой дурное, и придерживайся благонравия в отношениях с людьми». (Тирмизи). Пророк объяснил нам, что совершение добрых дел стирает следы грехов, которые остаются у совершившего нечто плохое.

Существует множество канонических текстов, говорящих об этой примечательной функции религиозных обрядов. *«Пятикратный намаз, пятница к пятнице, рамазан к рамазану – искупление за грехи, совершённые между ними, кроме больших грехов».* (Муслим). *«Тому, кто во время рамадана соблюдал пост с верой и надеждой на награду Аллаха, прощаются его прежние грехи».* (Бухари, Муслим). *«Пост в день 'Арафа служит искуплением грехов прошлого и настоящего года».* (Муслим). *«Пост в день 'Ашура служит искуплением грехов прошлого года».* (Муслим). *«Милостыня стирает грехи, подобно тому, как вода гасит огонь».* (Ахмад, ат-Тирмизи). *«Тот, кто совершит хадж к этому дому, не приблизившись к жене и не совершив ничего греховного, освободится от своих грехов (и станет таким, каким он был в тот) день, когда родила его мать».* (Бухари, Муслим). *«Грехи будут покидать тело того, кто станет совершать омовение должным образом, выходя даже из-под его ногтей».* (Муслим).

Впрочем, тут надо заметить, что такого рода практика способна нейтрализовать только небольшие прегрешения, а очистительное действие обрядов не распространяется на большие грехи: *«Если вы будете избегать больших грехов, которые вам запрещены, то Мы простим ваши [мелкие] прегрешения и введем вас через врата благословенные».* (Коран, 4; 31).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная жизнь стала очень динамичной, вплоть до парадоксальной динамичности; количество различных проблем нарастает и это требует от работников сферы образования, прежде всего от психологов, педагогов, методистов, быстроты, точности в диагностике сущности этих проблем; компетентности, творческой (креативности), адекватности технологий, методов и приемов в их разрешении.

Дисциплина «Основы психологии и педагогики» решает ряд задач, о которых написано в начале пособия, но главное – это актуализация, в процессе ее познания, любви к людям, к жизни в целом, желания сделать ее наполненной Добром, а не Злом; Истиной, а не Ложью; Творчеством, а не ремесленничеством; Красотой, Милосердием и Совестью, Любовью.

Наш земляк, знаменитый актер, театральный педагог и организатор Олег Павлович Табаков когда-то сказал о главном в искусстве: «Помогать людям полюбить жизнь».

Эта же задача, цель, Миссия – душевно-духовное совершенствование Любви (и любви) к людям и жизни – у психологии и педагогики. Людей надо беречь, любить, познавать, совершенствовать.

Душевно-духовная (и в частности нравственно-духовная) Миссия – центровая и в религии. Ислам является религией, утверждающей высшими ценностями нравственно-духовные, поэтому психология, педагогика и Ислам – союзники в повышении нравственно-духовной устойчивости жизнедеятельности, в сохранении безопасности и сохранении жизни на Земле.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. материалы к курсу «Общая психология»: Учебное пособие для студ-ов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
3. Коран. Перевод смыслов / Пер. с араб. Э.Р. Кулиев. – 4-е изд., стереотип. – М.: Умма, 2015. – 1168 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2020. – 583 с.
5. Молодиченко Т.А. Краткий словарь по социологической акмеологии (социоакмеологии). – Саратов: ООО «ИЦ «Наука», 2015. – 30 с.
6. Молодиченко Т.А. Социоакмеологическое конструирование развития высшего педагогического образования. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. – 164 с. .
7. Педагогика. Курс лекций / Под ред. А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 160 с.
8. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 320 с.
9. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 288 с.
10. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 288 с.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 672 с.
12. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1996. – 415 с.
13. Хрестоматия по вниманию. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1987. – 387 с.
14. Хрестоматия по психологии. – М.: Просвещение, 1987. – 447 с.
15. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998; 2006.
16. Педагогика: курс лекций / А.М. Руденко и др.; Под ред. А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

17. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. М., 1967; 1986.
18. Эль Зант Камаль. Нравы мусульманской семьи в благородном Коране. – ИЦ «Рисаля», 2015.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М., 2003.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология. – М., 2008.
3. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Духовность: психология, социология, семантика. – М.-Воронеж, 2007.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб., 2006.
5. Гаврилина Л.К., Бызова В.М. Кризисы взрослой жизни. Моменты роста. – СПб.: Речь, 2010.
6. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. В четырех книгах. – М.: Новая школа, 1994.
8. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1994.
9. Коран. Перевод смыслов / Пер. с араб. Э.Р. Кулиев. – 4-е изд., стереотип. – М.: Умма, 2015. – 1168 с.
10. Кравченко А.И. Психология и педагогика. – М., 2016.
11. Кузьмин Е.С. Основы социальной психологии. – Л., 1966 (67).
12. Курс общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо. Части I-III, 1982.
13. Лысенко Е.М., Молодиченко Т.А. Индивидуальное психологическое консультирование. – М., 2006.
14. Маклаков А.Г. Общая психология. – М., 2016.
15. Микрюков В.Ю. Краткий курс педагогики. – М., 2011.
16. Немов Р.С. Общая психология. Том III. Психология личности. – М., 2015.
17. Основы педагогики и психологии / Под ред. А.М. Руденко. – Ростов н/Д, 2019.
18. Педагогика: курс лекций / А.М. Руденко и др.; Под ред. А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
19. Педагогический словарь / В.И. Загвязинский, В.И. Закирова и др. – М., 2008.
20. Столяренко А.Д. Психология и педагогика. – М., 2011.
21. Фәхреддин Р. Адабе тәглим (уқыту кагыйдәләре). – Казан, 2006.

22. Фәхреддин Р. Тәрбияле бала. Әһле гыяль (Өй жәмәгате). Ир баларны әхлакый тәрбияләү өчен «Нәсыйхат – 1». Кыз баларны әхлакый тәрбияләү өчен «Нәсыйхат – 2». Ата-аналарны әхлакый тәрбияләү өчен «Нәсыйхат – 3». Шәкертлек әдәпләре. – Казан, 2006.
23. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
24. Шәймарданов Р.Х., Хузиахметов Ә.Н. Татар милли педагогикасы. – Казан, 2007.
25. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. – Казань, 1991.

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вопросы к зачету по основам психологии

1. Психология и педагогика в системе образования: значение, цель, задачи.
2. Предмет, структура, отрасли, краткий очерк истории психологии.
3. Понятие о психике и ее структуре. Уровни психического отражения.
4. Сенсорно-перцептивные процессы: психологическая характеристика и понимание через призму Корана и Сунны.
5. Внимание и память как базовые психические процессы: понятие, свойства, виды.
6. Развитие внимания и памяти в психологии и исламской практике.
7. Мышление и интеллект. Воспитание исламского мировоззрения на основе мышления и интеллекта.
8. Воображение и творчество: понятие, структура, виды, развитие.
9. Личность: понятие, структура, теории и типологии.
10. Понимание терминов «индивид» и «личность» через Сунну.
11. Основные свойства личности: краткая характеристика, понятия, структуры, типологии.
12. Направленность личности: понятие, виды, структура, мотивы и их виды. Понятие «намерение» в исламской науке.
13. Эмоциональные и волевые процессы личности: основные понятия, свойства, виды. Понятие «воля» в исламской науке.
14. Психодиагностика личностных свойств и процессов.
15. Общение и межличностные отношения в группах и коллективах: понятия, виды, процессы, свойства, уровни, нарушения общения и межличностных отношений (конфликты).
16. Межличностные отношения в мусульманской общине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Вопросы к зачету по основам педагогики

1. Педагогика и психология в системе образования: значение, роль, задачи.
2. Предмет, объект, структура и отрасли педагогической науки.
3. Краткий очерк истории педагогики. Связь педагогики с другими науками.
4. Теории обучения: основные понятия, цели и задачи. Обучение и самообучение.
5. Принципы, технологии, методы и приемы обучения.
6. Теории воспитания: основные понятия, принципы, цели, задачи, виды воспитания. Воспитание и самовоспитание.
7. Цели и задачи воспитания в Исламе. Методика Р. Фахруддина. Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения.
8. Семейное воспитание: понятие, виды, цели и задачи, трудности.
9. Семейное воспитание в Исламе: особенности, воспитание в игре, труде, обучении. Ответственность родителей.
10. Нравственное воспитание: сущность, цели и задачи, методы и приемы.
11. Нравственное воспитание в Исламе.
12. Умственное и интеллектуальное воспитание в педагогической науке и Исламе.
13. Религиозное воспитание в Исламе через Коран, обучение исламским дисциплинам через религиозную практику.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Психодиагностика личности: примеры методик

1. Психодиагностика потребности в достижениях

Материал: тест-опросник из 22 вопросов, измеряющих потребность в достижениях.

Инструкция. Проводя этот опрос, мы хотим выяснить Ваши мнения, интересы и то, как Вы оцениваете самих себя. Если Вы согласны с утверждением, то ответьте «да», если же не согласны – «нет». Заполняя опросник, имейте в виду, что утверждения слишком короткие, чтобы в них содержались все необходимые подробности. Представляйте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями.

Не тратьте время на раздумья, отвечайте быстро и давайте первый естественный ответ, который приходит Вам в голову.

Не опускайте ничего, отвечайте по порядку и обязательно на каждый вопрос. Отвечать нужно только «да» или «нет». Никаких дополнительных надписей делать не следует. Возможно, что некоторые высказывания будет трудно отнести к самому себе, в этом случае все равно постарайтесь дать ответ «да» или «нет».

При ответах не стремитесь к тому, чтобы произвести заведомо благоприятное или неблагоприятное впечатление, – для нас не существует ни «плохих», ни «хороших» ответов. Свободно выражайте свое мнение.

Тест-опросник для измерения потребности в достижениях

№ п/п	Утверждение	Ключ	Ответ
1	Думаю, что успех в жизни зависит скорее всего от случая, чем от расчета	нет	
2	Если я лишусь любимого занятия, то жизнь потеряет для меня смысл	да	
3	Для меня в любом деле важнее его исполнение, а не конечный результат	нет	
4	Считаю, что люди больше страдают от неудач в работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими	да	
5	По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими	нет	
6	В жизни у меня было больше успехов, чем неудач	да	
7	Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные	нет	
8	Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы	да	
9	Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности	да	
10	Мои родители считали меня ленивым ребенком	нет	
11	Думаю, что в моих неудачах повинны скорее всего обстоятельства, чем я сам	нет	
12	Мои родители слишком строго контролировали меня	нет	
13	Терпения во мне больше, чем способностей	нет	
14	Лень, а не сомнение в успехе вынуждают меня часто отказываться от своих намерений	нет	
15	Думаю, что я – уверенный в себе человек	Да	

16	Ради успеха я могу рискнуть, если даже шансы не в мою пользу	да	
17	Я не усердный человек	нет	
18	Когда все идет гладко, моя энергия усиливается	да	
19	Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях	да	
20	Мои близкие обычно не разделяют моих планов	нет	
21	Уровень моих требований к жизни выше, чем у моих товарищей	да	
22	Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей	нет	

Обработка результатов опроса

Индивидуальный балл респондента определяется путем подсчета числа ответов, совпадающих с ключом.

Для удобства подсчетов индивидуального балла обычно используют шаблон с отверстиями, соответствующий ключу, который накладывается на бланк для ответов. Для этого необходимо наряду с вопросником раздавать респондентам и бланк для ответов с краткой инструкцией, как им пользоваться.

Размах индивидуальных баллов определяется числом утверждений, включенных в вопросник. В нашем вопроснике 22 утверждения, что соответствует 22 баллам, следовательно, индивидуальный балл может принимать значения от нуля до 22. Однако крайние значения шкалы появляются редко.

Тест может быть использован для измерения потребности в достижениях только у студентов пединститута, учащихся ПТУ и старшеклассников.

Шкала оценок

Очень низкая	Низкая	Средняя	Высокая	Очень высокая
0-5	6-9	10-13	14-17	18-22

Вывод делается об уровне развития потребностей в достижениях – это стремление человека превзойти уже достигнутый уровень исполнения или реализации, соревнование с самим собой или с другим в этом. Потребность в достижениях хорошо коррелирует с деловой направленностью личности.

2. Диагностика импульсивности (целеустремленности) личности

Общая характеристика понятия «импульсивность»

Импульсивность – особенность поведения человека (в устойчивых формах – черта характера), заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций. Импульсивный человек не обдумывает свои поступки, не взвешивает все «за» и «против», он быстро и непосредственно реагирует и нередко столь же быстро раскаивается за свои действия.

Импульсивность человека может проявляться и в другой форме как неустойчивость, неопределенность жизненных ценностей, ориентаций и интересов.

Целеустремленность в значительной степени является качеством, противоположным импульсивности.

Инструкция: Вам будет предложен ряд суждений, которые относятся к психологическим особенностям человека. Просим Вас выбрать один из вариантов ответа на каждое из предлагаемых суждений и подчеркнуть важное. Необходимо, чтобы ваши ответы наиболее близко соответствовали особенностям вашего реального поведения.

Вопросы анкеты

1. Если Вы беретесь за что-то, то всегда ли доводите дело до конца?
 - а) определенно, да
 - б) пожалуй, да
 - в) пожалуй, нет
 - г) определенно, нет
2. Вы всегда реагируете спокойно на резкие или неудачные замечания в свой адрес?

- б) иногда г) нет, почти никогда
12. Вы всегда увлекаетесь новым делом, но можете быстро охладеть?
- а) определенно, да в) пожалуй, нет
б) пожалуй, да г) определенно, нет
13. Вы умеете сдерживаться, когда кто-либо из учителей незаслуженно Вас упрекает?
- а) определенно, да в) пожалуй, нет
б) пожалуй, да г) определенно, нет
14. Вам кажется, что Вы еще не нашли себя?
- а) согласен, так оно и есть в) с этим вряд ли соглашусь
б) скорее всего это так г) я с этим определенно не согласен
15. Под влиянием каких-либо новых обстоятельств Ваше мнение о самом себе не раз может измениться:
- а) наверняка, да в) маловероятно
б) довольно вероятно г) почти невероятно
16. Обычно Вас трудно вывести из себя?
- а) определенно, да в) пожалуй, нет
б) пожалуй, да г) определенно, нет
17. У Вас возникают желания, которые по разным обстоятельствам заведомо неосуществимы?
- а) такие желания у меня возникают часто
б) такие желания у меня возникают редко
в) такие желания у меня возникают время от времени
г) заведомо неосуществимых желаний у меня не возникает
18. Обсуждая с кем-либо важные жизненные проблемы, вы замечаете, что собственные Ваши взгляды еще не вполне определились:
- а) да, часто замечаю в) так бывает довольно редко
б) иногда так бывает г) почти никогда не замечаю это
19. Случается, что какое-то дело Вам так надоедает, что не закончив его, Вы беретесь за другое?

3. Методика для изучения уверенности в себе

Инструкция: Методика включает 30 утверждений. Нужно отметить те из них, с которыми Вы согласны. Не раздумывайте слишком долго над ними, давайте тот ответ, который первым приходит в голову. Правильных и неправильных вариантов здесь нет, приемлем любой ответ, свидетельствующий о Вашем индивидуальном своеобразии. Будьте искренни!

Перечень утверждений.

1. Большинство людей, по-видимому, более настойчивы, чем я.
2. Я не решаюсь назначать свидания и принимать приглашения на свидания из-за своей застенчивости.
3. Если в столовой подадут несвежую еду, я буду жаловаться администрации.
4. Я избегаю задевать чувства других людей, даже если меня оскорбили.
5. Если продавцу стоило больших усилий показать мне товар, который не совсем мне подходит, мне трудно сказать ему «нет».
6. Когда от меня требуют что-нибудь сделать, а я не понимаю, зачем это надо, то прошу, чтобы мне объяснили это.
7. В спорах я стремлюсь найти такие доводы, чтобы окончательно и бесповоротно убедить окружающих в своей правоте.
8. Я стараюсь вырваться вперед, как и большинство людей.
9. Честно говоря, люди часто используют меня в своих интересах.
10. Я получаю удовольствие, завязывая разговор с новыми людьми.
11. Я часто не знаю, что сказать людям другого пола, которые кажутся мне привлекательными.
12. Думаю, что пройти собеседование при устройстве на работу мне окажется куда сложнее, чем собрать необходимые документы.
13. Я испытываю нерешительность, когда надо позвонить по телефону малознакомому человеку.
14. Я стесняюсь вернуть покупку в магазин, даже если обнаруживаю, что она некачественна.
15. Если родственник или близкий друг раздражает меня, я скорее

скрою свои чувства, чем проявлю недовольство.

16. Бывает, что я избегаю задавать вопросы из-за страха показаться глупым.
17. В ссоре я иногда боюсь, что буду волноваться, и меня начнет трясти.
18. Если кто-либо высказывает точку зрения, которую я считаю неверной, я не стесняюсь выразить и свою точку зрения.
19. Совершая покупки на рынке, я избегаю спорить с продавцами о цене.
20. Когда я делаю что-нибудь важное и стоящее, я стараюсь, чтобы об этом узнали другие.
21. Я откровенен и искренен в выражении своих чувств.
22. Если кто-то распространяет обо мне сплетни, я стремлюсь при первой же возможности поговорить с ним об этом.
23. Зачастую мне трудно сказать «нет».
24. При необходимости я умею взять под контроль даже сильные свои эмоции.
25. Если меня где-либо плохо обслужили, я не стесняюсь пожаловаться администрации.
26. Когда мне делают комплимент, я часто не знаю, что сказать в ответ.
27. Если в театре или на занятиях соседи мешают мне разговорами, я прошу их говорить потише или беседовать где-нибудь в другом месте.
28. Тот, кто пытается пролезть в очереди впереди меня, может быть уверен, что получит от меня отпор.
29. Я быстро и решительно высказываю свое мнение.
30. Бывают случаи, когда я растерян настолько, что просто не могу ничего сказать.

Обработка результатов

Выставляется по одному баллу за утверждения 3, 6, 7, 8, 10, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 27, 28, 29 при ответах «да». Выставляется также по одному баллу за утверждения 1, 2, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 23, 26, 30 при ответах «нет». Подсчитывается общая сумма баллов.

Интерпретация результатов

Менее 11 баллов. Такой человек застенчив и недостаточно уверен в себе. Ему трудно высказать свои чувства и желания, и поэтому другие могут навязать ему свое общество, оттеснить при получении, например, каких-либо благ, подчас даже не замечая этого, ущемить в чем-то его права. Вместе с тем, ему могут быть свойственны вспышки агрессивного поведения по отношению к тем, кто от него зависит.

11-21 балл. Этим людям свойственна средняя степень уверенности в себе. Они могут дать отпор тем, кто пытается ущемить их интересы или не соблюдает обязательства, но для этого им все же надо чувствовать себя несколько «заведенными». В противном случае они предпочитают терпеть и молча злиться, избегая вступления в конфликт. При желании они легко могут научиться и вести себя в соответствии с манерами воспитанного человека, и жестко добиваться своих целей в общении с окружающими.

Более 21 балла. У таких людей высокий уровень уверенности в себе. Для них характерны спокойствие, умение владеть собой в самых разных ситуациях, умение выражать свои чувства и желания, не обижая окружающих и не вступая с ними в конфликты. Они не станут терпеть и ущемления своих прав, восстанавливая их в случае необходимости не взрывами неконтролируемой агрессии, не жалобами и просьбами, а, как правило, решительными и в то же время корректными, приемлемыми в обществе способами.

4. Методика изучения самооценки и самокритичности личности

Цель задания. Нахождение количественного выражения уровня самооценки и ее анализ с точки зрения адекватности.

Необходимый материал. Слова, характеризующие отдельные качества личности: аккуратность, беспечность, вдумчивость, вспыльчивость, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, завистливость, застенчивость,

злопамятность, искренность, изысканность, капризность, легковерие, медлительность, мечтательность, мнительность, мстительность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, подозрительность, принципиальность, поэтичность, презрительность, радушие, развязность, рассудочность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадательность, стыдливость, терпеливость, трусость, увлекаемость, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм, эгоизм, коллективизм.

Ход выполнения задания

Количественное выражение уровня самооценки можно проводить методом выбора слов, характеризующих представление испытуемого о том, какими чертами он хотел бы обладать и действительно обладает. Испытуемый внимательно просматривает слова и составляет из них два ряда (от 10 до 20 слов в каждом). В первый ряд выписывает слова, которые, по мнению испытуемого, характеризуют положительные черта его субъективного идеала. Во второй ряд выписывает те слова, которыми его идеал обладать не должен (условно можно назвать это второе множество «антиидеалом»). Первый ряд слов составит «положительное» множество, второй ряд – «отрицательное» множество. Они будут эталонами.

Затем испытуемый должен выбрать из «положительного» и «отрицательного» множеств те черты, которыми он, по его мнению, обладает. Причем он должен ориентироваться не на степень выраженности данной черты, а только на ее присутствие или отсутствие («да» или «нет»).

Обработка данных выполненного задания

Для каждого множества подсчитывается количество тех черт, которые выбрал испытуемый, и делятся на общее количество слов соответствующем эталонному ряду. Если коэффициент по положительному множеству близок к единице, то испытуемый скорее всего переоценивает себя, не критически относится к себе.

Коэффициент по отрицательному «множеству близкий к единице, говорит о недооценке своей личности и о повышенной критичности испытуемого. Коэффициент по положительному множеству, близкий к нулю, указывает на недооценку себя. Коэффициент по отрицательному множеству близкий к нулю, указывает на повышенную самооценку. Коэффициенты, близкие к 0,5 говорят о нормальной, средней оценке себя испытуемым: он не переоценивает себя и в то же время достаточно критичен.

5. Психодиагностика внимания

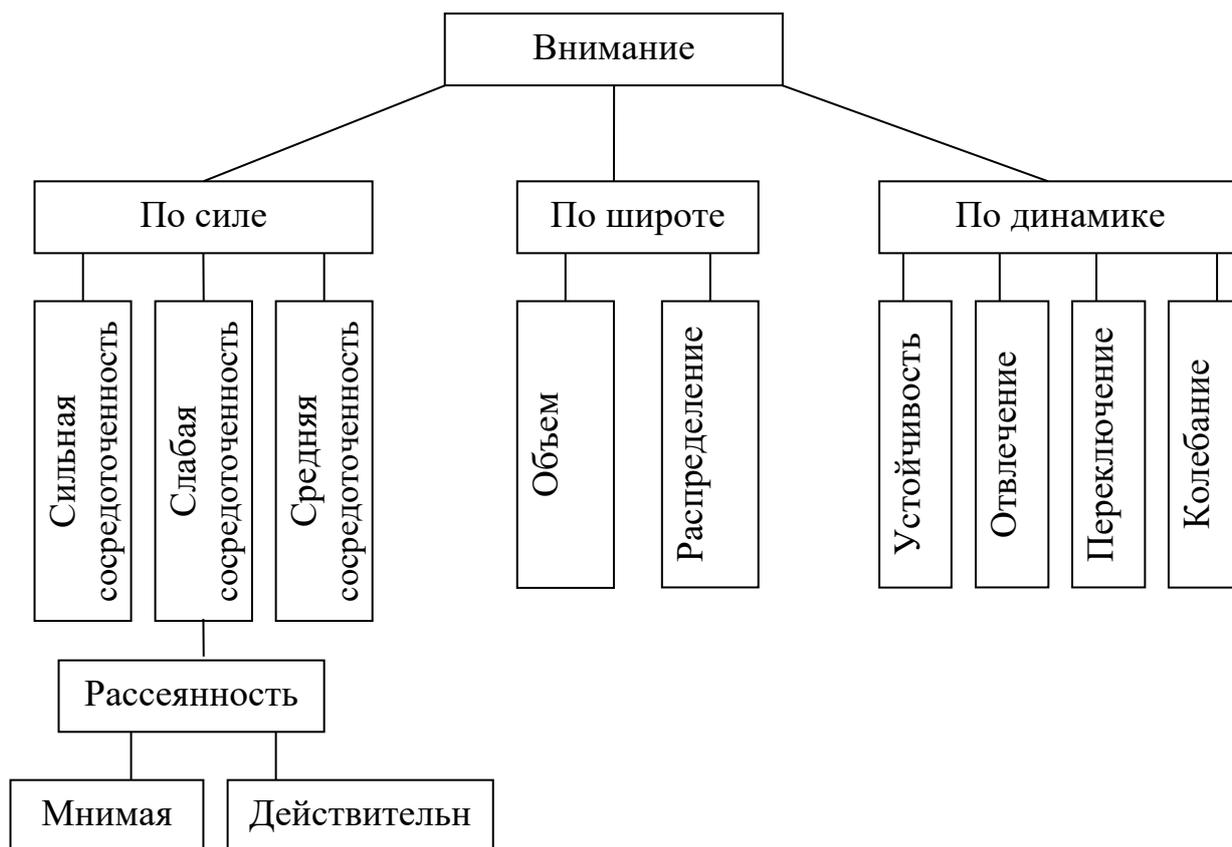
Внимание рассматривается в психологии и как базовый, сквозной психический процесс, и как «рабочее состояние» нашего сознания. Внимательность как свойство личности несет в себе также эстетическую, нравственную сущность.

Внимание – это сосредоточенность и направленность психики на одних объектах действительности при одновременном отвлечении от других. Внимание – результат нашей познавательной, эмоциональной и волевой активности.

Основным видами внимания являются:

- 1) непроизвольное (эмоциональное, в котором преобладают активность эмоций и чувств, потребностей и мотивов в психической регуляции);
- 2) произвольное (волевое, в котором сосредоточенность и направленность нашей психики в большей степени обеспечивается волевыми процессами);
- 3) послепроизвольное (как переход произвольного внимания в непроизвольное, их «сплав»).

В структуру, внимания входят следующие основные свойства, характеризующие его конкретные особенности:



Эксперимент № 1. «Изучение объема внимания»

Цель: выявить степень широты внимания, проявляющуюся в его объеме.

Под объемом внимания мы понимаем то количество объектов, которые мы в состоянии охватить одномоментно, одним актом восприятия.

Оборудование: 10 мелких предметов, закрытых на столе.

Инструкция: Я на 2-3 секунды открою предметы, лежащие на столе. Вам необходимо за это время успеть заметить, сколько предметов и где, как расположены. Затем зарисовать схематично. Какие там предметы, фиксировать не нужно.

После того, как испытуемый нарисует (схематично, например, с помощью крестиков зафиксированное число предметов и места их расположения, необходимо сравнить с действительным расположением и со шкалой оценок:

до 3-х предметов – недостаточный, плохой объем внимания

от 4 до 6 предметов – нормальный объем внимания

от 7 до 10 предметов – хороший и очень хороший объем внимания.

Эксперимент № 2. «Распределение внимания»

Цель: Изучить и количественно измерить второе важнейшее свойство внимания, характеризующее его широту-распределение.

Распределение внимания – это способность человека выполнять одновременно несколько действий (или видов деятельности), не снижая их качества, т.е. успешно.

Оборудование: секундомеры.

Серия 1

- 1) Просите испытуемого записать цифры от 1 до 10 и зафиксировать время, потраченное на эти действия.
- 2) Просите записать цифры от 1 до 10 с одновременным счетом вслух от 10 до 1. Записать время.
- 3) Вычислить коэффициент распределения внимания по формуле:

$$K_1 = \frac{\text{время}_1}{\text{время}_2} = 0, \dots$$

$$K_i = \frac{t_1}{t_2} = 0, \dots$$

Серия 2

- 1) Просите испытуемого решить арифметический пример, заметить время, записать его. Пример по сложности должен соответствовать возрасту испытуемого.
- 2) Решать арифметический пример (с другими цифрами, конечно) одновременно читать какое-нибудь стихотворение (по выбору испытуемого). Опять заметить потраченное время.
- 3) Рассчитать коэффициент распределения внимания

$$K_2 = \frac{t_1}{t_2} = 0 - \text{поделить до десятых}$$

Серия 3

- 1) Решить арифметический пример на вычитание, заметить и записать время.
- 2) Решать арифметический пример на вычитание (с другими

цифрами) и одновременно петь песню. Заметить и записать время.

3) Рассчитать третий коэффициент распределения внимания.

$$K_3 = \frac{t_1}{t_2} = 0, \dots$$

Затем необходимо найти средний коэффициент распределения внимания:

$$K = \frac{K_1 + K_2 + K_3}{3} = 0, \dots$$

Полученную цифру сравнить со шкалой оценок:

недостаточное распределение внимания – от 0 до 0,3

среднее, нормальное распределение внимания – от 0,4 до 0,6

высокий коэффициент распределения внимания – от 0,7 до 1,0.

6. Психодиагностика памяти

Большое значение для успешности деятельности имеет развитие памяти. Память – это базовый психический (конкретно-познавательный) процесс, сущность которого является отражением прошлого опыта, запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации, о мире, других людях, разных видах деятельности, о самой себе. Психологами предложено несколько классификаций видов памяти на основе различных критериев.

1. По осмысленности: механическая (конкретная) и смысловая (абстрактно-логическая).
2. По длительности сохранения информации: долговременная, кратковременная, оперативная.
3. По виду анализатора: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная и т.д.
4. По организации: произвольная, произвольная и др.
5. По содержанию: эмоциональная, двигательная, образная, символическая (знаковая, словесная).

К свойствам памяти относятся: объем, организованность, прочность, точность, быстрота, готовность.

Уже это короткое введение о психологии памяти даже не

специалиста наводит на мысль о разнообразных психодиагностических методиках по изучению памяти.

Ниже предложены лишь некоторые из них.

Изучение зрительной механической памяти

Обследуемому предлагают в течение 5 сек. посмотреть на карточку, на которой записано 10 букв. Затем испытуемый воспроизводит эти буквы. Каждая правильно воспроизведенная буква – 10 %.

То же самое повторяют с 10-ю трехзначными числами, затем – с 10-ю словами.

После проведения этих трех серий эксперимента подсчитывают средний процент запоминания и сравнивают со шкалой, где:

до 40 % – недостаточно развитая зрительная, механическая память.

40 %-60 % – средняя, нормально развитая память.

60 %-80 % – хорошая память.

80 %-100 % – очень хорошая память.

Изучение зрительной смысловой памяти проводится так же, но испытуемому в этом случае предъявляются:

- 1) связанные по смыслу 5 пар слов (например: «река-берег»), всего – 10 слов;
- 2) предложения (высказывания), также 10 слов.

Шкала оценивания – та же.

Изучение слуховой механической и смысловой памяти

Эксперимент проводится по тому же типу, что и при изучении зрительной памяти. Отличие лишь в том, что раздражители (буквы, числа, слова, словосочетания, предложения) предъявляются на слух. Подсчет проводится так же, как и при изучении зрительной памяти.

Изучение двигательной (моторной) памяти предлагаем провести следующим образом: экспериментатор показывает 10 простых физических упражнений (или 10 действий с предметами), а испытуемый должен повторить их как можно более точно и в той же последовательности. Каждое правильно воспроизведенное движение (действие с предметами) или физическое упражнение оценивается в

10 %. Затем сумма процентов за все правильно воспроизведенные движения сравниваются со шкалой оценок (она та же самая, что и в выше описанных экспериментах).

7. Психодиагностика коммуникативных и организаторских способностей

Коммуникативные способности обеспечивают активное взаимодействие человека с другими людьми, умение устанавливать деловые, положительные эмоциональные взаимоотношения с окружающими. Человек, отличающийся коммуникативными способностями, постоянно стремится к расширению сферы общения и участию в коллективных мероприятиях (сборах, диспутах, походах, экскурсиях и др.).

Организаторские способности позволяют привлечь к себе людей и организовать их деятельность. Организаторские способности обеспечивают успешное руководство коллективом, умелое регулирование и формирование положительных межличностных отношений, сплочение коллектива, организацию собраний, диспутов, спортивных мероприятий, успешную культурно-просветительную деятельность, стремление к проявлению инициативы, активное участие в общественной жизни. Хорошо проявляющиеся организаторские способности дают возможность принимать оперативные решения, правильно оценивать и своевременно корректировать сложившуюся обстановку. Коммуникативные и организаторские способности по праву можно считать главными педагогическими способностями. Уровень их развития и проявления определяет успешность овладения педагогическим мастерством.

Инструкция испытуемому

Просим Вас ответить на все вопросы данной тест-анкеты, выражая свое мнение в утвердительной или отрицательной форме, подчеркнув соответственно ответ «да» или «нет». Никаких дополнительных надписей и знаков не следует делать, а также затрачивать много времени на обдумывание. Отвечайте быстро.

Вероятно, что на некоторые вопросы Вам трудно ответить, тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительнее.

Отвечая на вопросы, не старайтесь произвести заведомо благоприятнее впечатление своими ответами. Свободно выражайте свое мнение. Плохих или хороших ответов здесь нет.

Итак, читая следующие вопросы, ответьте нам:

1	Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?	Да	Нет
2	Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?	Да	Нет
3	Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-то из Ваших товарищей?	Да	Нет
4	Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации	Да	Нет
5	Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств?	Да	Нет
6	Нравится ли Вам заниматься общественной работой?	Да	Нет
7	Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?	Да	Нет
8	Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?	Да	Нет
9	Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?	Да	Нет
10	Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?	Да	Нет
11	Трудно ли Вам включиться в новые для Вас компании?	Да	Нет
12	Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела,	Да	Нет

	которые можно было выполнить сегодня?	
13	Легко ли Вам удастся устанавливать контакты о незнакомыми людьми?	Да Нет
14	Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?	Да Нет
15	Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?	Да Нет
16	Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?	Да Нет
17	Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться или побеседовать с новым человеком?	Да Нет
18	Часто ли в решении дел Ваших товарищей Вы принимаете инициативу на себя?	Да Нет
19	Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?	Да Нет
20	Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?	Да Нет
21	Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?	Да Нет
22	Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?	Да Нет
23	Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?	Да Нет
24	Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?	Да Нет
25	Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?	Да Нет
26	Часто ли в решении Ваших дел Вы принимаете инициативу на себя?	Да Нет
27	Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?	Да Нет

28	Правда ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?	Да	Нет
29	Полагаете ли Вы, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?	Да	Нет
30	Принимаете ли Вы участие в общественной работе?	Да	Нет
31	Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?	Да	Нет
32	Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно сразу не было принято вашими товарищами?	Да	Нет
33	Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для Вас компанию?	Да	Нет
34	Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?	Да	Нет
35	Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?	Да	Нет
36	Часто ли Вы опаздываете на деловую встречу, свидание?	Да	Нет
37	Верно ли, что у Вас много друзей?	Да	Нет
38	Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?	Да	Нет
39	Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с мало знакомыми людьми?	Да	Нет
40	Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в большой группе своих товарищей?	Да	Нет

Обработка результатов исследования

Определение коммуникативных способностей:

Изучению коммуникативных способностей в анкете посвящены все нечетные вопросы 1, 3, 5, ..., 39. Всего 20 вопросов. При этом 10 вопросов являются прямыми, а другие 10 – обратными вопросами.

Лицо, обладающее коммуникативными способностями, на прямые вопросы должно давать утвердительные ответы «да», а на обратные вопросы – отрицательные ответы «нет». Прямые вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37. Обратные вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39. Оценивается количество баллов, которое набрал испытуемый. Испытуемый получает балл, если на прямой вопрос он отвечает «да» а на обратный «нет».

Оценочные зоны:

1-9 баллов – низкий уровень коммуникативных способностей

10-15 баллов – средний уровень коммуникативных способностей

16-20 баллов – высокий уровень коммуникативных способностей.

Определение организаторских способностей:

Изучению организаторских способностей в анкете посвящены все четные вопросы 2, 4, 6,..., 40. Всего 20 вопросов. Определение результатов проводится аналогично определению коммуникативных способностей, описанных выше, При этом прямыми вопросами в данном случае являются 2, 5, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38, а обратными – 4, 8, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40. Зонами оценки уровня проявления организаторских способностей являются те же диапазоны набранных испытуемым баллов, что и при оценке коммуникативных способностей.

8. Психодиагностика эмпатии

Шкала тенденций для изучения способности сопереживать, сочувствовать (модифицированная методика Маграбана).

Инструкция: если согласны с утверждением, поставьте знак «+», не согласны «-». Степень своей уверенности в ответе оцените по 5-тибалльной системе, где

1 балл – не уверен

2 балла – скорее всего так

3 балла – средняя уверенность

4 балла – в общем, уверен

5 баллов – абсолютно уверен (в оценке положительной или отрицательной).

1. Мне всегда очень грустно, когда я вижу, что случайно попавший в компанию человек находится в одиночестве.
2. Люди несравненно чувствительней животных.
3. Меня всегда раздражают люди, демонстрирующие свои чувства.
4. Меня всегда раздражает, когда несчастливые люди начинают себя жалеть.
5. Если окружающие проявляют признаки нервозности, то я тоже начинаю нервничать.
6. Я считаю, что люди, говорящие о своем счастье, поступают неразумно.
7. Я всегда принимаю близко к сердцу дела друзей.
8. Иногда меня глубоко трогают слова какой-либо песни о любви.
9. Я теряю самообладание, сообщая людям плохие новости.
10. Мое настроение сильно зависит от окружающих.
11. Большинство иностранцев производят впечатление бесстрастных, неприветливых людей.
12. Работу инспектора по социальному обеспечению я бы предпочел работе в ПТУ.
13. Я не теряю душевного равновесия, если друг выходит из себя.
14. Я люблю наблюдать за людьми, разворачивающими подарки.
15. Одинокие люди, уверен, недружелюбны.
16. Вид плачущих людей всегда выводит меня из равновесия.
17. Я чувствую себя счастливым, когда слушаю некоторые песни.
18. Меня по-настоящему захватывают переживания литературных героев.
19. Меня охватывает гнев, когда я вижу, что с кем-то жестоко обращаются.
20. Я сохраняю спокойствие, когда окружающие нервничают.
21. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я стараюсь перевести разговор на другие темы.
22. Я часто сильно переживаю после ссоры с близкими.
23. Меня не заражает веселье окружающих.

24. Чувства людей не влияют на мои решения.
25. Я не могу себя хорошо чувствовать, когда у окружающих плохое настроение.
26. Я не понимаю, почему люди так огорчаются из-за пустяков.
27. Мне очень тяжело видеть страдания животных.
28. Переживать всерьез из-за книги или фильма просто глупо.
29. Я огорчаюсь, когда вижу беспомощных стариков.
30. При виде чужих слез я не смягчаюсь, а раздражаюсь.
31. Меня очень захватывают кинофильмы.
32. Часто я замечаю, что остаюсь равнодушным, когда другие чем-то восхищаются.
33. Маленькие дети часто плачут без всякой причины.

Обработка результатов

В обведенных кружком вопросах измените знак балла, которым Вы оценили ответ. Затем найдите сначала сумму положительных баллов, потом – сумму отрицательных баллов, из большей величины вычтите меньшую. Полученное число сравните со средними значениями выраженности эмпатии у юношей ($\Sigma = 26$ баллам) и девушек ($\Sigma = 56$ баллам).

9. Методика исследования локуса контроля (автор: Роттер)

Локус контроля – одно из важнейших качеств личности, от которого зависит характер восприятия мира, его объяснения и, соответственно, организация деятельности. При этом возможно выделение двух типов людей: один - с внутренним локусом контроля (интервальный тип); ответственность за события, происходящие с ними и вокруг них, склонны приписывать себе. Другие – с внешним локусом контроля (экстернальный тип), видят, как правило, ответственность других людей в обстоятельствах, судьбе, поведении. От степени выраженности экстернальности или интернальности зависит как мировоззрение личности, так и её активность.

Интервальные люди – более уверены в себе, последовательны и настойчивы в достижении поставленной цели, склонны к

самоанализу, уравновешенны, общительны, доброжелательны и независимы.

Экстернальные – неуверенность в своих способностях, неуравновешенность, стремление отложить реализацию своих намерений на неопределенный срок, тревожность, подозрительность, конформность, агрессивность.

Ниже приводим опросник, выявляющий интернальность-экстернальность. После обработки результатов (самими опрашиваемыми) не следует требовать от них сообщения своих результатов публично. Это может привести либо к включению механизмов защиты, либо к серьезной психологической травме. И то, и другое – барьер на пути самосовершенствования.

Опросник интернальности-экстернальности

Инструкция: Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте «+», не согласны «-». Отвечать надо быстро, не задумываясь долго над ответом.

№ п/п	Утверждение (вопрос)	Ответ	Ключ
		т	ч
1	Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека		-
2	Большинство разводов происходит от того, что люди не захотели приспособиться друг к другу		+
3	Болезнь – дело случая, если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь		-
4	Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим		+
5	Осуществление моих желаний часто зависит от везения		-
6	Бесполезно предпринимать усилия для того,		-

	чтобы завоевать симпатию других людей		
7	Внешние обстоятельства – родители и благосостояние – влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов		-
8	Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.		-
9	Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность		-
10	Мои отметки в школе часто зависели от случайных обстоятельств (например, настроения учителя), чем от моих собственных усилий		-
11	Когда я строю планы, то я, в общем, верю в то, что могу их осуществить.		+
12	То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.		+
13	Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства		+
14	Если люди не подходят друг другу, то, как бы они ни старались, наладить семейную жизнь они всё равно не смогут		-
15	То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими		+
16	Дети вырастут такими, какими их воспитывают родители		+
17	Думаю, что случай или судьба не играет важной роли в моей жизни		+
18	Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства		-
19	Мои отметки в школе более всего зависели от		+

	моих усилий и степени подготовленности		
20	В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.		+
21	Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств		-
22	Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать		+
23	Думаю, что мой образ жизни ни в какой мере не является причиной моих болезней		-
24	Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле		-
25	В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают		+
26	Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье		-
27	Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого		+
28	На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются бесполезными		-
29	То, что со мной случается, – это дело моих собственных рук		+
30	Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе		-
31	Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего не проявил достаточно усилий		+
32	Чаще всего я могу добиться от членов своей семьи того, что я хочу		+
33	В неприятностях и неудачах, которые были в		-

	моей жизни, чаще были виноваты другие люди, чем я сам		
34	Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно его одевать		+
35	В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы разрешатся сами собой		-
36	Успех является результатом упорной работы и не зависит от случая или везения		+
37	Я чувствую, что от меня больше, чем от кого-либо зависит счастье моей семьи		+
38	Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим		-
39	Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или судьбу		+
40	К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания		-
41	В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании		-
42	Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя		+
43	Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей		-
44	Большинство неудач в моей жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения		+

Обработка

Необходимо подсчитать число ответов, совпадающих с «ключом» и сравнить со шкалой оценок: чем выше результат, тем

выше интернальность (внутренний локус контроля).

Шкала оценок

от 0 до 13 баллов – низкая интернальность, т.е. ярко выражена экстернальность

от 14 до 24 баллов – удовлетворительная(средняя) интернальность и хорошая экстернальность

от 25 до 34 баллов – хорошая интернальность при удовлетворительной экстернальности

от 35 до 44 баллов – высокая интернальность при низкой экстернальности.

10. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной)

В своем опроснике по выявлению типичных форм поведения К. Томас каждый из пяти перечисленных возможных вариантов характеризовал 12 суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых респонденту предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

Опросник

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.

3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.

4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради

интересов другого человека.

5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.

Б. Я стараюсь добиться своего.

7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.

8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.

9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.

Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.

12. А. Зачастую, я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

13. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Я настаиваю, чтобы было сделано, по-моему.

14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

15. А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить

наши отношения.

Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.

16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18. А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

20. А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

Б. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.

21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.

Б. Я отстаиваю свои желания.

23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

Б. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24. А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.,

25. А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27. А. Зачастую избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

Ключ

№ п/п	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5		А		Б	
6	Б			А	

7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11		А			Б
12			Б	А	
13	Б		А		
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б		А	
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б
28	А	Б			
29			А		Б
30		Б			А

Тест можно использовать в групповом варианте, как в сочетании с другими тестами, так и отдельно. Затраты времени – не более 15-20 мин.

Учебное издание

Тамара Алексеевна Молодиченко
Арслан Гелманович Темирбулатов

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Учебно-методическое пособие
(курс лекций)
для обучающихся в медресе

Подписано в печать 10.03.2022.

Формат 60x90 1/16

Усл. печ. л. 18,18

Тираж 50 экз.

Отпечатано в типографии «Амирит»
г. Саратов, ул. Чернышевского, 88